

# 2016 북유럽 선진교육기관 방문 보고서

2016. 5.



인재개발과

## 목 차

<b>Chapter 1</b> .....	<b>1</b>
- 2016 북유럽 선진교육기관 방문 계획	
I. 목적 .....	2
II. 방문 개요 .....	2
III. 방문 주요 일정 .....	3
IV. 해외 연락처 및 협조 사항 .....	4
<b>Chapter 2</b> .....	<b>5</b>
- 방문 세부 내용, 벤치마킹 포인트 및 제언	
I. 덴마크 .....	6
II. 스웨덴 .....	20
III. 핀란드 .....	41
VI. 벤치마킹 포인트 및 제언 .....	45
<b>Chapter 3</b>	
- 참고자료(방문국 교육제도) .....	47

# Chapter 1

## 2016 북유럽 선진교육기관 방문 계획

## 2016 북유럽 선진교육기관 방문 계획

2016. 5. 인재개발과

### I 목적

- 북유럽 국가의 교육기관 및 학교 방문을 통하여 무상교육 및 평등교육 등 우수 교육제도 및 프로그램 벤치마킹 및 MOU 체결
- 국민 행복지수가 높은 덴마크의 자유학교 및 애프터스쿨 견학을 통하여 우리나라 자유학기제 및 진로교육의 효율적 운영 방안 제고
- 스웨덴 및 핀란드의 학교폭력 예방프로그램, 직업교육, 통합교육 및 무학년제 탐방을 통하여 통합적 인성교육 실현 방안 모색

### II 방문 개요

기간 : 2016. 4. 24.(일) ~ 5. 3.(화), 9박 10일

방문지 및 방문 주안점

방문국	방문 주안점
덴마크 코펜하겐(Copenhagen)	자유학기제, 직업교육
스웨덴 스톡홀름(Stockholm) 및 예테보리(Gteborg)	무학년제, 진로교육
핀란드 헬싱키(Helsinki)	학교폭력, 통합교육

방문단 : 5명

소속	직위	성명	비고
부산광역시교육청	부산광역시교육감	김석준	
유초등교육과	과장	김숙정	
중등교육과	과장	김혁규	
인재개발과	과장	안주태	
인재개발과	주무관	권인선	업무담당자

### III 방문 주요 일정

연번	일시	방문지	내용
1	4/24(일)	07:05	부산→인천 대한항공 KE1402(부산-인천)
		10:20 ~16:15	인천→헬싱키 헬싱키→코펜하겐 핀에어 AY042(인천-헬싱키) 핀에어 AY663(헬싱키-코펜하겐)
2	4/25(월)	10:00	덴마크(코펜하겐) 종합학교 방문(Nørre Fælled Skole)
		14:00	“ 애프터스쿨 방문(Københavns Idrætsefterskole)
		16:00	“ 애프터스쿨(Efterskole)협회 방문
3	4/26(화)	10:00	덴마크(코펜하겐) 직업학교 방문(Københavns Tekniske Skole)
		16:40 ~21:05	덴마크(코펜하겐)→ 스웨덴(예테보리) 덴마크 코펜하겐에서 스웨덴 예테보리로 이동
4	4/27(수)	10:00	스웨덴(예테보리) 고등학교 방문(Hvitfeldtska Gymnasiet)
		12:30	“ 종합학교 방문(Johannebergsskolen)
		14:15	“ 지역교육청 방문(Burgården Knowledge Centre)
		17:30 ~20:35	예테보리→스톡홀름 예테보리에서 스톡홀름으로 이동
5	4/28(목)	08:30	스웨덴(스톡홀름) 낙가교육청 방문(교육장과의 면담 및 MOU 체결)
		10:00	“ 유아원 방문(Condorens Preschool)
		12:30	“ 고등학교 방문(Nacka Gymnasium)
		14:30	“ 낙가교육청 방문(교육현황 청취)
		18:30	“ 만찬(낙가교육청 교육장 주최)
6	4/29(금)	09:00	“ 초등학교 방문(Älta skola)
		12:00	“ 중학교 방문(Ekliden School)
		14:00	“ 스톡홀름 시청사 견학
		19:00	“ 주 스웨덴 한국대사관 주최 콘서트 참석
7	4.30(토)	10:00	스웨덴(스톡홀름) 과학체험박물관 방문
		14:00	“ 노벨박물관, 왕립공과대학 방문
		16:45	“ 핀란드로 이동(유람선 실차라인, 14시간 소요)
8	5.1(일)	09:55	핀란드(헬싱키) 시벨리우스 공원, 원로원 광장 탐방
		14:00	“ 암석교회, 우스펜스키사원 탐방
9	5/2(월)	10:00	“ 종합학교 방문(Kallahden Perus Koulu)
		12:00	“ 핀란드 한인회 교민 간담회(오찬)
		17:30	“ 헬싱키→인천 출발
10	5/3(화)	08:20	인천국제공항 인천 도착
		09:20 ~ 10:05	인천국제공항 →서울역 인천국제공항 직통열차
		10:50 ~13:24	서울→부산 KTX(서울역 - 부산역)

### IV 해외 연락처 및 협조 사항

연번	국가	소속	직위·성명	연락처	협조사항
1	덴마크	Københavns Idrætsefterskole	교장 Jan Barslev		학교방문
2	덴마크	주 덴마크 한국대사관	행정원 이○○		방문기관 섭외
3	덴마크	Nørre Fælled Skole	교장 Morten Østergaard		학교방문
4	덴마크	Københavns Tekniske Skole	담당자 Henrik Jørgensen		학교방문
5	덴마크	Efterskole office	애프터스쿨 홍보담당자 Sune Koobero		교육프로그램 안내 및 학교 섭외
6	스웨덴	Educational office of the City of Gothenburg	국제관계 코디네이터 Ann-Marie Losenborg		방문학교 섭외
7	스웨덴	Johannebergsskolen	교감 Mr Christopher Törnbäck		학교방문
8	스웨덴	Hvitfeldtska Gymnasiet	교장 Peter Larsson		학교방문
9	스웨덴	Burgården Knowledge Centre	지역교육청 교육장 Ms Lena Ericsson		기관방문
10	스웨덴	NAKCA시의회 교육국	교육장 Einar Frasson		MOU 체결 및 방문학교 섭외
11	스웨덴	Condorens Pre-schools	교장 Tuula Aula		유치원 방문
12	스웨덴	Ekliden School	교장 Mats Strandler		학생 및 교사와의 만남
13	스웨덴	Älta skola	교장 Lena Schlyter		학교방문
14	스웨덴	Nacka Gymnasium	교장 Helen Bejmar		학교방문
15	핀란드	Kallhden Perus Koulu	교장 Timo Heikkinen		학교방문
16	핀란드	핀란드 한인회	한인회장 황○○		학교방문 안내/통역 및 간담회

## Chapter 2

- 방문 세부 내용
- 벤치마킹 포인트 및 제언

## I 덴마크

### 1. Nørre Fælled Skole (종합학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.25.(월) 10:00 ~ 12:00
주 소	Biskop Krags Vænge 7, 2100 København Ø
학교장	Morten Østergaard
학교 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 스포츠 교육이 활성화되어있는 덴마크 공립학교</li> <li>- 0~9학년 종일 학교(all-day school)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영시간 : 7:00 ~ 17:00 (7시간 수업, 무상 여가활동)</li> <li>· 현재 학교의 50% 정도 다문화권 학생 재학, 전체 재학생 수 600명</li> <li>· 급식 : 전문요리사 고용하여 수업 시작 전 아침 급식 무료 제공, 오전 및 오후에 과일 제공, 점심은 5학년부터 5명씩 조리 보조하며, 3학년 학생들은 식탁 정리 등 식사 준비에 직접 참여, 유기농으로 저렴하게 제공</li> <li>· 7~9학년 대상으로 체육 중점 교육으로 아침 운동반으로 태권도반 운영 (외부강사 Stig Kramen)</li> </ul> </li> <li>- 각 학생들에게 맞는 다양한 교육 활동 및 여가 활동 제공 및 현장체험 학습 실시</li> <li>- 학부모들의 교육 참여 유도</li> <li>- 교사와 교육관계자의 협업 중시 : 동료로서 논의상대자로서 긴밀한 관계 유지</li> </ul>

### 방문 내용

#### □ 학교 주요 특징

- 2007년부터 종일학교로 운영하기 시작했으며, 다문화가정 학생을 위하여 부모역할 보완기능을 하며, 숙제지도 및 기타 여가시간까지 학교에서 보내도록 시설이 갖추어져 있어 학생들의 덴마크어 및 사회성 발달에 많은 도움이 되고 있음
  - 다문화 학생들은 일반적으로 사회적으로 고립될 우려가 있는데 종일학교에서는 자국민 학생들과 함께하는 시간이 많으므로 다문화학생에게는 덴마크어를 잘할 수 있는 기회가 될 뿐 아니라 또래들과 어울려 지냄으로써 사회성을 높이는 데 많은 도움이 됨
- 구내식당에서 아침, 점심, 오후 간식을 제공하며, 월 250크로네 부담
  - 전체학생 400명 중 저소득층 가정의 학생 50여명은 학교에서 무료로 제공
- 7~9학년 학생을 위하여해 체육 장려(엘리트양성 목적) - 다른 학교는 없음
  - 체육에 재능이 있다고 해서 체육만 시키는 것이 아니라 공부도 잘해야 졸업 후 정상적인 사회생활을 영위할 수 있기 때문에 공부도 잘하면서 체육재능을 발휘할 수 있는 학생으로 양성
  - 어린 학년일수록 몸을 쓰는 운동을 중요시 함. 예를 들어 확률시간에 타교에서는 필기로 빈칸 채우기를 할 때 본교에서는 큰 주사위 던지는 신체활동을 통해 수업을 진행함으로써 매우 큰 효과를 보고 있음
  - 운동 목적보다는 운동을 활용한 수업형태가 인상적임

□ 학교 교육활동 참관

- 학교 주요 시설 : 본관(행정동, 언어지도실, 컴퓨터실, 교실, 체육관, 여가시설 1실), 별관(교실), 운동장 및 놀이터, 식당
  - 점심시간 전 5학년 학생 5명씩 점심 준비를 위해 식당주방 일을 도우고 있으나 매우 밝고 즐거운 표정으로 열심히 함.
  - 필요한 경우 요리사가 수업도 할 수 있음
- 교실
  - 고정되지 않은 버블의자 사용
  - \* 수업에 방해되지 않으면서 이동 가능하며 남자아이에게 도움이 됨
  - 학습자료는 교실 근처 보관
- 교무실
  - 학교에서 교사가 수업 후 업무를 할 수 있도록 컴퓨터 등 사무용품을 지자체에서 제공
- 목공실
  - 노작활동을 중요시하며, 학생들이 팀별로 디자인 등을 협의할 수 있는 별실이 있으며, 모든 재료들은 학교에서 무상으로 제공함

□ 기타

- 학교 슬로건 : “운동하며 배우고 높은 수준의 학습”, “건강한 음식”
- 교사의 근무시간은 주당 37시간, 1일 평균 7시간 30분 정도이며 나머지 시간은 소풍 등 외부활동으로 보충, 연간 1,600시간 근무이며 교사의 특권은 연간 6주 유급 휴가가 주어지는 것임
- 교사의 전문성 신장을 위하여 0~3학년은 동일한 교사가 담당하고, 4~6학년은 고학년 전문교사가, 7~9학년은 과목전문 교사가 담당
- 4~6학년 주당 3시간하되 분반실습을 하고, 7~9학년은 주로 과학이론을 위주로 함
- 교장 양성 과정
  - 전통적인 방식 : 학교 내에서 직위 상승 후 교장이 됨
  - 교육개혁 후 부분적으로 개방하여 기본적으로 교사경력이 있는 사람 중에서 지자체에서 임명
  - 본교의 현재 교장도 지자체에서 임명한 젊은 교장이며 교장 임명 후 석사과정의 리더 교육 받음
- 교장 자격증
  - 별도의 자격증은 없으며, 교사와 학교 경영을 위한 리더의 역할을 명확히 구분함(CEO의 역할)
- 교사 채용 방법
  - 직업알선 온라인에 채용 공고를 통해 지원자 중에서 학교가 직접 채용 (현재 1명 모집공고에 140여명 참여 중)
  - 교사 채용 면접위원 : 교장, 교사대표, 담임교사 등
- 교사의 학교 간 정보
  - 예전에는 지자체에서 교사를 배치했으나 현재는 각 학교에서 교사 채용

- 학교 간 교사 정보는 별도 없음

○ 업무능력 저하 교사 해고 사례(18명)

- 해당 교사와의 면담 후, 일정 기간을 두어 지도 및 업무 능력 향상의 기회를 2회 제공
- 일정기간 종료 후 업무능력 향상의 의지가 없는 교사 18명을 해고 조치함
- 해고 후 노동조합을 통해 두, 세 차례 항의를 받았으나 해고 전 해당 교사에게 개선을 위한 두 번의 기회를 제공함에도 불구하고 개선을 하지 않았던 점을 감안하여 교사 노조에서 해당 교사의 해고의 타당성을 인정함

시사점

1. 학교장의 학교 혁신 사례

- 도전의식과 문제의식을 갖고 늘 변화시켜야 한다는 혁신적 마인드로 학교를 변화시킴
  - 초빙교장의 노력으로 학교가 변하고 학생 수가 늘어났으며, 성적향상도(하위 12에서 3,4위로 상승)가 매우 높고, 지역사회의 신뢰를 받고 있는 대표적 모범 사례임
  - \* 600명 수용학교인데 150명의 학생수용 상황을 400명으로 증가시킴
  - 학생들과 학교교육목표와 추구하는 핵심가치 공유
  - 지역사회 속의 학교로써 지역주민에게 다가가기
  - \* 학부모 참여 동영상제작으로 학부모를 통한 학교 홍보
  - \* 학교를 개방하고 학교장이 가정에 직접 전화하며 학부모들과 소통하고 학교시설을 개방해서 지역사회에서 활용도록 배려
  - 거의 대부분이 다문화학생이었으나 일반가정 학생들도 많이 입학하고 있는 상황 (다문화학생 97% → 50% 이하)
  - 학교 운영비 약 8억 마이너스 상황을 흑자 운영으로 전환
  - 지역사회 모든 프로그램이나 행사에 학교장이 참석해서 학교를 홍보하고 협력을 유도해 냄
  - 쉬는 시간 학생들이 운동장에서 각종 놀이나 스포츠 활동을 할 때 반드시 교사가 함께 동행함으로써 안전사고 예방
  - 유치원부터 학생들이 직접 간식과 급식을 준비하고 식탁을 차림으로서 사회성과 봉사정신을 기르도록 유도
2. 점심시간 학교식당 주방보조 및 식단봉사 학생 참여
- 즐겁게 참여하는 학생들의 모습
3. 노동조합과 협조적 파트너 관계 유지 필요
- 부적합 교사의 해고 시 당사자에게 2~3번의 기회가 주어지고 그래도 개선되지 않을 경우 노동조합에서 인정

### [학교장의 학교경영 혁신 사례]

학교장 특징

- 2012년 12월 초빙교장으로 부임
- 문제있는 학교만 근무하여 문제학교 변화 능력 인정받음
- 핸드볼 국가대표 코치

초빙 전 학교 현황

- 2012년 부임당시 학교 빛이 400만 코로나 정도로 아주 많은 상태(타교는 빛없음)
- 학생정원 600명인 학교에 실제 학생 수 150명 정도인 관내 최하위 학교
- 97%정도가 다문화 학생으로 구성되었고, 12월 유치원 준비학년 지원자 없음
- 교직원 병가 등 결근 일수도 연간 25일(보통 10일 이하)

부임 후 변화 내용

구분	혁신 전(2012년 이전)	혁신 후(2012년 이후)
학생수	150명 정도	600명 정도 (입학 대기자 있음-0학년 4학급으로 증설 요청 중임)
학생 구성	다문화가정 학생 97% 정도	다문화가정 학생 50% 정도
재정상태	400만크로네 적자	2016년 100만크로네 흑자
교사복무	1년 결근 일수 : 25일	1년 결근 일수 : 11일이하(타 학교 평균 일수 : 11일)
학업성취도	최하위(평균성적 2.7)	12위(평균성적 7.0)
기타		· 교육부 학교 학생 능력향상 우수학교로 선정 · 교사 T/F팀을 구성하여 타학교 지원(학교 수익) · 다문화학생에 대한 덴마크어 지도비 지자체 지원금 증가

변화를 위한 학교장의 주요 활동

- 학교명 변경 및 로고변경
- 운동중심학교로 변화, 높은 수준학습
- 주민들에게 학교 개방
- 지역사회 주민모임에 적극 참여하여 학교 홍보하고, 지역주민의 학교입을 강조
- 초기 유치원 입학대상 학생이 있는 학부모 100명에게 직접 전화하여 그 중 50명을 시작
- 교사 수준 및 학부모에 대한 요구가 큼(초기에 교사 18명 해고), 현재 80여명 교장이 직접 채용
- 학교홍보 강화
  - \* 학교의 안정감, 건강한 음식(유기농), 체육중심 플래카드 설치
  - \* 매년 학교 홍보자료 제작 : 입학생에게 학교안내서 제공, 고학년에게는 체육관련 프로그램 브로셔 제공으로 학교의 교육목표와 교육중점 등 핵심 가치 공유
  - \* 학교의 좋은 이미지 유지는 미디어를 활용한 학부모에 의한 홍보가 효과적임
  - \* 학교 홈페이지에 10여개의 비디오 자료 제공
    - . 학교안내, 체육 등 학부모활동 위주의 동영상 자료 효과가 제일 큼
    - . 학교의 하루(4분정도 분량) : 학교가 잘하고 있는 것 중심으로 수준 높은 자료 제작

### 2. Københavns Idrætsefterskole (애프터스쿨)

구분	내용
방문 일시	2016.4.25.(월) 14:00 ~ 15:00
주 소	Julius Andersensvej 252450 København SV 41415599
학교장	Jan Barslev
학교 개요	- 초중학교(종합학교) 졸업 후 1년간 다니는 학교 (인생설계학교) - 민주적인 사회의 일원으로 성숙하는 곳, 어떤 인생을 살 것인가, 구체적 인생설계, 스스로 결정하는 법 교육 - 재원 : 정부지원 50% - 스포츠 전문학교(축구, 핸드볼) - 인원 규모 : 교사 15명, 학생 138명 - 협동조합 형태로 설립

#### 방문 내용

덴마크 에프터스쿨 개요

- 에프터스쿨 수 : 전체 252개교(덴마크 내 협동조합 형태로 설립)
- 재학 학생 수 : 28,500명(전체 65,000명의 약 40%)
- 대상 학년 : 8학년부터 가능하며, 기본적으로는 9학년 이후 1년이므로 수학기간은 1~3년임
- 학생 1인당 부담액 : 140,000크로네(정부50,000크로네+개인부담 90,000크로네)
  - 단, 부모의 수익에 따라 개인 부담액은 70,000크로네 혹은 35,000크로네가 될 수 있음
  - 학교마다 개인이 부담하는 기본 부담액은 동일함
- 발전과정
  - 1893년 1개교
  - 1970~1990년 : 학생 수는 거의 10,000명 정도
  - 1990년이후 에프터스쿨에 대한 이미지가 개선됨(문제학생이 가는 곳 → 자신의 꿈, 진로를 결정하며, 개인의 성장에 도움이 됨)
  - 2012년 이후 28,500명 정도 유지함
- 교육내용 및 기타 : 주로 체육, 디자인, 창업, 예술 등이며 시설비가 적게 드는 시골에 위치함. 시내에 위치한 에스터스쿨은 2개 학교
- 기숙하며 생활 한 달에 1회 정도 가족이 방문하여 함께 시간을 보냄

애프터스쿨 참관

- 기숙사
  - 1실 당 방 2개(남 1개, 여 1개), 거실, 공용 화장실 및 세탁실
  - 특히 화장실은 남녀 공용이며, 남자의 소변을 위한 별도 변기는 설치되어 있지 않음
  - 남녀 숙소 동일 층 복도를 중심으로 마주보고 위치함
  - 남녀 동일 층 배치로 인한 성폭행 등 생활지도의 어려움에 대한 질문에 조금 의아하게 생각하는 듯 했고 특별한 사고는 없다고 함. 그 이유는 초등학교 때부터 성교육을 철

저히 시키고 있으며, 사후 처리는 각자가 해야 한다고 함

- 하루일과 : 6시 시작
  - 7시 아침식사, 8시 일과 시작, 15시 일과 종료, 15시 이후 클럽중심으로 활동, 18시 저녁식사, 19시 30분 저녁 간식시간
- 세미나룸
  - 주 2회 음악수업, 사회성, 협동성을 기를 수 있는 기본 강의와 세미나 실시
  - 인간관계 중시
- 실험실, 일반 강의실 등
  - 실험실 : 학생들이 팀별로 시험을 준비하고 있음
  - 일반 강의실 : 일정기간 동안 공부한 역사, 사회 등 8~9개 과목에서 말하기 시험 주제(6개)를 선생님과 협의하여 결정함
- 기타
  - 학교 주변 41개의 축구장이 있으나 오후 5시 이후에는 모두 사용됨
  - 학교 인근 체육 클럽과 함께 시설 사용

### 3. 덴마크 애프터스쿨(Efferskole) 협회

구분	내용
방문 일시	2016.4.25.(월) 16:00 ~ 17:00
주 소	Efterskoleforeningen Farvergade 27, H 2 1463 København K
업무담당자	Sune Kooberø
기관 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 애프터스쿨 발전을 위한 환경 조성, 청소년들이 사회에 공헌하는 민주시민으로 성장할 수 있는 교육환경 조성, 모든 청소년들에게 학교 선택의 기회 제공</li> <li>- 현황 : 250여개 학교, 3만명 수학</li> <li>- 학교 협회 : 학교경영, 법률 및 경제, 교육개발 및 학교 홍보 지원, 7개 지역으로 분리하여 관리</li> <li>· 구성 : 협회장 및 선출직 위원 8명(3년 임기)</li> <li>· 3분과</li> <li>* Communication : 홍보, 학교 자료제공</li> <li>* Legal and economic entity : 규정, 법규, 고용, 학교운영위원회, 보조금 관리, 학교회계, 학교 행정 등</li> <li>* Educational unit : 학교 현황 문제, 교육관계기관의 협력, 교육관련 인력 및 교원 연수, 교육과정 개발 등</li> </ul>

#### 방문 내용

- 방문 주요 내용
  - 애프터 스쿨 : 인생학교로서 학생들이 성장하고 사회성을 개발하여 진로를 확정하며, 학습에 대한 흥미를 유발하는 곳
    - 가치 : 교사와 학생이 같은 것을 공유하면서 모두가 행복한 곳으로 “다 함께 잘 살기”, 학생들의 자존감과 책임감을 증가시키고 협력을 중요시 함
    - 학생 스스로 요리, 청소 등 하며 즐기면서 배우며 학생에게 학습 욕구를 자극하며, 동기를 부여함과 동시에 학생 본인을 배우고자 하는 학습욕구를 선생님들이 채워줌으로서 선생님에 대한 존경심을 기른 곳
    - 학생 스스로 사회구성원으로서 반드시 필요한 존재라는 인식을 심어줌
  - 교사
    - 교사 자격 : 대학학위+관련분야 경력(음악, 미술, 등), 해당분야 전문가, 석사학위 등
    - 역할 : Helper로서의 역할, 주 1회 24시간 학교에 상주함으로써 학생과 교사 간 이해력이 증가하며, 학생들의 학습욕구를 채워줌
    - 근무시간 : 주 37시간 근무(주 1회 24시간 포함)
  - 교장과 교사와 관계 : 권한 부여를 많이 하며, 상호 협력적인 관계 유지
  - 효과
    - 학습 동기 유발로 학업중단률 및 중퇴률이 감소함
    - 상위 학급 진학률이 증가함

- 정치 및 자원봉사에도 관심을 가짐
- 학생들의 태도
  - 본인이 선택해서 온 학교이므로 남아있기 위해 기본 규칙(선생님 말씀을 잘 듣는다/친구가 되도록 노력한다/숙제를 한다 등)을 잘 지킴
  - 사회 구성원으로서 사회에 기여할 수 있는 사람이 되고자 함
  - 정치 및 자원봉사에도 관심을 보임
- 애프터스쿨 관리
  - 애프터스쿨협회에서 년 1회 각 애프터스쿨 방문

※ Gumtl(꿈틀이 인생학교) - 덴마크 애프터스쿨을 모티브로 한 우리나라 최초의 학교 (2016년 개교, 경기도 의정부)

### 시사점

1. 덴마크의 250여개 애프터스쿨 발전을 위한 컨설팅과 프로그램을 기획, 안내하고 다양한 참여기회를 제공하여 청소년들에게 학교 선택의 기회 제공
2. 참여 학생수가 점진적으로 증가하고 있으며 현재 덴마크 전체 약 28,500여명의 학생들이 애프터스쿨에서 공동체 활동을 하면서 진로 설계 중에 있고 이를 지원하고 있음
3. 학교에서 현안문제로 컨설팅을 요청하면 방문을 통하여 상호 논의하여 현안을 해결하고 기타 지원을 위한 유관기관과의 협력, 학생참여중심이 다양한 프로그램 개발 및 발표회 개최, 교육관련 인력 및 교원 연수, 교육과정 개발 등 현장 지원 중심으로 재단 운영
4. 교사자격증을 소지한 교사들이 최소한 1주일에 한번은 학생들과 숙식을 함께 함으로써 학생과의 친밀감을 유지함

#### 4. Københavns Tekniske Skole (직업학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.26.(화) 10:00 ~ 12:00
주 소	Tuborgvej 177, 2400 København NV
학교장	Henrik Jørgensen
학교 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 덴마크에서 가장 큰 기술학교, 2010년 연간 매출액 4억 4천만 DDK</li> <li>- 2개 과정 운영(4년 소요) : 기초과정(5개 과정, 10~60주), 주요과정(24개, 사업체 또는 학교 현장 연수 협약체결, 수업과정 시험/과제 완료 시 이수가능)               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 보충 연수 : 16개 산업분야 250개 과정</li> </ul> </li> <li>- 고등기술시험(Htx) 준비반 : 3년 소요(IT, 물리, 화학, 통신, 기술, 덴마크어, 사회학, 외국어)</li> <li>- Eux : 청소년프로그램(기능사 및 상급중등과정 학위 취득, 4년 1개월, 전통 직업 교육과 상급중등보충과정 이론과 실습 제공)               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Eux 이수 후 고등교육 진학 가능</li> </ul> </li> <li>- 진로지도 상담사(Guidance Counselor) : 학생들에게 맞는 과정 안내 및 입학, 직업 훈련장소, 해당 과정 해외연수 등 상담 제공</li> <li>- 담당교사(Contact Teacher) : 모든 직업훈련과정 학생들에게 담당교사 지정</li> <li>- 교수진 : 5년 이상 현장 유경험자</li> <li>- 사업장에서 필요로 하는 기술 교육 제공하며 사업장과 협의하여 4가지 형태의 실습과정 운영 : 프로그램 전 과정실습/프로그램 일정기간 실습/두 가지이상 기업에서 실습/훈련기관으로 전적으로 인정되지 않은 사업체에서의 실습</li> </ul>

### 방문 내용

- 학교 주요 특징
  - 1960년 대 건물로 직원이 900명인 덴마크에서 가장 큰 직업학교
  - VET(고등직업교육) 44개 과정 운영 포함 총 133개 과정 운영
    - 회사에서 필요한 재교육과정(20%)과 학생 직업교육담당(80%)
  - 교사 자격
    - 2010년 이전 : 5년 이상 현장경험이 있고, 2년 이상의 교수과정 교육을 받아야 함
    - 2010년 이후 : 학위 + 교사양성 및 연수(40시간), EQF(Europe Quality Framework-기술학과 교사양성) 기준 적용(\* 우리나라의 NCS(National Competency Standard)와 동일함)
  - NEXT 40주 프로그램(1년)
    - 학생 약 500명, 교사 45명
    - 11개 과정
  - VET(Vocational Education and Training) Reform 요지
    - 청년과 성인 경로 분리
    - 함축된 물리적 활동
    - 수준 뿐 아니라 개인적 수업의 차별성 고려

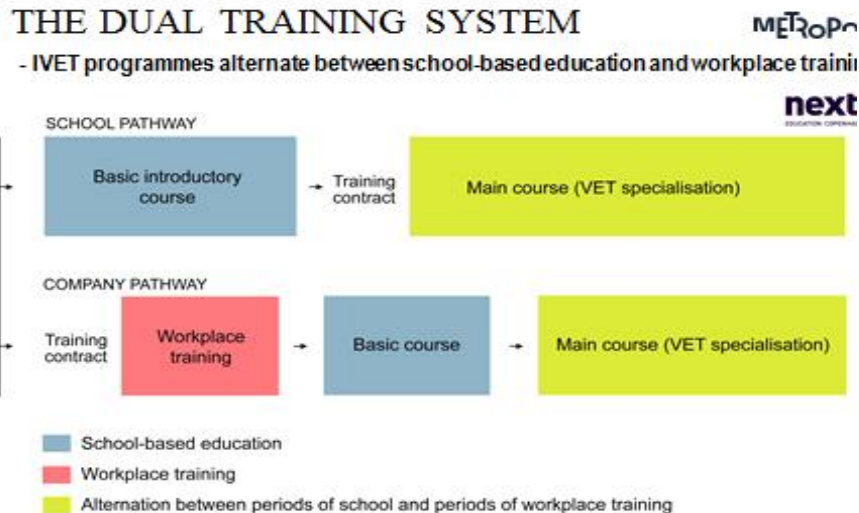


- VET의 학교 영역과 기업 내 영역의 명확한 결합
- Holistic 접근 : 인성 및 사회성 등
- ※ 교육받을 준비가 된 직원들을 대상으로 교육시키고, 기업은 비용은 적게 부담하면서 요구사항은 많은 편입, 훈련비는 무료 (기업주→학교→정부→기업주)
- 초중등학교(의무교육 9년)이후 일반고(2~3년), 직업고(3년), 또는 VET(2~3년) 중 하나로 진학
- 학생의 경우 25%는 학교에서 75%는 기업에서 현장학습을 통해 기술 연마

□ 학교 교육활동 참관

- 실습장 환경이 실내 공기 청정기를 설치하여 전체적으로 쾌적함
- CNC 선반이나 머시닝센터 등 고가의 장비는 제조회사에서 무상으로 지원·설치해 주고 있으며 지속적으로 시설 업그레이드까지 시켜줌
- 연수완료 후 기업의 산업 현장에서 일할 수 있는 인력양성을 위하여 적극적으로 지원함
- 세계의 유명한 기업에서 홍보 및 기술인력 양성차원에서 실습장비 기증 제의 및 대기중
- 치기공 관련 학과가 선호도가 높으며 졸업 후 100% 취업됨 - 직접 실습할 수 있는 시설이 잘 갖추어져 있음(실습실 방문 시 치아 본뜨는 수업 진행)
- 산업디자인, 키금속 제공관련학과 운영 중 - 학생 스스로 디자인하여 반지 등을 제작함
- 실습실 당 4~5명 소수 인원으로 실습 분위기가 매우 자유로워 보이면서도 진지함
- 교사는 학생과 구분이 없을 정도로 함께 협의하고 실습을 함

□ 덴마크 교육제도 : Dual Training System(학교교육 + 직업현장 연수)



**시사점**

1. VET 시스템 : 정부주도의 직업교육시스템 활성화

- 직업계 고등학교 진학률 약 48%정도임
- VET 과정을 이수한 학생은 전원 취업
- 기업의 적극적 참여가 직업교육의 성공 요건
- 언제든지 기술과정에서 상급학교로 진학 등 진로 변경이 가능함
- \* 부산의 경우도 지자체와 교육청 산업분야별 Sc를 중심으로 상호협력을 통한 기술인력 양성 시스템 구축 필요
- 덴마크 산업 맞춤형 직업학교로서 실제 학생들이 직업을 가질 수 있도록 사전연수 및 기계조작 실습
- \* 학생들에게 맞는 과정 안내 및 입학, 직업 훈련 장소를 제공하고 산학협력 연계로 현장 지도교사뿐만 아니라 산업체 직원들의 재교육시 상호 기술을 논의하고 실습하는 시간을 가짐으로써 배움이 직업으로 바로 연결됨
- 현장 유경험자 중심의 교사진 구성으로 모든 직업훈련과정을 자세하게 학생들에게 지도할 수 있도록 담당교사 지정 운영
- 산업현장에서 필요로 하는 기술 교육을 실제 기계와 함께 제공받아 실습하며 산업체 인력들의 재교육의 장으로도 운영됨으로써 이론과 실체가 효율적으로 매칭되고 있어 운영의 성과가 큼
- 학생들이 산업체에서 요구받는 기술을 바로 배움으로써 배움의 동기가 매우 크고 참여율이 높음
- \* 학습을 매우 진지하게 받아들이고 있으며 만족도가 매우 높아 적극 벤치마킹이 필요함
- 고학력만 요구하는 우리나라 산업체의 인력채용 정서와는 매우 다른 실제 산업 맞춤형 인력을 양성, 교육, 활용하고 재교육하는 시스템으로 모든 비용을 국가가 지원하고 있음
- 기업체와 연계하여 바로 현장에 필요한 인력을 양성하여 제공하는 맞춤형 형태로 운영되며, 평생교육 및 재교육의 기능도 수행하고 있음

## 5. 주덴마크 대사 오찬

구분	내용
방문 일시	2016.4.26.(화) 12:00 ~ 13:30
장소	주덴마크 대한민국대사관 대사관저
대사	마영삼

### 방문 내용

- 참석자
  - 대사관측 : 마영삼 대사님 내외, 참사관
  - 교육청 : 교육감, 과장 3명, 주무관 1명
- 내용
  - 행복지수 1위 덴마크(대한민국 58위)
  - 사회 특징
    - 타인과의 지나친 비교나 경쟁하지 않음
    - 복지제도가 우수함
    - 가정교육에서 평등을 중요시하며, 1등을 선호하지 않음
    - 직업선택 시 본인이 좋아하는 일을 선택하며, 굳이 대학을 가려고 하지 않음
    - 학력에 따른 임금격차는 세금으로 해결함(예> 임금을 많이 받으면 세금비율을 높이고, 적게 받으면 세금 비율을 낮추어 개인에게 주어지는 보수는 거의 동등하게 맞춤)
    - 복지제도가 우수하며 예로 병원에 수납 창구가 없다고 함
    - 부정부패가 없는 사회로 공무원에 대한 신뢰가 두터우므로 세금을 많이 내는 것에 대한 불만이 없음
    - 범죄가 없고, 여유가 있으며, 권위의식이 없음(예> 대법원장, 고등법원 판사 부부 자전거 타고 음악회 참석, 국회의원 보수 적으며, 매우 검소함, 여왕도 평범하며 별다른 특권 없음)
  - 학교교육
    - 학교에서 한 교사가 여러해 동안 담임을 맡는 제도는 여러 가지 이점이 있음, 특히 서로를 잘 알게 되니 평생 친구가 될 수 있음
  - 영어교육
    - 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 TV 영어방송, 영어 동요, 영어 동화책 활용 속제 등이 효과적일 것이라고 제안함

### 시사점

1. 덴마크 교육의 근간은 그룬트비의 사상이라고 볼 수 있음
 

“그룬트비에 따르면, 어린이 교육은 생동감 넘치고 자유롭고 자연스러워야 한다. 판에 박힌 듯 한 학습은 지양되어야 하고, 교사의 이야기 교육과 노래하기 그리고 놀이는 대단히 중요히 다루어져야 한다. 무엇인가를 배우기 위한 선결조건은 학생들이 학교에 오는 것을 좋아해야 하고 학교에서 배우는 것을 좋아해야 한다는 것이다. 그룬트비 교육사상의 핵심

은 학교에는 다양한 주제들 사이에 그리고 학생과 교사 사이에, 교사와 학부모 사이에 ‘살아 숨쉬는 상호작용’이 있어야만 한다는 것이다. 학교에서 요구되어야 할 것은 강의와 시험이 아니라 자유로운 상호 대화이다”

- [덴마크의 아버지 그룬트비 - 위대한 국가 지도자의 모범, 노르딕파크 저] 인용 -

## II 스웨덴

### 1. Hvitfeldtska Gymnasiet (고등학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.27.(수) 10:00 ~ 12:00
주 소	Rektorsgatan 2 S-411 33 Göteborg
학교장	Mr. Mikeal O Karlsson, Mr. Peter Larsson(국제학위과정)
학교 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1647년 개교</li> <li>- 재학생 수 : 1,800명(15~19세), 예테보리에서 두 번째 큰 학교임</li> <li>- 과학, 수학, 사회 과학, 비즈니스, 경제, 영어 및 음악 교육</li> <li>- 2011년부터 부산국제고등학교와 자매결연 체결</li> <li>- 예테보리 켈머스 대학 및 스웨덴 무역협회와 협업관계</li> <li>- 가이던스 카운슬러(2종)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가이던스 센터 운영 : 진로지도</li> <li>· 카운슬러 : 건강상태, 학비 보조 등 상담, 심리학자 1명, 큐레이터 4명</li> </ul> </li> <li>- 스터디센터 : 도서관 내 위치, 교사 3명과 사서, 시험 준비, 학습 방법, 과제지도, 특별지도 운영(수학, 영어, 스웨덴어)</li> <li>- 영재프로그램 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수학 : 문제 해결 및 창의적 수학 사고력에 중점을 둠</li> <li>· 음악 : 예테보리 대학과 공동으로 국가 음악인재 발굴훈련 실시</li> </ul> </li> </ul>

#### 방문 내용

- 학교 주요 특징
  - 1648년 Bohuslän 지역(1658년 스웨덴령이 됨, 현재 예테보리)의 노르웨이 및 덴마크 귀족인 Margareta Huitfeldt의 기부로 개교
  - 2010년부터 부산국제고와 자매학교이며 매년 3~6명 정기적으로 학생 교류 실시 (9월 부산국제고에서 스웨덴으로, 12월 스웨덴에서 부산국제고로 방문)
  - 교육과정
    - 대학진학 : 과 연계한 교육활동
    - 스웨덴어, 영어, 과학(생물, 화학, 수학) 등 레벨은 A,B,C,D,E로 평가 만일 통과하지 못하면 여름학교를 통해 만회할 수 있는 기회를 제공함
    - 학교에서 운영하는 방과후 활동은 없으나 지역센터에 있는 Leisure Center, 스포츠클럽 등에 개인적으로 가입하여 활동함
  - 학교폭력은 97%정도 없는 상태이며, 나머지 3%정도도 심각한 상황은 아님
  - 외국어 교육 방법
    - TV방송을 주로 스웨덴어, 영어, 독일어 등 3개 국어로 방영하여 일상 생활화함으로써 효과를 거두고 있음
    - 영어는 주로 음악 및 컴퓨터 게임 활용

#### 기타

- 예테보리교육청 관계자(Ann-Marie Losenborg) 및 학교장이 종합학교까지 직접 안내
- 교장실에서 학교장이 직접 준비한 간단한 점심식사
- 학교장 아래 6명의 principle을 두어 책임제로 경영
- 영재 프로그램 등 운영을 통한 우수학생 유치를 통해 대학진학율이 높음
- 우리나라의 전형적인 인문계학교의 운영 모델을 적용하고 있으며 다양한 동아리 활동은 매우 비슷함

#### 시사점

1. 외국어교육 방법
  - 국가 차원의 방송매체를 활용, TV방송을 주로 스웨덴어, 영어, 독일어 등 3개 국어로 방영하여 일상 생활화하고 있음
2. 과학, 경제, 음악을 학생 동아리 자랑거리로 다양하게 지원하고 있으며 북유럽 항구도시에 위치한 관계로 다문화학생들이 증가하고 있으나 다문화학생들에 대한 어떠한 편견도 없으며 바로 희망하는 반으로 편입시켜 학습이 일어나도록 지원하고, 스웨덴어와 영어를 필수로 배움으로써 학습에 어려움은 없음
3. 학생들의 교내 카페가 매우 아름답고 자유롭게 담소하는 공간으로 배려되었음
4. 학교 관리자의 솔선수범, 희생적 자세, 학생이나 교사들에 대한 낮은 자세와 배려는 학교를 민주적으로 이끄는 데 건인차 역할을 하고 있음

## 2. Johannebergsskolen (종합학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.27.(수) 12:30 ~ 13:30
주 소	Olof Rudbecksgatan 4A, Goteborg
교 감	Mr. Christopher Törnback
학교 개요	- 재학생 수 : 700명, 유아반부터 9학년까지 - 교직원 : 80명 - 교육과정 특징 : 몬테소리 유아교육 (자주성 신장 교육) 교실(F-9), 흥미위주의 창의성 교육(F-6) - 외국인학생을 위한 특별반, 자폐아 특별반 운영 - 학생들이 안심하고 배울 수 있는 교육환경 제공, 책임감과 협동심 강조

### 방문 내용

- 학교 주요 특징
  - 외국인학생을 위한 특별반, 자폐아 특별반 운영
  - 학습부진학생 담당교사를 별도로 두어 상담교사, 담임과 함께 공동대응하며, 특히 예방 교육에 힘쓰고 있어 효과를 극대화하고 예산절감 및 운영의 내실화가 돋보였음
- 유치원 참관
  - 학교에서 운영, 일반 유치원과 몬테소리반 구분
    - 부모의 선택에 따라 과정 선택 가능
  - 교실이 놀이터처럼 꾸며져 있고, 어린이들의 참여도 여유 있고 자연스러움
  - 교실 천정에 환기시설이 설치되어 있어 매우 쾌적하며, 천정에 이동식 전등이 인상적임
  - 학생은 놀이나 신체활동을 통해 스스로 자신의 감정이나 느낌을 인식하고 표현하는 방식으로 전개
  - 학생들이 밝고 스스로없이 인사를 하며, 말을 건네고 외부인에 대한 호기심이 많음
- 영어교육
  - 영어교육은 0학년부터 시작하며 영어노래 듣기 등 놀이중심으로 이루어짐
  - 영어는 일상생활에서 TV, Game등을 통해 미국문화 등을 쉽게 접할 수 있게 하고, 부모는 가정에서 자연스럽게 영어로 대화하고, 어떤 회사에서는 영어를 공식 언어로 사용하는 경우도 있음. 또한 고등학교나 대학에서 영어로만 가르치는 학교도 있음
- 기타
  - 학교개방 : 오전 6시 ~ 오후 6시까지
  - 학교일과 : 08시 ~ 15시
  - 돌봄교실 운영 : 방학이나 주말에도 운영(인근 학교와 공동 운영)

### 시사점

1. 영어교육
  - 일상생활에서 영어 노출빈도를 높이는 환경 구축 방안 찾음
2. 교육 시설
  - 모든 교실에 설치된 환기시설로 쾌적한 실내 공기
  - 천정에 설치된 이동식 전등 : 학습자의 위치에 따라 이동이 가능하도록 설치
  - 학생들이 안심하고 배울 수 있는 교육환경 제공, 책임감과 협동심 강조
  - 공간 활용을 초등학교 학생들의 특성에 맞게 활용토록 배려함으로써 다양한 형태의 동아리 활동이나 학습활동이 가능하도록 배려하고 있어 우리나라의 화려한 시설과는 다소 대조적이었음

### 3. Burgården Educational Centre (지역교육청)

구분	내용		
방문 일시	2016.4.27.(수) 14:15 ~ 16:00		
주 소	Skånegatan 20, Goteborg		
관계자	Ms. Carina Ladow, Coordinator of study programmes Ms. Lena Ericsson, Head of Centre School District in Gothenburg		
기관 개요	- 대상 : 고등학생 또는 고등학교 졸업 후 성인 - 교육내용 : 이론 교육과 연계한 직업교육 프로그램, 인터쉽 및 국내외 현장 연수 - 교육프로그램(APL = Workplace-based Learning, 16주 현장연수) 운영		
	고등학교 교육	성인 교육	고등 직업교육
	· 학생 레크레이션 · 수공예 · 호텔 및 식당 운영 · 자연과학 · 사회과학 · 자연 자원 이용	· 고등학교 교육과정 · 제과제빵 · 요리사 · 바텐더/웨이터 · 식당 직원 · 카페테리아	· 제과제빵사 · 요리사 자격과정 · 주방장

#### 방문 내용

##### □ 기관 주요 특징

- 예테보리 내 5개 지역교육청 중 한 곳으로 중학교와 초등학교 관리함
- 학교 선택권 : 중학교는 지역교육청에서 학생 배정, 초등학교는 학부모 선택
- 학교의 감사는 3년마다 실시
- 학자금은 국가에서 전면 무료로 지원되며 생활비는 평생 장기 저리로 여건 범위 내에서 상환토록 하는 대출제도를 운영하고 있어 학비에 대한 부담은 전혀 없음
- 일반고 졸업 후 대학 진학률 : 45%정도
- 예산 회계기간은 정부는 1월에서 12월까지 연단위로 처리, 학교회계는 8월에서 다음해 7월까지 학사운영 기간 단위로 처리함

##### □ 직업학교 참관

- 교육청 내 성인교육과 장애인교육을 직접 실시하고 있는 것이 특징임
  - 성인 직업교육은 주로 요리, 수공예, 이미용 등이 있으며, 이중 미용실 실습을 하며 직접 돈을 받고 시술하는 실습공간이 인상적이었음
  - 지도 교사가 항상 배치되어 학생들 실습상황을 체크하며, 손님들의 불편사항을 관리하고 있으며, 일정기간 기본 과정을 거친 학생들만 직접 손님에게 시술할 수 있음
  - 직업학교 3년 동안 3,000시간 현장교육을 거쳐 시험을 통과하면 자격을 받고 난 후 개인사업을 하거나 취업을 하나, 영어, 수학, 언어는 반드시 수강해야 함
  - 학교의 종합감사는 우리처럼 3년마다 실시하며 장학지도는 별도 실시하지 않고 학교가 요청할 경우 현안 문제 해결을 위하여 방문 하는 것이 전부임

#### 시사점

1. 우리나라의 대학 평생교육원 성격의 프로그램 운영을 교육청에서 직접 운영하고 있어 규모가 작은 관내학교를 운영하는 교육청에서 가능할 것으로 생각됨
2. 저렴한 비용을 부담케하여 시민대상으로 직접 실습 실시하여 기능 향상시킴

#### 4. 나카(NAKCA)교육청

구분	내용
방문 일시	2016.4.28.(목) 08:30 ~ 10:00
주 소	Nacka Stadshus, Granitvagen 15
교육장	Einar Frasson
기관 개요	- 2년 연속 스톡홀름 지역 최고의 교육청으로 선정됨 - 2015년 3월 9학년 성취도 평가에서 최고점 기록 - 학생 우수평가 평균 : 260(제일 높음) - 학생 성취도율 : 91%(전년도 88%) - 직업교육 능숙도 : 94-96%(전국 85.6%, 스톡홀름 88.3%)

#### 방문 내용

##### □ 나카교육청 주요 특징

- 인구 95,000명의 작은 도시 교육청으로 나카시청 건물 내 나카교육청이 위치함
  - MOU체결 : 나카교육청과 우리교육청간 지속적인 교류를 희망하는 MOU를 나카교육청과 우리 교육감이 서명함
- 관내 학교
  - 40개 Preschool (3,000명)
  - 20개 Compulsory school(의무교육기관, 1~9학년)(10,000명)
  - 2개 Upper secondary school(3,000명, 고등학교)
- 학업성적
  - 17개 과목 평균 260.3점(만점 340점, 국가평균 224.7점, 스톡홀름 244.8점)

##### □ 나카교육청의 스웨덴 국가 및 교육 소개

- 스웨덴 국가
  - 인구 1,000만명, 인구 중 20%는 외국인, GDP 세계 20위
  - 국가경쟁력 세계 2위(2010년, 1위 스위스)
  - 혁신력 세계 1위(2010년), 음악수준 세계 3위(2010년, 1위 미국, 2위 영국)
  - 수출지향, 대학까지 학용품 포함 무상교육 실시
- 교육제도
  - 유치원 오전 6시 30분부터 18시 30분까지 2명 기준 월 1,700크로나 부담
  - 6~10세 학생 방과후 학교운영
  - 무상교육, 평등교육
  - 1998년부터 Preschool과 바우처시스템 운영
  - 학교는 부모의 선택에 따라 다른 구로 보낼 수도 있으며, 그런 경우 1인당 교육비를 해당구로 보내야 함
  - 나카시 학교는 80%공립, 20%사립이나 정부에서 받는 혜택이 동일하므로 공사립 개념 동일

##### □ 기타

- PISA 성적 결과 핀란드 1위는 허구라고 주장
  - 다른 나라는 모든 학생의 평균 성적을 의미하나 핀란드는 우수학생들의 평균 성적이라고 주장
- 한국의 수학, 과학 학습에 관한 노하우를 배우기를 매우 갈망함

#### 시사점

1. 나카교육청 관계자들은 우수교육청의 원동력은 우수교사 유치라고 생각하며 어떻게 우수교사를 나카교육청 관내로 유치할 것인가에 고민을 하고 있음. 결국 학교교육의 핵심은 교사에게 달려 있어 우리의 상황에서 현재의 교사들로 하여금 어떻게 하면 학생들을 위한 희생, 봉사, 열정, 사랑, 노력을 이끌어 낼 수 있을지에 대한 고민을 해야 할 것으로 생각함.

## 5. Condorens Preschool(유아원)

구분	내용
방문 일시	2016.4.28.(목) 10:00 ~ 12:00
주 소	Nacka Stadshus, Granitvagen 15, Nacka
유아원장	Tuula Aula
유아원 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 스웨덴 Nacka 우수학교로 선정</li> <li>- 3개의 유아원으로 구성</li> <li>: Hästhagens preschool, Kristallens kindergarden and preschool Optimus</li> <li>- 기본 가치</li> <li>· 자존감 : 모든 어린이와 어른은 배려와 존경의 자세로 대함</li> <li>· 의지 : 어린이와 어른은 발전적인 인력자원이다. 창의적이고, 상상력이 풍부하며, 호기심이 많음</li> <li>· 공동체 : 우리는 서로에게서 배우며 각자의 다름과 능력은 장점이 됨</li> <li>- 모든 어린이와 어른들은 똑같이 중요하고 귀하며 사회 구성원이며, 공동체는 한계를 벗어날 수 있게 하는 힘을 준다는 이념 구현</li> </ul>

### 방문 내용

#### □ 학교 주요 특징

- 규모 : 학생 150명, 교사 30명, 교사 1인당 학생수 5명
- 무상 급식 제공 : 학교에서 직접 채용된 요리사가 조리(아침+점심+간식)
- 1세 대상 교육과정도 운영
- 스웨덴 유치원 중 1위 : 스웨덴 국왕으로부터 상을 받은 유일한 유치원
- 원장 : Tuula Aula
  - 14년간 원장으로 근무, 예산 절약차원에서 3개의 유치원 관장
  - 부임당시 3개의 최하위 유치원을 최고의 프로그램을 투입하여 1위로 만들
- 교육의 기본은 아이를 아이로 보지 않고 사람으로 보는 것
  - ※ 풍수지리설에 따라 새 건물 신축예정임

#### □ 연령별 유치원 교육활동

- 1세
  - 자립심 키우기 교육 : 커피기 혼자 갈기, 혼자 옷 입기 교육
  - 가정에서도 혼자하기 : 부모는 스스로 할 때까지 기다리기
- 2~3세
  - 날씨와 상관없이 항상 운동장에서 뛰어 놀도록 하며 바깥놀이 후 옷도 어린이 스스로 갈 아 입을 때까지 기다림.
  - 아침모임을 하고 벽에 부착된 출석표에 본인이 출석 체크를 하고 정해진 한명이 출석한 인원수를 식당에 알려주고 식당에서는 그 숫자에 맞추어 점심을 준비함
  - 6개의 프로그램(수학, 동물놀이, 자연과학, 역할놀이, 블록쌓기, 기차길만들기 등) 중 자신이 하고 싶은 프로그램 하나를 어린이가 선택하도록 하여 6그룹을 만들고 프로그램

하나를 완성하면 다음 프로그램으로 넘어가는 형식으로 한 달 간 진행하게 됨(어린이들이 선택하지 않은 프로그램은 바로 폐지됨. 놀이를 통해 창의성과 흥미를 가지게 됨)

- 점심시간에는 조그만 원탁테이블에 두 세명 씩 둘러앉아 밥을 먹음. 제대로 걸지도 못하는 어린이가 두 손으로 쟁반을 들고 음식이 있는 곳으로 다가가 원하는 음식을 그릇에 담고 제자리로 돌아와 바른 자세로 식사를 함. 우리나라의 경우와 대조됨
- 4~5세
  - 빛을 인식하고 그 느낌을 그림으로 표현하기
  - 지각하는 교실 등
  - 정답이 없는 질문을 통해 자신의 감정이나 느낌을 표현할 수 있도록 함으로써 자신의 내면을 들여다 보는 기회를 제공하고 자신을 이해함으로써 남을 이해할 수 있는 교육이 아주 자연스럽게 이루어 지고 있음.

#### □ 기타

##### ○ 경험중시 교육

- 자신이 무엇을 하고 있는지 의식적으로 인식하는 교육
- 교실 내 책걸상, 집기 등을 아이들의 동선을 고려하여 최대한 안전하게 배치하는 우리와 달리 실생활과 동일한 환경으로 배치하여 아이들이 스스로 조심하고 그 환경에 적응할 수 있도록 환경을 구성하고 있음(본인의 부주의로 인해 아픔을 느껴보야 살아가면서 조심할 하게 된다는 학부모의 생각)

##### ○ 어린이들의 오침 시간

- 입에 가짜 젓꼭지를 문 어린이들이 본인의 몸 크기와 비슷한 크기의 베개를 한 개씩 들고 낮잠 자는 방으로 기우똥 기우똥거리며 가고 있고, 가다가 다른 짓을 하기도 하고 다른 길로 가기도 하고 베개를 놓치기도 하면서 천천히 방으로 이동하나 지켜보는 보조교사가 쳐다보지만 할 뿐 넘어진 어린이를 일으켜 세워주거나 베개를 대신 가져다 주거나 빨리 방으로 가라고 재촉하지 않음.

##### ○ 점심 식사

- 손님을 위한 깨끗한 자리와 별도의 음식을 차려 대접하는 것이 우리나라의 전통인데 비해 있는 그대로 보여주고 있는 대로 대접함.

### 시사점

#### 1. 자립심 키우기 교육

- 유치원, 초, 중, 고 단계별 자립심을 키우기 위한 프로그램을 개발 투입할 필요
  - \* 고령화 사회에 따른 노후 대책 미흡 부모세대의 행복 찾기 필요
  - \* 캥거루족, 리터루족이 사회 문제가 되고 있음
  - \* 고졸 이후의 인생은 스스로 책임지는 사회 문화 조성 필요

#### 2. 자신 이해하기 교육

- 자신의 내면을 솔직하게 표현하고, 있는 그대로 상대방을 바라보고 이해할 수 있도록 하는 교육 필요

#### 3. 기다려 주기 교육



- 정답이 없는 질문을 통해 스스로 문제를 인식할 수 있도록 하며, 결국에는 스스로 문제를 해결을 위한 방법을 찾고 해결할 때까지 기다려 주기
- 식사도 뷔페식으로 자율 배식이며 홀리거나 약간의 편식도 스스로 판단하도록 기다려 줌으로써 우리나라처럼 일률적으로 모두 먹이고 영양이라는 이름으로 강제로 먹이는 것과는 사뭇 대조적이었음
- 스스로 옷을 입고 스스로 식사를 하고 스스로 판단할 때까지 기다리는 교육내용으로 학생들의 깊은 사고력을 키워감이 매우 고무적이었음

4. 기타

- 미술작품 하나에도 왜 만들었고 무슨 생각을 하고 있으며 어떤 의도인지를 교사와 자유로운 문답활동을 통하여 묻고 답하게 함으로써 논리적인 사고력을 키워나가고 있음
- 유치원의 운영 방침이 시설 등 외부 여건이 아니라 교육과정 즉 내용에 있음을 분명히 하고 있어 매우 고무적이었음
- 좁은 시설공간을 효율적으로 활용하여 유휴 공간 없이 활용하고 있음.
- 아이들이 하고 싶은 활동 및 놀이를 마음대로 할 수 있도록 운동장이 구성되어 있고, 놀이 중심의 프로젝트 활동을 다양하게 추진하여 그 결과를 학부모 대상으로 전시회를 개최함

6. Nacka Gymnasium (고등학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.28.(목) 12:30 ~ 14:30
주 소	Griffelvägen 17 131 40 NACKA
학교장	Helen Bejmar(1992년부터 교장을 했으며, Nacka고등학교에는 1997년부터 교장으로 근무함)
학교 개요	- 전체 학생수(16~19세) : 2,100여명 - 경제 및 사회 단과/미디어 단과/자연과 기술단과 - 학생들과 교사간의 심층 면담 활성화되어 있음 - 인근 전문학교와 프로그램이 잘 연계되어 있음 - 학습부진학생들을 위한 다양한 프로그램을 운영함 - 도서관을 활용한 교육활동이 잘 이루어지고 있음

**방문 내용**

학교 주요 특징

- 학생 16~19세 2,100명(51%여자), 교직원 200명 중 교사 160명, 연 매출 28,000,000크로나
- 17개 교과목 중 8개 국가 프로그램, 24개 프로그램은 음악, 기술 등 특별프로그램
- 난민학생 120명 및 난민자를 위한 입문과정 프로그램 별도 운영
- 학생의 80%는 대학진학 공부, 20%는 직업교육을 희망하는 종합고등학교이며 학생 중 15%는 외국인입
- voucher program : 학부모나 학생들이 다른 지역의 학교를 선택하는 할 경우, 거주지 관할 지역단체장이 재학학교의 지역단체장에게 학생 1명에 해당하는 운영비를 매월 보내는 제도
- 직업교육을 위한 별도의 실습장(전기전자관련, 토목건축 실습실)을 구비하고 있으며, 우리나라 특성화고 실습장 정도의 시설구비
- 학교경영상 적자가 발생하면 처음에는 경고, 두 번째는 도와주고 세 번째는 교장 해고 (\*학년 1명당 1년에 11,500달러로 추가 지원은 없음)
- 총 이수 학점 : 2,500p  
(공통과목 750p, 응용p/g 1,450p, 개별선택(90과목) 200p, 프로젝트 100p)
- 국제교육과정 운영
  - 영국 및 기타 나라, UN프로그램
  - 관광 : 캐나다, 터키, 스페인 등
  - 호텔경영 : 3개월 인턴쉽 운영
- 도서관 운영
  - 우리나라 전문대학교 수준의 도서관 시설로 사서 3명이 있어 학생들 대상으로 자료 검색법을 교육시킴
  - 도서관이 자유로운 분위기로 교사들이 모여 협의할 수 있는 장소로 활용되고 있음



□ 학생 인터뷰(9학년 학생 2명)

- 논리 정연한 의사 표현 : 학교장 참석하에서도 눈치 보지 않고 자신 있고 거침없이 자신의 의견 표현  
예) 성적이 자신이 예상했던 점수와 다를 경우 어떻게 합니까?  
· 해당 교사를 찾아가서 본인의 의견을 말하고 교사의 체질 절차 등에 대하여 듣고 이해한 후 학생 본인이 교사의 의견을 받아들여 자신이 부족한 부분을 보충하기 위해서 더 열심히 공부함.
- 본인의 행동에 대한 책임감 : 일과 중 핸드폰 관리는 수업 중 방해가 되지 않으면 소지가 허용되나 방해가 되면 압수함
- 철저한 자기관리 : 컴퓨터게임은 평소에는 거의 하지 않으며 주말에 하는 편이나 자신의 생활을 해칠 정도는 하지 않음
- 자기 주도적 학습 : 수업시간 중 수업내용을 다 끝내지 못했을 때나 시험이 있을 경우, 학생 스스로 학교에 남아서 공부함

□ 기타

- 일반과정의 학생들은 우리의 대학과 같이 이수과목을 신청하여 자기의 시간표에 따라 수업에 참가하며, 등교를 늦게 하거나 도서관, 카페테리아 등을 활용함
- 개인 또는 공동으로 프로젝트를 하여 100포인트를 이수토록 함으로써 자기주도성과 협동성을 함께 기르고 있는 것이 인상적임
- 학교에 대한 학생의 만족도  
- 친구나 학교생활 만족도 95%, 교육과정 만족도 87%, 직업훈련 만족도 77%
- 자격있는 교사의 부족(고등학교 졸업자의 하위 40%가 교사가 되기를 희망함)

**시사점**

1. 교실 수업 중 자유로운 책상배열 활용 필요  
- 현재 우리나라 교실에는 대부분 몇 열, 몇 횡의 규격화된 경직된 배열이며, 일부 교사는 자유로운 배열 활용, 수업의 내용에 따라 책상의 자유로운 배열이 수업 분위기를 부드럽고 수용적으로 유도할 수 있음
2. 수업 중 교실 개방  
- 교사는 내가 하고 있는 수업을 자신 있게 공개할 수 있을 만큼 전문성과 자신감 필요
3. 도서관 활용도 높이기  
- 일반교와 특성화교의 혼합 형태로 운영하면서 별도의 공간으로 구성되어 학생들의 학교생활에 전혀 방해받지 않도록 환경이 구축되어 있고, 직업과정의 경우 인근의 직업전문학교와 연계가 잘 되어 있음  
- 도서관에 사서교사가 3명이 상주하여 학생들의 도서관 활용 교육활동을 적극 지원해주고 있으며, 교사들도 정보공유 및 의견교환의 장소로 활용하고 있어, 조용한 분위기의 도서관이 아니라 자유롭게 활용하는 도서관으로 운영되고 있었음. 별도의 칸막이로 조용한 공간을 확보하여 필요에 따라 활용함

**7. Älta skola (초등학교)**

구분	내용
방문 일시	2016.4.29.(금) 09:00 ~ 11:30
주 소	Ältavägen 183,138 37 Älta, 스웨덴
학교장	Lena Schlyter
학교 개요	- 학교 규모 : 1개의 초등학교와 3개의 유치원으로 구성 · 현황 : 1 ~ 6학년 학생 550명, 유치부 학생 160명, 교직원 120명(유치원 교사, 레크레이션 강사, 보육교사, 수업보조 등 포함), 방과후 학교 학생 331명 · 학교 프로필 : 포트폴리오, 음악, 스포츠, 건강 · 언어교육 : 독일, 불어, 스페인어, 스웨덴어, 영어 - 7개의 건물로 구성 : 메인빌딩(무용, 드라마 등), 스포츠센터 및 학교관리실, 도서관, 유치원 건물(2개), 레저 클럽, 신관 등

**방문 내용**

□ 학교 주요 특징

- 1993년 유치부와 초등부 통합과정에서 마찰과 혼란이 있었으나 추구하는 가치관에 대해 양측이 논의한 결과 대화로 해결하고 1996년에는 나카 KOMMUN의 최고 학교로 선정됨
- 2001년 국왕으로부터 우수학교로 인정받음, 무결점학교 시상
- 매년 3년마다 장학사가 학교장학 실시
- 비전  
- 힘찬 생활, 따뜻하고 은화하고, 행복하고 즐거운 협동생활 강조  
- 공동체 전체가 책임감 공유  
- 모두가 배우고 싶은 마음이 생기도록 배움의 자세로 임함
- 학교의 성공요인  
① 목표를 설정하고 흔들리지 말고 추진  
② 확실한 정보 수집  
③ 어디에서 정보를 구할 것인가  
④ 체계적으로 운영하고, 학생들도 목표를 알아야 한다.  
- 기본 가치에 대해 지속적으로 알고 있으며, 실현 가능한가  
- 교사와 학생에게 가능성과 의욕을 북돋아 주는 것이 필요  
- 서로 같이 배운다는 자세  
- 새로운 교사가 오면 현재 교사 1명이 멘토가 되어 격려와 지도를 해줌  
- 본인이 원하고 학교가 원하는 한 계속 근무 가능
- 학생들의 능력개발을 위해 책임감 있게 보살핌  
- 호기심과 창의성, 협동성, 그리고 지속적 타교와의 교류  
- 외부와의 교류가 중요하며 폴란드와는 교사 교류를 하고 있으며, 영국, 프랑스와도 교

- 류하며, 우수한 프로그램 반영
  - 유치부 부모님들 유치원에 방문하여 특강 실시
  - 학생과 교사 상호작용 활발
  - 관리자 리더십
    - open mind로 접근하고, 리더는 항상 뒤에서 지원하는 것이 중요
    - 관리자 영향력→결정전(협의, open)→학생과의 교류→학생과 함께 이룸→신뢰구축→상호존중 가치관→행복하고 즐거운 학교→관리자 영향력
    - 공동체 전체가 책임감을 공유 모두가 배우고 싶은 마음이 생기도록(배움의 자세로 입함)
      - ※ 다행복학교 운영 방향과 매우 유사함
  - 동일 학교 장기근무로 인한 정체될 가능성에 대한 대처방안
    - 교장의 리더십으로 극복
  - 부적응 교사의 처리방안
    - 증거에 의한 경고→노동조합의 도움을 받음
    - 연1회 교사평가를 실시하고 그 결과를 토대로 교사자신이 다음해 목표를 설정하고 만일 목표를 달성하지 못하면 보수 감소
    - 교사평가는 학생평가, 교장의 수업평가, 학부모 평가 등으로 실시됨
  - 학교평가 기준
    - 학교평가는 매년 실시하고 담당기관은 정부평가기관인 품질평가원에서 실시하며, 정부 차원에서 모든 기관에 대한 질 관리
  - 장학사의 학교 장학지도는 주기와 대상은?
    - 3년마다 성과가 미흡한 학교를 대상으로 실시
  - 교장 협의회 월 1회 개최
- 학교 교육활동 참관
- 특별교사실 : 교사 2명
    - 역할 : 학생이 스스로 부적응을 느끼기 전에 발견하여 도움을 줌
    - 주로 수학, 국어, 영어를 중심으로 성적이 낮거나 특이사항이 있는 학생 대상
    - 대상학생 선정은 학급담임교사나 교과담당 교사의 요청에 의하거나 교과 성적에 따라 선정
    - 숙제도움이 필요한 학생이 특별교사실에 오면 도와주기도 함
    - 2주에 1회 교장, 교감, 특별교사, 정신과 의사, 학교의사, 학교간호사 등의 모임에서 관련 교사가 도움이 필요한 학생에 대해 보고함
    - 낙카시에서 고용된 의사이며, 안전사고를 대비해 1주일에 4일 간호사가 학교에 음
  - 교실1 (4학년 지리시간)
    - 학생 18명, 네 개조별 학습, 각조 3~5명으로 원탁형 테이블에 둥글게 앉아 토론식 수업을 하고 있으며, 그 중 수업에 방해가 되는 두 명은 각각 한명씩 별도의 자리에서 수업에 참여토록 함
  - 교실2 (6학년 영어)
    - 20명 내외이며 몇 개의 그룹으로 나누고 그룹은 차례대로 교실의 앞쪽으로 나가 각자가

- 말은 역할극을 수행함
- 자리 배열이 자유분방하고, 역할극에 임하는 자세도 즐겁고 행복해 보이며, 자기의 역할은 충실히 이행함
- 교실3 (5학년 음악수업)
  - 음악실에 간단한 조명시설과 무대가 설치되어 있음
  - 몇 개의 그룹으로 나누어 하나의 노래를 연주하기 위해 어떤 그룹은 기타 또 다른 그룹은 전자올젠, 또 다른 그룹은 관악기 연주를 그룹별로 한 교사가 돌아가면서 지도를 하고 마지막에 각 그룹이 협연을 하는 형태로 진행
  - 특이사항은 그 노래의 가사는 영어로 제시하고 있으며, 모두가 일어서 상태에서 악기를 연주하고 수업에 참여하고 있다는 것과 수업이 한결같이 몰입도가 대단하다는 것, 그리고 교사의 열정적인 몸놀림은 학생들을 수업에 참여시키기에 충분하였음
- 교실4(5학년 스웨덴어수업)
  - 컴퓨터를 활용해 신문 기사쓰기 실습
  - 인터뷰 자료를 작성하기 위해 컴퓨터를 활용해 관련 자료를 검색하고 진지하게 고민하는 모습
  - 학생 각자 휴대용 화이트보드를 가짐
  - 교사가 책을 읽고, 해당 페이지에서 학생들이 이해하기 어려운 단어가 나오면 학생들에게 무슨 뜻인지 적어 보라고 하면 학생들이 답변내용을 그림이나 글로 화이트보드에 적어 발표하도록 하면서 학생 스스로 새로운 단어들을 생각하며 익힐 수 있는 기회를 제공함
- 복도
  - 연 1회 1주일간 가치관 교육 실시 후 각자의 생각을 적은 종이를 복도 벽면에 게시
- 기타
  - 학교식당에서 점심 식사
    - 교사 식당은 별도로 없으며 학생과 함께 급식실에서 식사를 하며, 급식은 뷔페식으로 학생 스스로 배식하도록 되어 있음
    - 학생 전원이 식사를 할 수 없으므로 반별로 급식 시간대가 지정되어 있음
    - 여러 가지 음식이 나왔으나 편식이 거의 없는 듯 골고루 먹음
    - 담임교사가 학급학생들과 함께 모여 앉아 자연스럽게 식사를 하는 모습이 즐거워 보임
  - 학교장 승진제도가 있는 것이 아니라 교육청에서 공모를 통하여 학교장으로 임명하면 특별한 결격사유 없이 능력을 발휘하여 학부모 만족도(학교선택 비율)가 높으면 계속 근무함
    - 교감은 교장을 보좌하나 교장이 되려면 공모에 응모하여 선정되면 근무할 수 있으며 특별히 승진하고자 하는 개인적 욕구는 없음, 자신의 일에 만족하면 그것이 삶의 행복임을 간접적으로 느낄 수 있었음
    - 교감이 약 4개월 동안 교장을 해 본적이 있으나 도저히 일이 힘들어 나는 교감이 적격이다 생각되어 다시 교감을 하고 있으며 17년이 되었다고 함
    - 본인이 원하고 학교가 원하는 한 계속 근무 가능

시사점	
1. 학교의 성공요인	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 명확한 목표를 설정하고 중장기적 측면에서 운영하며 체계적으로 운영하고, 학생들도 목표를 알고 협력하고 실천하도록 교육</li> <li>- 기본 가치에 대해 지속적으로 알고 서로 공유하며 교사와 학생에게 가능성과 의욕을 북돋아 주는 것이 필요</li> <li>- 새로운 교사가 오면 현재 교사 1명이 멘토가 되어 격려와 지도를 해줌</li> </ul>
2. 국제교류를 통해 교육활동에 활기를 불어넣음	
3. 관리자의 리더십이 학교발전의 핵심 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 목표를 세우고 지속적으로 추진하는 것과 학생들 까지도 목표를 공유하는 것이 중요</li> <li>- 학생 하나하나의 가치를 인정하고, 같이 배운다는 자세가 중요</li> </ul>
4. 학생이 스스로 부적응을 느끼기 전에 발견하여 도움을 주는 세심한 배려	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지식전달자가 아닌 진심어린 인생의 안내자로서의 자세</li> </ul>
5. 연1회 1주일간의 가치관교육 주간 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신을 돌아보고 자신의 소중함을 이해하는 시간으로 활용</li> </ul>
6. 교실수업 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별 학습, 토론 기반</li> <li>- 화이트 보드, 컴퓨터 등 다양한 자료 활용 및 다양한 형태의 학생 활동</li> </ul>
7. 특수교사 2명을 두어 학생본인이 인식하기 전에 부족한 학력을 보충해 주는 역할과 함께 전교사에서 연수도 지원하며, 성적을 바탕으로 담임이 추천하거나 수업을 참관하여 지도할 학생을 발견하기도 함, 특히 정신과의사, 간호사, 일반의사, 특수교사, 학교장, 코디네이터 등이 2주에 한번씩 협의회를 거쳐 학생을 지원하는 것이 인상적이었음	
8. 급식실은 학교의 최고의 위치에 아늑하게 구성되어 있고, 학급의 학생들과 교사가 함께 식사하면서 대화하는 장면, 선생님을 스스럼없이 친구처럼 동료처럼 편하게 대하는 것이 인상적임	

## 8. Ekliden School (중학교)

구분	내용
방문 일시	2016.4.29.(금) 12:00 ~ 14:00
주 소	Griffelvägen 15 131 40 Nacka
학교장	Mats Strandler
학교 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7~9학년 학생 710명, 교사 60명</li> <li>- 모든 학생은 전체 6팀 구성됨 : 1팀당 학생 120~150명, 교사 12~15명</li> <li>· Physical education classes(스포츠)/Music classes(합창)/No classes(과학)/SAM classes(스웨덴)/Language and Culture Classes(언어, 문화)/Learning disabilities</li> <li>- 의무교육반(특수학교) : 2개반(각 20명)</li> <li>- 1:1 프로젝트 운영 : 학생 1명이 1개의 태블릿 또는 PC, 디지털 활용능력 배양하기 위한</li> <li>- 멘토프로그램 운영 : 학생들의 자존감 향상을 위하여 멘토 스웨덴(비영리단체, <a href="http://mentor.se/">http://mentor.se/</a>, 13~17세 학생대상으로 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 지원)을 통해 8학년에 멘토를 지정하여 줌</li> </ul>

### 방문 내용

#### □ 학교 교육활동 참관

##### ○ 교실1(9학년 영어수업)

- 4명을 한 조로 편성하여 '영국 런던에 가서 무엇을 보고 할 것인지' 여행계획을 작성하는 프로젝트식으로 수업이 진행되어 각 팀별로 인터넷에서 자료를 검색하여 어디서, 무엇을 할 것인지에 대해 서로 토론을 통해 알아보고 그 결과는 영어로 프레젠테이션까지 실행하는 수업(Netbook 활용)
- 한가지의 상황이나 그림, 사진등을 가지고 여러 가지 상황을 설정하여 반드시 영어로 상호 토론하는 모습 속에서 영어실력 향상은 물론 토의 토론 능력까지도 키워나가는 모습이 인상적이었음

##### ○ 체육관(9학년)

- 주당 2시간. 몸 풀기 준비운동은 벽면에 투사된 동영상의 동작에 따라 흥겹게 춤을 추면서 시작
- 수업내용은 구르기, 뒤펀, 링, 평군대, 로프타기 등의 과정을 차례대로 통과하는 방식으로 진행
- 특이한 것은 체육관의 천정에 로프도 매달고, 링도 매달아 실용적으로 활용하고 있어 천정에 전등만 설치되고 너무 높아 활용할 수 없는 우리나라 학교 체육관과의 차이가 있었음. 또한 체육수업을 하고 있다는 생각이 들었음
- 체육관의 전 시설을 교구로 활용하고 있어 우리나라 학교 체육관과의 차이가 있었음

##### ○ 음악(7학년)

- 학급생 모두가 한 가지 이상 악기를 연주함.
- 이전 학년이나 별도로 악기다루는 법을 이미 배운 학생도 있지만 대부분 음악시간을 이용해 악기를 배움
- 한가지의 악기를 배우기 위해 매달리기 보다는 연주라는 협업과정을 통해서 스스로 저

- 절로 의욕을 가지고 배우도록 함
- 음악을 전공한 졸업생들이 모교를 찾아와 재학생을 대상으로 음악회를 열기도 하여 진로에 대한 간접 체험이 되기도 함
- 몇 개의 그룹별 서로 다른 악기를 활용하되 학생이 직접 연주하는 형태로 수업
- 미술(9학년)
  - 제시된 작품에 대해 자기의 생각과 느낌을 적도록 하여 자신의 감정이나 느낌이 어떤지 스스로 자각해 보는 기회를 제공함
- 과학실(9학년)
  - 실습대가 가슴높이로 높고 걸상도 매우 높음
  - 대부분 실습은 선상 상태에서 진행함
  - 실습내용은 DNA추출 실험중이며, 교사 및 학생 전원이 안전안경 및 실험복을 착용하여 안전에 유의하고 있었음
  - 2명의 교사가 동시에 코칭의 방법으로 지도함으로써 학생들의 수준별, 팀별 지도가 가능요구별 맞춤형 학생들하고 있었음
- 각 분야를 선택하여 해당 과목을 다른 과목보다 주 100분이상 추가로 수업을 듣도록 함

- 기타
  - 졸업 후 진로 : 일반고 진학(80%), 직업학교 진학(20%)
  - 학생회 활동이 활발함
    - 중학교임에도 불구하고 6개의 영역으로 학생들에게 선택권을 주어 영역별로 심화된 내용으로 활동을 실시하여 학생들의 적성과 능력을 개발할 수 있도록 교육하고 있음
    - 음악반을 위한 음악실 구성, 체육반을 위한 체육관 구성, 과학반을 위한 과학실 구성 등이 효율적이고 특화되게 구성되어 있어 활용도를 높임과 동시에 자연스럽게 활동중심으로 교육이 이루어지도록 하는 것이 인상적임
    - 바로 인근의 고등학교와 일부시설은 공동활용으로 예산을 절감하고 있음
    - 과학실험실에서 학생들이 안전장구를 착용하고 실험을 하고 있었으며, 2명의 교사가 동시에 코칭의 방법으로 지도함으로써 학생들의 수준별, 팀별 지도가 가능

시사점
1. 중학교임에도 불구하고 6개의 영역으로 학생들에게 선택권을 주어 영역별로 심화된 내용으로 활동을 실시하여 학생들의 적성과 능력을 개발할 수 있도록 교육하고 있는 것이 특징적이었음
2. 음악반을 위한 음악실 구성, 체육반을 위한 체육관 구성, 과학반을 위한 과학실 구성 등이 효율적이고 특화되게 구성되어 있어 활용도를 높임과 동시에 자연스럽게 활동중심으로 교육이 이루어지도록 하는 것이 인상적임
3. 인근의 고등학교와 일부시설은 공동 활용으로 예산을 절감
4. 과학실험실에서 학생들이 안전장구를 착용하고 실험을 하고 있었으며, 2명의 교사가 동시에 코칭의 방법으로 지도함으로써 학생들의 수준별, 팀별 지도가 가능

### III 핀란드

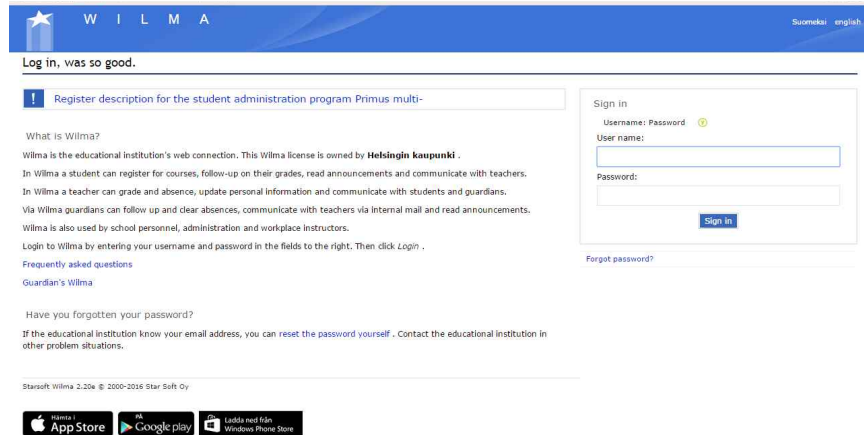
#### 1. Kallahden Perus koulu (중합학교)

구분	내용
방문 일시	2016.5.2.(월) 10:00 ~ 12:00
주 소	kallikinniementie 1, Helsinki 09-31080421
학교장	Timo Heikkinen
학교 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개교 : 1992년(1~6학년, 초등학교), 통합학교(2001년부터)</li> <li>- 현황 : 학생수 515명(이민 44%), 교사 : 약 50명</li> <li>- 중등과정 반당 학생수 : 16~17명</li> <li>- 일과시간 : 08:10~15:45, 1시수 : 75분</li> <li>- 특색               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 2009년부터 자연 과학 중점 학교, 2016/17년 3~6학년 중점</li> <li>· 체육관, 식물원, 자연보존지역이 있음</li> <li>· 안전하고 편안한 학교 환경 조성 : 학생 명상 활동, peer mediation activities</li> <li>· 학교 자율적으로 선정된 교재 및 교수자료를 무료로 제공</li> <li>· 7학년 적성검사 실시</li> <li>· 모바일 스쿨 프로젝트</li> <li>· 2개의 특별반 운영 : 중도 학업포기자 예방을 위해 운영</li> </ul> </li> </ul>

#### 방문 내용

- 학교 주요 특징
  - 교실
    - 교사 교단은 높낮이 조절가능 하도록 하여 활용이 용이하도록 함
    - 학생의자는 등근 버블형 의자 사용
    - 학생책상에는 위에서 뚜껑을 열면 학용품을 보관할 수 있도록 설계
  - 복도
    - 복도 한켠에 벽난로가 설치되어 있고, 용도는 교사가 학생과 상담할 경우 고구마를 구워먹는 등 음식을 만들어 먹으면서 격의 없이 상담하는 장소로 활용
    - CCTV 실내 12개, 건물 외부에 10개 설치되어 있으며, 신설학교는 의무설치, 기존학교는 설치 되어 있지 않음
  - 도서관
    - 일반적인 학교 도서관 형태와는 다르게 교실 한 칸 정도의 크기에 학생들에게 참고될 만한 책을 구비하고 학습 중 필요한 경우 스스로 빌려보고 다시 가져다 놓는 방법으로 자율적으로 관리함
    - 사서교사는 없으며 업무를 맡은 선생님 한 사람이 컴퓨터로 대출을 관리. 이러한 도서관이 학교 내 두 개 있음
  - 음악실
    - 교사 지도하에 학생들 직접 악기를 다룸
    - 구조가 독특함. 설치된 칸막이를 제거하면 극장식 무대가 되며, 평소에는 칸막이를 이용하여

- 두 개의 실로 활용하다가 발표회 등 필요한 경우 칸막이를 제거하여 하나의 소극장을 활용 가능
- 기술실
    - 목공실습을 통한 작품 제작이 가능한 시설, 도자기 실습도 가능하도록 가마도 구비함
    - 16~20명 정도 학생이 실습 가능하며, 모든 재료는 학교에서 제공
  - 가사실습실(6학년)
    - 여학생만 모여 뜨개질을 하고 있고, 남학생은 옆 교실에서 실습 중
    - 보통 3~4학년 남학생도 뜨개질 실습함
  - 기술실 7학년 남,여
    - 윗면 사각의 각 모서리마다 나무로 된 바이트가 장착되어 한 테이블에 네 명이 작업 가능
    - 학생들끼리 실습실과 붙어있는 별실에서 작품제작 계획을 토의를 통해 수립하고 그 도면으로 제작실습
    - 전동톱, 전기 연마기, 자동대패 등 다양한 제작기계 설치되어 있음
    - 학생들 안전장구 미착용 실습함
  - 다중언어 학습
    - 스웨덴어, 영어는 필수
    - 대부분 학교에서 4개 국어 정도 학습
    - 3학년 때 영어, 불어, 6학년 스웨덴어, 7학년 독일어
  - 학생들의 스마트폰, 학교에 비치된 I-Pad, 컴퓨터 등 ICT 교육 실시
  - 학부모와의 지속적인 의사소통을 위하여 Wilma 시스템 운영
    - 등교, 출석, 수강 과목, 성적, 학교 공지사항 등을 학부모가 실시간으로 확인 가능함



- 기타
  - 아동 개인 하나하나를 존중하고 발전을 지원하여 개인의 활동과 발전을 북돋아 최고의 발전을 이루도록 함
  - 학교구성원들의 책임감 유지, 모두가 배우는 자세로 생활하며, 교사들과 한 달에 한번 의사결정시간을 가져서 공동사고를 통해 최종 판단을 하는 것이 인상적이었음

## 시사점

1. 다중언어 교육 방안
  - 시정지원 다중언어 연구학교 확대 및 확산 방안 모색
2. 학교시설물 효율적 활용 방안 모색
  - 각 학교별 관리자는 학교건물 및 시설물 등의 교육적 활용에 관심
  - 음악실, 기술실, 가사실, 복도 등 모든 공간이 교육적으로 필요하고 적절한 공간으로 구성되어 활용되고 있으며, 학생들의 활동중심으로 이론보다는 실습교육이 이루어지짐
3. 신규교사가 채용되면 기존교사를 멘토로 지원

## 2. 교민 간담회

구분	내용
방문 일시	2016.5.2.(화) 12:00 ~ 13:30
장소	인근 음식점
교민대표	황○○

### 방문 내용

- 참석자
  - 교민 : 헬싱키 교민회장 내외, 교민 1명, 학생 1명(고등학교 3학년)
  - 교육청 : 교육감, 유치등교육과장, 중등교육장, 인재개발과장, 주무관
- 간담회 내용
  - 핀란드 고등학생의 개인별 학습계획 수립
    - 개인별 학습계획이라 함은 한국의 대학에서 수강신청을 하는 것과 유사함. 고등학교 입학이 확정되면 보통 중학교 졸업 후 여름방학 중, 학교에서 가정으로 계획서 작성을 위한 자료를 e-mail 등으로 송부하고, 가정에서는 부모님과 학생이 의논하여 이수할 교과목과 시간을 정하는데 주로 학생의 뜻에 따라 정하고, 교사는 이를 토대로 학생과 검토하여 최종 계획을 확정하게 됨
  - 고등학교 배정
    - 중학교의 성적에 따라 고등학교를 선택할 수 있으며, 중학교 성적이 95이상이면 Top Level 로 전지역 어느 고등학교라도 지원 가능함
    - 지원방법은 1,2,3지망 학교 중 중학교의 성적에 따라 학교가 배정됨. 결국 고등학교도 학교별 수준차가 존재하며, 서열이 있다고 보아야 함
  - 낙제 학생
    - 한 두명 정도 낙제생이 발생하지만 방학 등을 이용해 만회할 기회를 주고 있음
  - 용돈 규모
    - 부모로부터 월 10~20유로 정도 받으며, 필요한 경우 더 요청할 때도 있으나 대부분 고등학교에 가면 본인의 용돈은 아르바이트로 본인이 마련하는 편임

## IV 벤치마킹 포인트 및 제언

### 1. 평등 교육

북유럽 국가의 교육의 기본 이념 중 하나는 평등교육이다. 경쟁을 통하여 1등을 결정하는 구조가 아니고, '다함께 잘살기'라는 기본 이념을 근간으로 개인이 교육을 통하여 자신에게 적합한 삶의 방향을 결정하도록 도움을 주고 있다. 서로 간에 치열한 경쟁이 일어나지 않다 보니 학교 생활에서 받는 스트레스가 덜하고, 이로 인한 학교폭력이나 학교 부적응 사례도 적은 것으로 보인다. 미래 사회를 대비하기 위한 경쟁력을 키우는 것이 경쟁을 통하여 달성할 수 있다고 생각하는 우리교육에서 경쟁력이란 경쟁을 통해서가 아닌 개인의 자발성 존중과 개인간의 상호 협동관계를 통하여 경쟁력을 키울 수 있다는 사고 방식의 전환이 필요하며 이를 위한 교육 방법을 고안할 필요가 있다.

### 2. 무상 교육

북유럽 국가들은 개인이 교육에 소요되는 경비에 대한 염려를 전혀 하지 않고 안정적으로 교육을 받을 수 있는 환경이 조성되어 있으므로 자신의 삶에 대한 목표 설정에 따라 학습 동기가 강화된다. 빈부 격차, 지역 격차 등 교육 격차로 인한 갈등이 내재되어 있는 우리의 학교현장에서 학생들이 심리적 안정감을 갖고 배움에 몰두할 수 있는 국가적 차원의 총체적 계획이 필요하며, 교육청에서도 교육복지 사업의 효율성을 제고하는 방안을 고안해야 한다.

### 3. 실용주의 교육

북유럽 국가에서는 교육의 초기단계에서부터 이론적인 것이 아니라 실생활에서 활용할 수 있는 기초능력을 함양시키고 있으며, 직업교육 또한 실습을 통하여 개인이 장래에 가질 직업에서 활용할 수 있도록 교육하고 있다. 단계가 높아질수록 산업체등 기술현장과 연계한 직업교육을 실시함으로써 학교교육을 마친 후 직업 현장에서 바로 활용 가능한 기술을 연마시키고 있다. 직업교육에 대한 북유럽국가의 사례는 학교에서 직업교육을 받았음에도 불구하고 직업 현장에 진출하였을 때 다시 재교육을 받아야 하는 우리의 현실에 시사하는 바가 크다.

### 4. 외국어교육

북유럽 국가의 외국어 교육은 다중언어교육을 기본으로 한다. 영어의 경우 방송 매체를 통하여 국가적 차원에서 영어교육이 실시된다. 영화나 드라마를 방영할 때 영어로 방영하고 자국어로 자막처리를 하여 영어학습이 일상생활에서 자연스럽게 이루어지도록 하고 있다. 제2외국어 교육도

국가에 따라 다소 차이가 있기는 하나 기본적으로 3~4개의 언어를 습득하도록 교육과정이 편성되어 있다. 따라서, 우리나라의 영어교육 방법에 대한 국가적 차원의 검토가 필요하며, 우리교육청에서는 입시제도에 따라 자주 변동되는 제2외국어교육에 대한 관점을 바꾸어 다중언어교육을 확대 실시할 필요가 있다.

#### 5. 덴마크의 애프터스쿨

9학년 종합학교를 졸업하고 고등학교로 진학하기 전에 다니는 애프터스쿨은 학생들이 사회 구성원으로서 자존감과 책임감을 가지고 사회성을 개발하며, 자신에게 적합한 진로를 선택하기 위한 시간을 갖도록 하는 것이다. 우리나라의 자유학기제는 학생들이 기본 교육과정 이수를 통하여 자신의 진로를 선택하기 이전에 필요한 적정 수준의 성숙이 이루어지기 전인 중학교 1학년 2학기에 대체로 실시하고 있어 시기적으로 다소 이른 감이 있고, 자유학기제의 교육 내용이나 방향도 개인을 진로를 결정하는데 도움을 주는 역할을 하는 데는 아직 부족해 보이므로 좀 더 다각적인 방향에서의 검토가 필요해 보인다.

#### 6. 학교장 등 교육공동체의 교육 마인드 제고

북유럽 학교의 학교장은 대체로 공모교장 형태이고 교사는 학교장이 채용한다. 공모교장은 도전의식과 문제의식을 가지고 학교 변화에 대한 혁신적 마인드로 학교 경영을 하며, 학교장이 채용한 교사는 대체로 열정과 책임감으로 학생교육을 담당함에 따라 학부모의 학교교육에 대한 만족도 및 신뢰가 크다. 교사들이 학생들을 대하는 태도도 학생을 가르치는 대상으로서가 아니라 학생 스스로가 자신의 일을 결정하고 책임질 수 있는 인격체로 성장할 수 있도록 도와주는 역할을 담당하고 있는 것이 우리나라 교육에서 고려해야 할 부분이다. 우리나라 교육현장에서 적용하는 데는 아직도 많은 시간이 걸릴 것으로 보이나, 우수 혁신학교 사례를 공유·확산하여 교육공동체가 학교교육에 대하여 함께 고민하고 소통하는 학교 풍토를 조성하는 것이 장래 적정 수준의 개인의 삶의 질을 확보하기 위하여 학교교육이 감당해야 할 부분이다.

## Chapter 3

### 참고자료 : 방문국 교육제도



## I 덴마크

### 1. 덴마크 학제

- 초등교육(초등 + 기초중등교육, 9년) : 초등학교(Folkeskole, 7~16세)
  - 10세부터 영어교육 의무, 14세부터 제2외국어 학습
- 중등교육(일반 중등학교(Gymnasium, 3년), 직업학교(2~3년)) : 16~18세
- 고등교육 : 5개 종합대학, 대부분 학사(3년) 후 석사(2년) 진학
  - \* 재교육프로그램 운영 : 정부 지원, 직장인 또는 실업자 대상

2. The After-school(방과후학교, 1879년 최초) : 자유학교로 종합학교 졸업 후 상급 학교 진학 전 1년 간 진로모색을 위해 진학하는 학교로 덴마크 전역 260개 이상, 주로 시골 및 외곽 지역에 위치해 있음

가. 대상 : 14 ~ 18세

나. 기간 : 1년, 정규 수업시간 8~15시

\* 8~9학년부턴 할 경우, 2, 3년 과정도 있음

다. 형태 : 기숙학교

라. 특징

- 학생 참여 수업 실시
- 정규 학교와 달리, 과목 선택, 교수법, 교육적 접근 등 선택권이 있음
- 공립 학교보다 10학년에서 고등교육 진학률이 높음

마. 학비 : 8~9학년 무상 및 의무교육

바. 자비부담이 원칙(주당 350 USD)

사. After-school 선택 이유

- 1) 특별한 경험
- 2) 학교 외 다른 경험
- 3) 관심분야 공부
- 4) 친구를 만들기 위해, 가족 전통 등

\* 자신의 가치 증진, 자신감 회복, 자존감 증강

3. The Folk High School(포크하이스쿨) : 비정규과정의 평생교육으로 1844년 Grundtvig의 의해 개설하여 다양한 사회계층의 사람들이 좋은 시민이 될 수 있는 교육 제공

가. 대상 : 18~24세

나. 기간 : 4개월, 정규 수업시간 8~15시

- 단기과정(4일) : 여름방학, 모든 연령대상

다. 형태

- 오전 수업 후 오후에 각 분야별 집중 수업(음악, 스포츠, 연극 등)
- 수업 후 여가시간 학교에서 보내는 기숙형

라. 입학조건 : 무시험, 무자격

마. 특징 : 교사들이 교육과목, 내용, 교수법 등에 대한 결정권이 있음

바. 학비 : 한주 230 USD, 1년 8,830 USD, 자비부담이 원칙이나 지방자치단체 보조, 장학금, 청년실업자 보조 등이 있음

## ◎ VET System : 덴마크의 직업교육

### I. VET 시스템이란?

VET시스템은 청년교육 시스템의 한 분야이며, 청년들의 일반적이고 개별적인 직업 능력을 발전시키는 데 목적이 있다. 법에 의하면 VET 프로그램의 목적은 노동시장에서 요구하는 직업 자격 뿐 아니라 건전한 시민의식과 평생학습을 위한 훈련생들의 가능성을 높이는 일반적이고 개별적인 자질을 훈련생들에게 제공한다.

VET 시스템은 다음과 같은 세 가지의 중요한 원리에 바탕을 두고 있다.

- 1) Dual Training 원리 : 예를 들어, 학교와 기업에서 일정한 기간 동안 훈련을 병행하는 것을 말한다. 이 원리는 교육생이 노동시장이 요구하는 이론적, 실제적, 일반적, 개별적 기술능력을 습득할 수 있도록 보장해 준다.
- 2) 사회적 파트너 참여의 원리 : VET시스템의 전반적인 결정에 대해 사회적 파트너들이 직접 참여하게 된다.
- 3) 평생학습의 원리 : 예를 들어, 이 시스템은 매우 유연한 시스템이며, 학습자가 자격증을 취득할 수 있게 한다. 그리고 학습자가 나중에 VET자격을 추가하여 미래 고등 교육을 받을 수 있도록 VET시스템으로 복귀할 수도 있다.

### □ VET시스템의 정의

VET시스템은 네 가지 형태의 프로그램을 포함하고 있다. 즉 농업, 상업, 사회와 건강관리, 그리고 공학 프로그램이다. 이 시스템은 기본적으로 16세 이상의 청년을 대상으로 한 덴마크의 청년교육 분야이다. 그러나 VET 교육생의 평균 연령은 22세이며, 25세 이상의 성인을 위한 과정도 제공한다. VET의 과정은 기본과정(Basic course)과 주과정(Main course)고 구분된다.

□ 대략 청년들의 1/3이 기초교육 후 VET프로그램에 등록을 한다. VET프로그램에 참



가하는 청년의 수가 감소하고 있다. 현재의 추세는 청년들이 학문중심 고등학교를 더 많이 선택하는 것이다. 가장 일반적인 프로그램은 상업, 건축, 공학과 통신, 그리고 사회와 건강관리 프로그램이다.

중도탈락생의 비율은 높다. 기본과정은 70%정도 수료하고, 주과정은 80%정도 수료한다. 중도탈락하는 많은 교육생은 다른 VET프로그램을 하거나 일반고에서 학업을 계속한다. 그럼에도 중도탈락생의 40%정도는 10년 이내에 어떤 교육이나 훈련 프로그램도 받지 않는 것으로 추정된다. 중도 탈락률은 남자보다 여자가 높으며, 덴마크인 보다 이주민이 더 높게 나타난다.

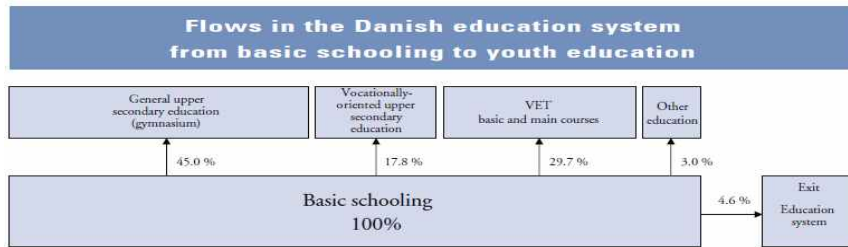
VET 프로그램의 수료자 80%는 노동시장에 진입하고 수료 1년 이내 회사에 취업이 된다. VET 남녀 비율은 남자교육생 55%, 여자 교육생 45% 정도, 사회와 건강관리 프로그램은 여자 교육생이 93%이고 전통적으로 남자의 영역인 기계공학, 운송, 논리학 등에는 여자교육생은 4%정도이다.

2005년 기본과정의 교육생 평균 연령은 21세, 주과정의 평균 연령은 26세였다. 덴마크 VET는 참여시스템, 유연한 시스템, 통합시스템, 발전시스템 등 네 가지 목표로 특성화 된다.

#### □ 기본학교교육에서 청년교육까지 덴마크 교육체제의 흐름도

Introduction to the Danish VET system

Figure 1



Source: Facts and Figures 2007, The Danish Ministry of Education, 2008.

기본교육과정을 수료하면 상급학교에 진학하는 데 45%정도는 일반고로 17.8%는 직업계고등학교로, 29.7%는 VET에, 3%정도는 기타 교육기관에 4.6%는 진학하지 않은 것으로 나타난다.

#### □ VET 시스템의 4가지 목적

1. 효과적인 시스템 이어야한다 : 청년들의 고용을 보장하고, 훈련을 하고 난 다음 노동시장으로의 전환을 용이하게 하는 효과적인 시스템이다. VET시스템을 마친 사람들은 노동시장에 진입할 때는 이미 유용하고 적당한 기술을 보유하게 된다. 사회적 파트너들과 이해당사자들의 참여 정도는 노동시장의 요구에 대한 VET프로그램의 적응성을

보장하는 중요한 열쇠가 된다. 이런 측면에서 VET는 고용정책의 중요한 요소이다.

2. 고등학교 수준에서는 더 학문중심 교육프로그램을 한다는 면에서 매력적이고 유연한 시스템이어야 한다. VET프로그램은 경제에 있어서도 주요한 역할을 한다. 그리고 청년들이 VET를 무시하지 않고 매력적 가능성이 있다고 생각하는 것이 중요하다. 이런 관점에서 VET는 교육정책의 중요한 요소이며, 경제정책의 중요한 요소이기도 하다.
3. 통합 시스템이어야 한다. 이민자들과 약한 학습자들을 통합하고, 사회적 통합과 일관성을 보장할 수 있도록 통합시스템이 되어야 한다. 이러한 관점에서 VET는 통합과 사회정책 속에서 중요한 요소이다.
4. 적응가능하고 발전적인 시스템이어야 한다. 그러한 시스템은 세계화의 도전에 직면하게 된다. VET시스템은 산업사회로부터 지식사회까지 일반적 사회 변화를 반영해야 한다. 그리고 노동시장의 변화에 요구되는 기술을 접할 수도 있다. 새로운 직업은 IT, 서비스, 엔터테인먼트, 레저산업과 같은 영역에서 생겨난다.

## II. 참여 시스템(The involving system)

덴마크의 VET시스템의 특징은 이해당사자의 참여도가 높다는 것이다. 사회적 파트너 뿐 아니라 대학, 기업, 교사와 교육생이 VET 시스템의 발전에 대해 지속적인 대화를 통해 참여한다. 교육부와 사회적 파트너들 사이의 협력은 매우 이루어지고, 그리고 직업전문대학과 기업도 역시 각 개별 교육생의 훈련을 위하여 책임을 공유하고 있다. 그것들 모두는 노동시장에서 일반적으로 인정받고 잘 알려진 자격을 보장하게 된다.

#### □ 교육부(The Ministry of Education)

교육부는 일반교육정책과 VET프로그램이 이러한 정책들과 일치하도록 하는 것을 강화하기 위한 책임을 진다. 교육부는 IVET를 위한 자문위원회가 승인을 요구하는 새로운 VET 자격이나 대학이 VET의 기본과정, 주과정을 제공하기 위해 요구하는 사항도 승인한다. 또 교육부는 교육의 질을 보장하고 감독할 책임이 있다.

#### □ 사회적 파트너(The social partners)

이 시스템의 중요한 특징 중 하나는 모든 수준에서 사회적 파트너들이 능동적으로 참여한다는 것이다. 이렇게 함으로써 얻는 이득은 개별적인 VET프로그램의 내용은 노동시장의 요구를 수용하고 그 자격은 산업계의 인정을 받게 된다는 것이다. 그 사회적 파트너는 지역에서 각종 위원회와 공동체의 활동이나 국가적 수준을 대변한다.

#### □ IVET를 위한 자문위원회

본 위원회는 25명으로 구성하고 이들은 학교관리자, 교사 뿐 만아니라 교육부에서

임명한 사람들로 구성하고 위원장은 교육부에서 임명한다. 이 위원회의 목적은 VET시스템과 관련된 모든 것을 자문하는 것이다. 이들은 기존의 자격을 유지하거나 폐지 또는 새로운 자격을 만들기 위해 노동시장의 트렌드를 모니터링 해야 할 책임 있다.

#### □ 무역위원회(Trade committees)

국가 무역위원회는 프로그램과 코스의 평가, 기간, 구조, 내용 그리고 그들의 영역과 관련된 특수한 VET 자격에 대해 자문을 한다. 각 위원회는 한 개 이상의 VET 자격에 책임이 있다. 2008년에 약 120개의 무역위원회가 있었다.

사회적 파트너가 참여하는 주요한 목적 중의 하나는 노동시장에서 VET 프로그램의 질과 타당성을 보장하기 위한 것이다. 무역 위원회들은 VET프로그램의 지속적인 적용과 발전에 책임이 있다. 위원회의 노동시장에서 기술 발전을 모니터링 하는 것은 프로그램을 유지하기 위한 변화를 요구하게 된다. 또한 새로운 VET 프로그램의 신설하거나 폐지할 수도 있다. 사회적 파트너의 역할은 국가와 지방의 수준에서 VET가 노동시장과 기업의 필요와 요구를 만족하도록 보장하는 것이다.

무역위원회의 업무 범위의 또 다른 중요한 측면은 훈련 장소를 인가하는 것이다. 위원회는 교육생을 받기를 원하는 기업을 감독하고 승인하는 데 책임이 있다. 훈련기관으로 승인받기 위해서 기업은 숙련된 기술자의 자격요건을 충족시키고, 활동의 전 영역에서 교육생을 보장 할 다양한 과제와 확실한 기술 수준을 가지고 있어야 한다.

#### □ 지역훈련위원회(The local committees)

지역훈련위원회는 프로그램을 설립함에 있어서 직업전문대학을 지원한다. 그들은 훈련과 관련된 모든 사항들에 대해 도움을 주고 대학과 지역 노동시장사이의 관계를 강화하는 데 책임이 있다. VET프로그램에서, 전통적으로 교육부와 사회적 파트너 사이에 업무가 분할되어 있다. 교육부는 학교교육 영역에 사회적 파트너는 일 기반 영역에 책임을 진다.

#### □ 제공자(Providers)

VET 프로그램은 직업전문대학과 기업에서 제공한다.

#### □ 대학(Colleges)

다섯 가지 형태의 대학이 있다.

- 농업대학
- 상업대학
- 사회 및 건강관리 대학
- 기술대학
- 종합대학

대학들은 VET 뿐 아니라 단기 고급교육과 성인 직업훈련을 제공한다. 더욱이 상업대학과 기술대학은 직업중심 공업고와 상업고등학교 프로그램도 제공한다. 2008년에 VET프로그램을 제공한 대학은 115개 대학이다. 그 대학들은 특수한 기본프로그램과 기본과정 프로그램을 제공하기 위해 교육부로부터 인가를 받았다. 인가는 두 가지의 기본 관점 즉 지속가능한 VET 환경을 구축을 목표로 하는가와 VET의 기하학적 확산을 강화할 목적인가에 토대를 두고 이루어진다.

대학들은 지역훈련위원회와 협력하여 지역 VET프로그램 계획을 수립하는 데 책임이 있다. 훈련의 내용은 특수한 VET자격을 위한 일반적인 규정과 가이드라인이 일치하도록 지방교육 계획에 나타나 있다.

#### □ 기업(Enterprises)

실제적인 훈련은 적절한 무역위원회의 인가를 받은 기업에서 이루어진다. 기업은 훈련의 전 기간 또는 일부기간 동안 책임을 짐으로써 인가를 받을 수 있다. 인가를 받기 위해서는 기업은 확실한 기술 수준가 훈련생들에게 숙련된 기술자와 동일한 자격을 보장하는 다양한 과제를 제공할 수 있어야 한다.

#### □ 교육생(Trainee)

교육생은 그들의 자신의 훈련과 일반적인 학교환경에 영향을 줄 수 있다. 이것은 가르치고 훈련하는 계획에 교육생을 참여시킴으로써 이루어진다. 학습자는 자신의 훈련 뿐 아니라 대학에서 제공하는 교육과 훈련에 결정적인 영향을 가진다.

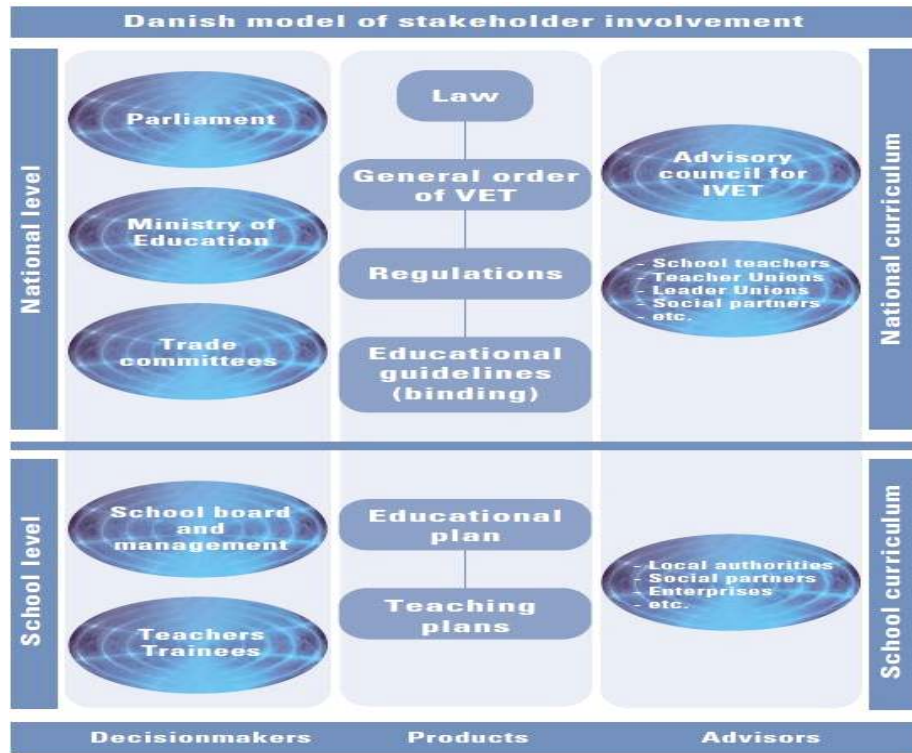
### III. 유연한 시스템

덴마크의 VET시스템은 매우 유연한 시스템이다. 교육생과 기업 둘 모두의 요구를 만족시키는 시스템이다. 유연성이란 구조와 같은 체제와 VET의 내용과 관련이 있다.

#### □ 유연한 체제(Flexible framework)

덴마크의 VET시스템에서 법적인 체제는 매우 유연하다. 목표관리제와 같은 전반적인 경영원칙을 가지고 분권화된 시스템이다. VET를 위한 전반적인 목표와 체제는 국가수준에서 작성된다. 대학, 기업, 교육생들은 이 체제 내에서 상대적으로 자율성이 있다. 목표관리제 시스템은 네 개의 수준으로 구분된다. 먼저 정치적 수준, 이것은 체제에 명시된 전반적인 책임감을 가지고 필요한 자원을 강화해야 한다. 그리고 사회적 파트너는 VET시스템과 개별 VET프로그램을 발전시킬 책임이 있고, 제공자는 VET프로그램을 제공하고 계획을 수립할 책임이 있으며, 교육생은 자신의 훈련 경로에 대해 책임이 있다.

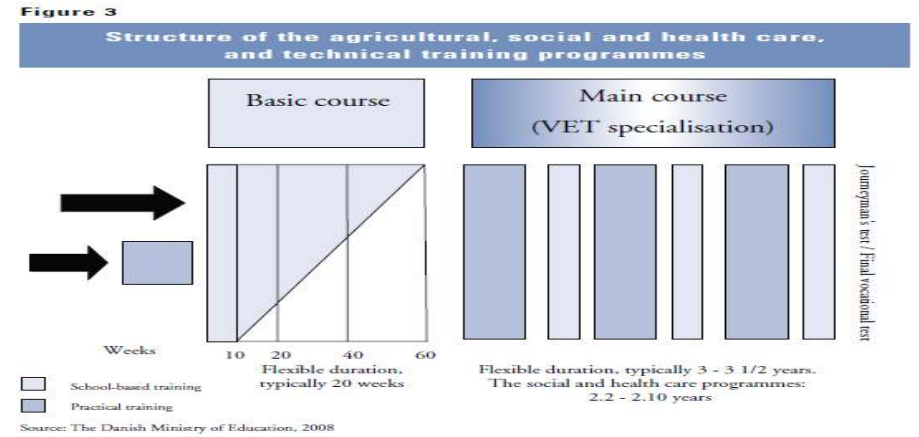
□ 덴마크의 이해당사자의 참여모델



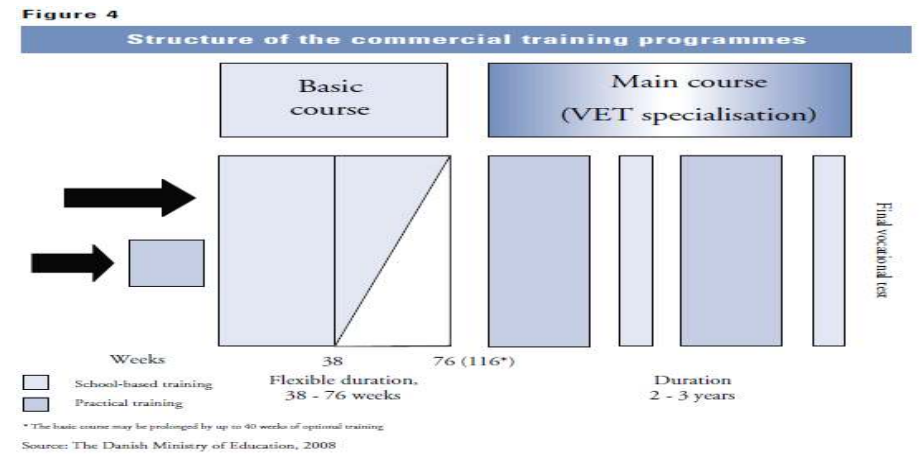
□ 유연한 구조((Flexible structures)

덴마크의 VET시스템의 주요 원리는 dual training 이다. 직업전문대학과 회사에서 교육과 훈련이 상호 교대로 이루어진다. VET프로그램은 학교경로와 회사경로 등 두 가지의 경로가 있다. 교육생은 기본과정에 등록하거나 그들이 훈련 계약한 기업내에서 출발할 수 있다. 이들 경우에 학교기간은 전체훈련 프로그램의 1/3~1/2 이고, 회사에서의 훈련기간은 전체훈련기간의 1/2~2/3정도가 된다. VET 프로그램을 수료한 사람의 80%가 당해에 취업을 한다. VET 시스템은 기본과정(basic course)과 주과정(main course) 두 개의 부분으로 나누어진다. 기본과정은 폭이 넓고, 주과정은 전문적이다. 12 개의 기본과정이 있다.

□ 농업, 건강관리, 기술훈련 프로그램의 구조



□ 상업훈련 프로그램의 구조



□ 기본과정(basic course)

그림 3의 농업, 사회와 건강관리, 기술훈련 프로그램에서, 기본과정은 특히 기술훈련 프로그램이 시간과 내용면에서 매우 유연하다. 기본과정은 필수과목과 선택과목으로 이루어진다. 선택과목은 주과정과 장래 더 높은 교육을 받을 것을 고려하여 부가적인 자격취득의 가능성을 가진 교육생에게 제공한다. 기술훈련 프로그램에서 기본과정의 길이는 그들의 요구와 자격에 따라 프로그램에서 프로그램까지 한 교육생에서 다음 교육생까지 변할 것이다. 전통적인 기본과정은 20주이나 60주까지 지속될 수도 있다.

그림 4의 상업훈련 프로그램의 기본과정은 다른 VET 프로그램만큼 유연하지 않다. 교육생이 정상적으로 학교경로에 입학하면 기본과정을 76주를 해야 한다. 대부분의 교육생은 기본과정을 통해 VET에 입학한다. 그리고 그 코스를 마치면 견습과정과정에 들어갈 수 있다. 의무교육을 마친 모든 학생은 기본과정에 들어갈 수 있다. 본과정을 계속하기 위해서는 기업과 계약을 해야 한다. 견습을 위한 교육생의 선택은 교육생은 지원서를 쓰고 다른 교육생과 경쟁에서 인터뷰를 한다. 교육생과 기업은 계약을 체결하고 교육생은 단체협약에 따른 임금을 받는다. 학교교육기간 동안 기업은 AER로부터 보상을 받는다.

#### □ 주과정(The main course)

그림 3의 농업, 사회와 건강관리, 기술훈련 프로그램에서 본 과정은 정상적으로 3~3.5년 지속된다. 그 중 학교에서 담당하는 부분은 대략 40주정도이다. 건강관리 프로그램은 더 짧다. 건강관리 도우미는 수료하는 데 1.2년이 걸리고 보조자는 2.1년이 걸린다. 대부분의 메인코스는 학교중심과 일중심의 고정된 교육기간으로 나누어진다. 그 목적은 학교내 학습과 기업에서 이루어지는 학습의 일관성과 프로그램의 연속성을 보장하기 위한 것이다. 학교 교육기간 동안 교육생은 같은 능력수준의 다른 교육생을 만난다. 정상적으로 학교교육 기간은 1주에서 5주간 지속된다.

#### □ 시간과 내용면에서의 유연함

시간과 내용면에서의 유연성은 유연한 교육과정과 개인학습계획에서 구체화 된다.

#### □ 개인교육계획

교육생이 VET프로그램에 입학할 때 개인교육계획을 작성해야 한다. 교육계획을 수립할 때 교육생은 미숙련공에서 숙련공이 될 때까지 목표를 어떻게 성취할 것인지, 학습활동은 어떻게 할 것인지 등의 자신의 경로를 기술해야 한다. 학습계획은 대학의 튜터와 함께 작성하고, 튜터는 학습자의 사전 학습을 평가하고, 교육생의 실제적인 자격을 가질 수 있도록 해야 한다. 그러므로 모든 VET프로그램 참여하는 교육생은 개인 학습경로를 작성한다. 교육생은 개인교육계획 작성에 적극적으로 참여하고 자신의 학습에 대한 책임감을 갖게 된다. 학습자의 사전학습에 대한 평가는 평생학습의 원리에 기여하게 된다. 평가는 훈련시스템과 미래교육, 계속교육, VET 시스템 사이의 일관성을 보장하는 하나의 방법이다. VET시스템 목적은 기능을 학습하는 것 뿐 아니라 훈련과 미래 계속교육의 기초를 교육생에게 제공하는 것이다.

개인교육계획은 “Elevplan”이라는 국가 웹툴 안에 입력된다. “Elevplan”은 모든 교육생의 개인교육계획과 대학으로부터 작성된 다양한 페이지와 노트를 포함한 전자 로그북을 포함하고 있다. 그 밖에 스코어카드는 개인교육계획에 기초해서 작성되고, 훈련을 위한 전반적인 목표에 도달하는 과정을 보여 준다. 이 시스템은 대학에서 제공한 교육생이 다양한 학습활동을 보여준다. 교육생은 자신의 시간표와 결석률을 볼 수 있

다. 교육생이 기업에서 훈련을 시작할 때 기업은 교육생 개인교육계획과 관련된 모든 영역을 액세스해서 볼 수 있다.

#### □ 유연한 교육과정(Flexible curriculum)

하나의 VET프로그램은 네 가지의 과목형태(Basic, area, specialist, optional subjects)로 구성된다. 기초과목(Basic subject)은 교육생이 폭넓은 직업지식과 기능을 가질 수 있도록 이론과 실습으로 이루어진다. 동시에 교육생의 개인적 발전과 다른 사회의 트렌드에 대한 이해를 돕는 과목이며 기본과목은 F에서 A까지 다른 수준으로 제공된다. Area subjects은 하나 또는 그 이상 VET프로그램의 보통과목들이다. 반면에 specialist subjects는 단 하나의 VET자격으로 특수하다. 특수 과목은 VET프로그램 중에 가장 수준 높은 과목으로 특수한 직업능력을 갖도록 교육생에게 제공하는 것이 목적이다. optional subject는 교육생의 관심을 만족시키는 과목이다.

### IV. 통합 시스템(An Inclusive System)

중요한 정책관심사 중의 하나는 VET프로그램의 중도탈락률이 감소하고 있다는 것이다. 또한 VET는 약하고 강한 학습자 모두를 아우르는 통합시스템이 되어가고 있다. 많은 나라들에서처럼 더 많은 청년들이 일반고등학교 프로그램에 들어가는 것이 일반적인 추세이다. 이러한 이유에서 단지 사회적으로 소외계층의 학생들을 유인하는 것이 아니라 VET이미지를 높이는 노력들이 행해지고 있다.

이러한 문제들을 해결하기 위해 개별화 시스템을 구안하는 등 시도들이 행해지고 있다. 학습자들은 이러한 개별화 시스템을 통해서 본인들의 교육계획을 작성하거나 목표를 정하기 위한 폭넓은 가능성을 가진다. 훨씬 더 통합적인 시스템을 만들기 위해 부분자격증이나 실제적 자격증 같은 다양한 경로들이 준비되어 있다. 결국 정책결정은 직업적 숙련수준이나 표준에 초점이 맞추어져 있다.

#### □ 현실 지향적 청년들

장관 자문기구의 보고서에 따르면 더 실제적인 경로에 관심을 가지는 새로운 형태의 청년유형이 소개되었다. 이 그룹은 PISA의 조사를 바탕으로 정의되었다. 상당히 많은 청년들은 기본적인 읽기, 셈하기, 쓰기 능력이 매우 약하다. 결론적으로 이 그룹은 청년교육 프로그램을 수료하는데 문제가 있다. 그 조사는 특별히 이민자나 피난민의 자녀가 기본능력이 부족하다는 것을 보여주고 있다. VET프로그램의 중도 탈락생의 약 60%는 숙련에 문제가 있다.

현실 지향적 청년은 세 가지의 특징으로 정의 될 수 있다. 그들은 학습장애 이거나 사회적 문제를 앓고 있거나, 문화적 문제를 가지고 있다. 더욱이 그들은 교육적으로 매우 요구가 많거나 비현실적 기대를 가지고 있다. 매우 자주 그들은 의무교육과정에서 나쁜 경험을 가지고 있다. 그 경험들은 VET프로그램을 수료하는 데 어려움을 준다. 일반적인 경로의 대안이 보충하는 프로그램의 상당수가 실제적인 훈련과정으로 설치되어 있다. 예

를 든다면, 단기VET프로그램, 부분자격증, 현장실습형 경로, 예비훈련, 부가적 자격증 등

□ 단기 VET프로그램

2005년에 단기 VET프로그램들이 설치되었다. 이 프로그램의 목적은 현실 지향적 청년들에게 대안을 제공하고, 프로그램 수료 후 그들의 취업을 보장하기 위한 것이었다. 그러므로 그 프로그램들은 취업가능성이 높은 영역을 목표로 삼았다.

□ 부분 자격증

VET프로그램의 주요 영역에서 부분자격증은 무역위원회에서 작성하였다. 부분자격증은 기술이 많이 필요치 않거나 자격증을 완전히 취득하는 데 인내심이 많이 필요하지 않은 교육생을 겨냥한 것이다. 대략 110개 VET프로그램에서 70개의 프로그램이 부분 자격증을 제공하고 있다. 부분 자격증은 시험을 통해서 자격증을 취득하게 된다.

□ VET 프로그램의 개요

Overview of VET programmes on offer in the Danish system

Number of programmes	Duration	Examples of qualifications
13 short programmes	1 1/2-2 years	Web integrator (1 years 9 months) Construction technician (1 1/2 years) Wind turbine technician (2 years) Greenkeeper assistant (1 1/2 years) Social and health care secretary (1 year 7 months)
Partial qualifications in 70 VET programmes	1 1/2-3 years	IT supporter (2 1/2 years) Media graphic designer assistant (3 years) Wood operator (cabinet maker) (2 years) CNC technician assistant (1 1/2 years) Bake-off assistant (baker) (2 years) Bicycle mechanic assistant (1 1/2 years) Shoemaker assistant (3 years) Shop assistant (2 years) Social and health care helper (1.2 years)
110 <sup>a</sup> ordinary VET programmes	1 1/2-5 1/2 years	Data technician (5 years) Media graphic designer (4 years) Cabinetmaker (3 3/4 years) CNC technician (2 1/2 years) Baker (3 years 7 months) Bicycle mechanic (3 1/4 years) Shoemaker (4 years) Sales assistant (4 years) Social and health care assistant (2.10 years)

\* 참고자료 : National Education Authority Danish Ministry of Education June 2008

II 스웨덴

1. 스웨덴 학제

- 유아학교(pre-school), 가정케어실(family day-care homes), 개방유아학교(open pre-school) : 1~6세, 무상(지자체 운영)
- 의무학교(Grundskola, 9년) : 7~16세, 무상, 학생돌봄시설(7~12세), 수영의무교육
- 상급중등학교(Gymnasieskola, 3년) : 16~20세, 무상, 17개 국가프로그램(건설, 전기, 호텔 등)
- 상급직업교육(비진학자 대상) : 직장 교육 1/3, 약 400개의 상급직업연수과정 제공, 2002년부터 스웨덴 정규교육과정의 일부로 흡수
- 대학과정 : 2년 과정(졸업장), 학위(3년), 석사(1~2년), 박사(4년), 정부 운영

2. 진로체험학습 : 노작교육을 통해 문제해결능력, 창의력 및 의식주 관련 기술 습득

- 18세기 스웨덴 교육 개혁가 페스탈로치 : “노작교육이 기술적 능력을 바탕으로 지적능력과 인성을 개발한다.”

대상	종합학교 ~7학년	종합학교 8~9학년	상급 직업학교
기간	주 1회, 1시간	1~2주	15주
내용	목공(330시간) 공예+요리(6,655시간)	기업 등에서 현장 체험 의무 실시	17개 교육과정 중 1개 선택, 15주 현장교육 이수

3. 영어교육

- 의무학교(Grundskola) 6학년 ~ 9학년까지 영어, 제2외국어 의무 교육
- 상급학교 진학 시 조건으로 명시되어 있음 : 2년 이상 영어교육 수료 또는 영어 A등급 소지
- 영어환경 조성 : 공영방송 2개채널의 1/4이상, 상업방송 2개 채널의 절반이상 영어로 방송



### III 핀란드

#### 1. 핀란드 학제 : 1921년 의무교육제도 도입, 1970년 개편

- 기본교육과정(초등교육 + 기초중등교육, 9년) : 종합학교(7~16세), 무학년제도(개인의 발달과정에 따라 개별적 목표를 정하고 그 성취도에 따라서 개인적인 학습 디자인을 해나가는 방식)
- 상급 중등교육과정(인문계 또는 실업계, 3년) : 고등학교
- 고등교육과정 : 직업전문대학(기술, 직능), 대학(교수 또는 연구)
- \* 7세 이하 미취학 학생 : 지방자치단체 운영 탁아시설, 종합학교 부설 취학전 과정

#### 2. 무상 공교육 실시 : 초등학교에서 대학 과정까지

- 종합학교(Comprehensive School) : 학습에 필요한 자료, 학교 급식, 보건과 진료, 상담, 심리 서비스 등 무료종합학교에서는 학습에 필요한 자료, 학교 급식, 보건과 진료, 상담, 심리 서비스, 5Km 이상의 거리에서 통학하는 학생의 교통비 등 무료 제공
- 고등학생과 대학생, 대학원생은 국가로부터의 학업지원금, 필요한 경우 장기 저리로 생활비와 학자금 융자

#### 3. Kiva Koulu Program : 학생 괴롭힘을 방지하기 위한 학교단위 프로그램으로 가해학생과 피해학생 뿐만 아니라 침묵하는 다수의 학생들 또한 동참하여 집단 따돌림 인지와 조율을 함께 공유하는 프로그램

- 추진 배경
  - 2002년 학교폭력문제 대두
  - 2005년 교육부 교육복지위원회 출범
  - 2006년 트루쿠대학교 연구팀에서 학생괴롭힘 방지 프로그램 개발(70억 소요)
  - 2007~2008년 시범학교 선정 운영(4~5학년 대상)
  - 2009년 확대, 2010년부터 전국 도입
- 교사 학교폭력 역량 강화 : 교사 훈련 및 네트워크 모임(학기중 3회)
- 현황 : 핀란드 학교의 90%이상 Kiva 학교(약 2,460교)로 가입
- Kiva 프로그램 유지 및 관리 : 가상 트레이닝 프로그램 구축 운영, Kiva 공식 협의회 2년 1회 개최