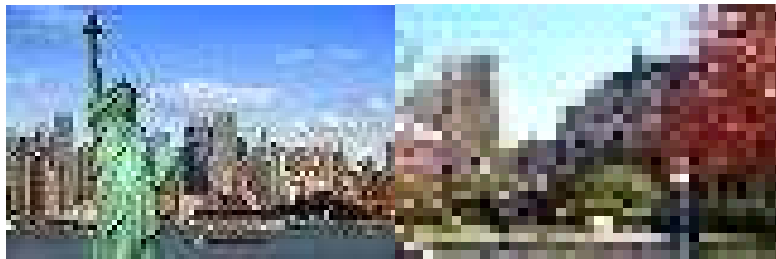


---

**2015학년도**

**미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 보고서**

---



**부산광역시교육청**  
BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION  
[ 인재 개발 과 ]



# 차 례

c/o/n/t/e/n/t/s

## Chapter 1

미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 계획 .....	1
I. 목적 .....	3
II. 방문 개요 .....	3
III. 방문 주요 일정 .....	4
IV. 해외 연락처 및 협조사항 .....	5

## Chapter 2

방문 세부 일정 및 방문 기관 안내 .....	7
I. 방문 세부 일정 .....	9
II. 뉴욕 지역 방문기관 안내 .....	11
III. 시카고 지역 방문기관 안내 .....	12

## Chapter 3

국외출장 결과 보고 .....	27
I. 미국 공교육 우수학교 탐방 결과 보고 .....	92
1. 매트스쿨 .....	29
2. 데모크라시 프랩 차터 스쿨 .....	53
3. NYC I school .....	42
4. 루즈벨트 고등학교 .....	74
5. NBJH 중학교 .....	49
6. Meadowbrook 초등학교 .....	34
7. GBN 고등학교 .....	57

II. 공교육 우수학교 벤치마킹 포인트 및 시사점 .....	16
1. 교수학습활동 측면 .....	16
2. 교사의 전문성 신장 측면 .....	56
3. 방과후 활동 측면 .....	6
III. 방송 인터뷰 및 언론사 간담회 결과 보고 .....	86
1. 언론 인터뷰 ① 시카고 K-radio 방송국 인터뷰 .....	86
2. 언론 인터뷰 ② 시카고지역 언론사 간담회 .....	27

#### ■ Chapter 4

방문 사진 모음 .....	75
----------------	----

#### ■ Chapter 5

기타 참고자료 .....	83
I. 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 보도자료 .....	58
II. 시카고지역 언론사 간담회 실시 보도 자료 .....	78
III. 교육감님 인사말씀(3교_국문·영문) .....	88



## Chapter 1

# 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 계획

- I. 목적
- II. 방문 개요
- III. 방문 주요 일정
- IV. 해외 연락처 및 협조사항







# 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 계획

인재개발과

## I 목적

- 학생 맞춤형교육 우수 모델로 인정받고 있는 교육프로그램 운영학교 방문을 통한 혁신학교 교육모델 벤치마킹
- 문화, 예술, 체육 운영 우수학교 및 특기적성교육 운영 우수학교 방문을 통한 통합적 인성교육, 진로교육 및 자유학기제 효율적 운영 방안 탐색
- 벤치마킹을 통해 자유학기제 역량 강화, 맞춤형 교수-학습 및 다양한 활동 지원으로 학생들의 역량과 꿈을 키우는 신나는 교육 실현

## II 방문 개요

- 기간 : 2015. 4. 12.(일)~4. 19.(일), 6박 8일간
- 방문지 : 미국 로드아일랜드(Rhode Island), 뉴욕(New York), 시카고(Chicago)
- 방문단 : 부산시교육감 포함 5명

소속	성명	직위 및 직급
부산시 교육청	김석준(남) Kim, Seok Choon	부산광역시교육감 Superintendent of BMCOE
	김형진(남) Kim, Hyung Jin	공보담당관 Director, Office of Public Information
	류성욱(남) Ryu, Seong Ook	교육연구정보원 정책연구소장 Director, Education Research & Information Center
	김중희(여) Kim, Jong Hee	중등교육과 장학사 Supervisor, Secondary Education
	정은이(여) Jeong, Eun Yi	인재개발과 장학사 Supervisor, International Education

### III 방문 주요 일정

일 시		주요 일정	비 고
4.12. (일)	4.12.(일)10:00	- 방문단 출국 (부산→인천→ 뉴욕)	KE 081(13시간40분)
	4.12.(일)10:30	- 뉴욕 도착	케네디공항
	12:00~13:00	- 오찬	
	13:00~14:30	- 문화체험(뉴욕 자유의 여신상)	
	14:30~18:00	- 문화체험(메트로폴리탄미술박물관)	
4.13. (월)	08:30~12:00	- 이동(뉴욕→로드아일랜드)	차량 이동(3시간30분)
	12:00~13:00	- 오찬	
	13:00~15:00	- 메트스쿨 방문	혁신학교, 자유학기제
	15:00~18:00	- 이동(로드아일랜드→뉴욕)	차량 이동(3시간30분)
4.14. (화)	10:00~12:00	- Democracy Prep고등학교 방문	혁신학교 모델
	12:00~14:00	- 오찬(뉴욕총영사관 및 교육원)	김기환 총영사
	14:00~15:00	- I-Zone운영 고등학교 방문	I-Zone 사업 청취
	15:00~17:00	- 뉴욕교육국 방문	
4.15. (수)	09:00~12:00	- 뉴욕→시카고 이동	Delta 예정
	12:00~14:00	- 오찬(시카고총영사관 및 교육원)	김상일 총영사
	14:00~18:00	- 시카고미술관, 건축투어	
	18:00~20:00	- 문화체험(윌리스타워)	
4.16. (목)	10:00~12:00	- 시카고대학교 방문	한국어프로그램 참관
	12:00~13:00	- 오찬	
	13:00~14:00	- 루즈벨트고등학교 방문	정규한국어반 운영
	14:00~16:00	- 라디오코리아 인터뷰	동포방송국 인터뷰
	17:00~19:00	- 문화체험(메그니피센트 마일)	
4.17. (금)	08:30~12:00	- NBJH중, Meadowbrook초 방문	문,예,체 교육 우수교
	12:00~14:00	- 오찬	
	14:00~16:00	- GBN고등학교 방문	특기적성, 진로교육
	18:00~20:00	- 시카고 동포언론사 기자간담회	한국일보, 중앙일보 등
4.18.~ 4.19.	4.18.(토)12:40	- 방문단 입국(시카고→인천→부산)	KE 038
	4.19.(일)20:00	- 부산 도착	



#### IV 해외 연락처 및 협조사항

연번	소속	직위·성명	연락처	협조 사항
1	뉴욕 한국교육원	원장 박희동	(O)646-674-****	- 데모크라시프랩스쿨 - 영사관 오찬 일정
2	시카고 한국교육원	원장 하유경	(O)312-822-****	- 영사관 만찬 일정 - 방문단 차량 지원
3	시카고총영사관	영사 김수연	(O)312-922-****	- 영사관 차량 지원
4	시카고총영사관	연구원 김희원		- 뉴욕 선진지 방문
5	뉴욕교육국	Warner Cynthia	(O)718-935-****	- 뉴욕교육국 방문 - I-Zone 사업 미팅
6	뉴욕교육국	Laudone Alana		- I-Zone 운영학교 방문
7	MET School	Lynda Armstrong		- MET 스쿨 방문
8	NBJH 중학교	교장 Meet Scott	(O)847-498-****	- NBJH 중학교 방문
9	NBJH 중학교	Secretary Sharon Gail	(O)847-498-****	- NBJH 중학교 방문
10	GBN 고등학교	교감 Michael Tarjan	(O)847-509-****	- GBN 고등학교 방문
11	Meadowbrook 초등학교	교장 Patrick Thome	(O)847-504-****	- Meadowbrook초등학교 방문
12	시카고대학교	교수 김희선	(O)773-834-****	- 시카고대학교 방문
13	루즈벨트 고등학교	교사 크리스찬한		- 루즈벨트고등학교방문
14	라디오코리아	아나운서 이진현		- 라디오코리아 인터뷰



## Chapter 2

# 방문 세부 일정 및 방문 기관 안내

- I. 방문 세부 일정
- II. 뉴욕 지역 방문기관 안내
- III. 시카고 지역 방문기관 안내





## I / 기관 방문 상세 일정

### 1. 메트스쿨(4.13.월 13:00~15:00)

■ 주소 : 325 Public St. Providence, RI 02905

- Unity Building

■ 관계자

- Met Co-Director Nancy Diaz-Bain

- Met Principal Dennis Littky

- Met Co-Founder Elliot Washor

- Met Coordinator Lynda Armstrong

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>o 미팅(학교장, 설립자, 코디네이터 등)</li> <li>o 학교 캠퍼스투어               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생동행</li> </ul> </li> <li>o 수업참관</li> <li>o 교사, 학생 면담               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advisors</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 메트스쿨을 시작하게 된 계기는 무엇인가?</li> <li>- 메트스쿨에서 가장 학생들에게 효율적으로 적용되는 교육방법은 무엇인가?</li> <li>- 메트스쿨의 교육과정 편성은 누가, 어떻게 만드는가?</li> <li>- 메트스쿨이 다른 일반 고등학교와 차별화된 점은 무엇인가?</li> <li>- 메트스쿨에서 기르고자하는 인재상은 무엇인가?</li> <li>- 메트스쿨 운영결과 좀 더 개선해야 할 점은 무엇인가?</li> <li>- 메트스쿨에서 학생 평가는 어떻게 진행되는가?</li> <li>- 향후 메트스쿨의 발전을 위해서 현재 고민하는 부분은 무엇인가?</li> <li>- 부산교육에서는 토론·토의학습의 활성화를 위해 많은 노력을 기울이고 있다. 메트스쿨의 토론·토의학습은 주로 어떻게 활용 또는 운영되고 있는가?</li> <li>- 메트스쿨은 작은 학교를 지양하고 있다. 작은 학교가 효율적인 이유는 무엇인가?</li> <li>- 부산교육을 위해 어떤 제안점을 가지고 있는가?</li> </ul>

### 2. 데모크라시프랩 스쿨(4.14.화 10:00~12:00)

■ 주소 : 222 West 134th Street, New York, NY 10030

■ 관계자

- Principal Sith Andrew

- 데모크라시프랩 스쿨 대외협력관 Sophie Lee

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업참관</li> <li>○ 교장 및 교사와 면담</li> <li>○ 학교 투어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 데모크리시 프랩 공립학교는 자율형 공립학교재단 형태로 운영되고 있다. 재단의 운영형태 설명을 부탁한다.</li> <li>- 미국학교의 교육과정은 주의 교육 standard 를 따르면서 학교교육과정을 편성한다. 데모크리시학교의 교육과정은 어떤 방법과 절차로 편성되는가?</li> <li>- 데모크리시학교는 어려운 환경속에서도 학력이 우수한 학교로 유명하다. 학력 향상을 위해서 특히 노력하는 부분은 무엇인가?</li> <li>- 데모크리시학교는 한국의 교육방법을 벤치마킹한 학교로 유명하다. 어떤 점을 벤치마킹하였는가?</li> <li>- 데모크리시학교는 한국어와 한국문화수업을 실시하는 것으로 알고 있다. 한국어 및 문화수업은 어떻게 편성하여 운영하고 있는가?</li> <li>- 한국어와 한국문화수업을 실시하는 이유는 무엇인가?</li> <li>- 데모크리시학교 학생들이 한국어와 한국문화 학습에 대한 태도와 반응은 어떠한가?</li> <li>- 한국어는 아직 세계적으로 위상이 매우 높은 언어는 아니다. 데모크리시학교 학생들이 한국어를 학습하는데 동기부여는 충분한가?</li> </ul>

3. 뉴욕총영사관 오찬(4.14.(화) 12:00~13:30)

■ 오찬장소 : 영사관 인근 식당

■ 관계자

- 뉴욕총영사관 총영사 김기환
- 뉴욕한국교육원 원장 박희동
- 뉴욕총영사관 영사 전영희

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 동포교육 청취</li> <li>○ 부산교육 안내</li> <li>○ 기관 협조사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뉴욕의 동포현황은 어떠한가?</li> <li>- 뉴욕 지역의 동포교육현황은 어떠한가?</li> <li>- 한국의 위상이 과거에 비해 많이 향상되었다. 실제로 미국사회에서 어떤 변화를 볼 수 있는가?</li> <li>- 미국교육에서 벤치마킹할 수 있는 우수학 교육제도나 정책은 무엇이라고 생각하는가?</li> <li>- 부산교육청은 혁신학교 추진, 토론·토의수업의 활성화를 핵심 사업으로 추진하고 있다. 이에 대하여 참고할 만한 의견을 부탁한다.</li> <li>- 뉴욕교육국과 한국 교육청이 협력할 수 있는 방안은 무엇이 있다고 생각하는가?</li> <li>- 해외에서 보는 한국교육의 문제점은 무엇이며, 향후 도입이 되어야 할 교육적 정책은 무엇이라고 생각하는가?</li> </ul>

4. NYC I-school 방문 (4.14.(화) 14:00~15:00)

- 주소 : 131 Avenue of the Americas 5th floor, New York, NY10013
- 관계자
  - NYC I school Principal Isora Bailey
  - 뉴욕교육국 대외협력 담당자 Laudone Alana

■ 방문시 추진 내용

세부 일정	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업참관</li> <li>○ 교장 및 교사와 면담</li> <li>○ 학교 투어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NYC I school은 I-Zone 사업의 다양한 프로그램 중 어떤 프로그램을 운영하고 있는가?</li> <li>- 학교에서는 I-Zone 사업 추진을 위해 하드웨어적으로 어떤 준비를 하였는가?</li> <li>- 학생들은 I-Zone 사업들을 어떻게 활용하고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업은 학생들의 학업 성취에 어떤 도움을 주고, 학교교육활동에 기여하고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업을 추진하기 위해서는 지역커뮤니티, IT 업체(하드웨어, 소프트웨어)의 도움이 필요한 것 같다. 어떤 업체로부터 어떤 도움을 받고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업은 교사들의 효율적 교수학습에도 큰 도움을 줄 것으로 파악된다. 실제 어떤 도움이 진행되고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업의 활성화를 위해 학교와 뉴욕교육국은 어떤 준비와 노력을 해야 하는가?</li> <li>- 향후 I-Zone 사업의 발전을 위해 학교와 교사, 학생들은 어떤 노력을 기울여야 하는가?</li> </ul>

5. 뉴욕교육국 I-Zone 사업관계자 미팅(4.14.(화) 15:00~16:00)

- 주소 : 미정
- 관계자
  - NYCDOE Chancellor Carmen Farina(뉴욕교육국 최고책임자)
  - Senior Director for Strategy at the I-Zone Warner Cynthia

■ 방문시 추진 내용

세부 일정	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 뉴욕교육국 CEO(최고책임자) 인사</li> <li>○ I-Zone 사업담당 director와 미팅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I-Zone 사업은 다양한 프로그램과 프로젝트로 구성된 것으로 파악된다. 어떤 프로그램과 프로젝트를 운영하고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업은 발전된 컴퓨터 기술을 활용하여 학생 개인별 맞춤형 학습을 제공하고 있다. 이 사업을 추진하게 된 배경은 무엇이며, 기대하는 성과는 무엇인가?</li> <li>- 한국에서도 발전된 컴퓨터 및 IT기술을 활용하여 학생교육활동을 지원하고 있다. I-Zone 사업은 학생들의 어떤 역량을 높이기 위한 프로그램인가?</li> <li>- I-Zone 사업은 학교, 학부모, 교사, 학생, 지역커뮤니티의 협력이 매우 중요한 것 같다. 어떤 협력체계를 유지하고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업은 특히 중·고등학생들의 맞춤형 자기주도학습을 지원하는 것으로 파악된다. 중·고등학생들의 학력향상에 어떤 도움이 되고 있는가?</li> <li>- I-Zone 사업의 성과는 무엇이라고 판단되는가?</li> <li>- I-Zone 사업의 향후 계획과 개선방안은 무엇인가?</li> </ul>

6. 시카고총영사관 오찬(4.15.(수) 12:00~14:00)

- 오찬장소 : 영사관 인근 식당
- 관계자
  - 시카고총영사관 총영사 김상일
  - 시카고한국교육원 원장 하유경
  - 시카고총영사관 영사 이준형
- 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 동포교육 청취</li> <li>○ 부산교육 안내</li> <li>○ 기관 협조사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시카고의 동포현황은 어떠한가?</li> <li>- 시카고 지역의 동포교육현황은 어떠한가?</li> <li>- 한국의 위상이 과거에 비해 많이 향상되었다. 실제로 미국사회에서 어떤 변화를 볼 수 있는가?</li> <li>- 시카고교육에서 벤치마킹할 수 있는 우수학 교육제도나 정책은 무엇이라고 생각하는가?</li> <li>- 부산교육청은 혁신학교 추진, 토론토의수업의 활성화를 핵심 사업으로 추진하고 있다. 이에 대하여 참고할만한 의견을 부탁한다.</li> <li>- 시카고교육국과 한국 교육청이 협력할 수 있는 방안은 무엇이 있다고 생각하는가?</li> <li>- 해외에서 보는 한국교육의 문제점은 무엇이며, 향후 도입이 되어야 할 교육적 정책은 무엇이라고 생각하는가?</li> </ul>

7. 시카고대학교 한국어프로그램 참관(4.16.(목) 9:00~11:00)

- 장소 : 시카고대학교(University of Chicago)
- 관계자
  - 교수 김희선
  - 강사 김은미
- 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 한국어프로그램 안내 청취</li> <li>○ 한국어반 참관</li> <li>○ 시카고대학교 투어</li> <li>○ 로이드하우스 방문</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시카고대학교에 한국학생들의 현황은 어떠한가?</li> <li>- 시카고대학교의 한국어프로그램은 언제부터 어떤 계기로 시작하게 되었는가?</li> <li>- 한국어프로그램은 어느 정도의 규모(클래스 수, 학생수, 교수 수 등)로 운영되고 있는가?</li> <li>- 시카고대학교 학생들의 한국어 수강 현황은 어떠한가?</li> <li>- 한국어와 한국문화를 배우려는 외국인 학생들이 큰 폭으로 증가하고 있다. 이와 같은 한류의 인기가 실제 한국어학습으로 이어지고 있는가?</li> <li>- 부산교육청은 글로벌 미래인재양성도 큰 과제로 삼고 추진하고 있다. 글로벌 인재양성에 어떤 노력을 기울이길 바라는지 좋은 의견을 부탁드린다.</li> </ul>



8. 루즈벨트고등학교 한국어프로그램 참관(4.16.(목) 12:30~13:30)

■ 주소 : 3436 West Wilson Avenue, Chicago, IL 60625

- (O)773-534-\*\*\*\*, (F)773-534-5044

■ 관계자

- Principal Pilar Vazquez-Vialva

- 한국어담당교사 크리스찬 한

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 한국어프로그램 청취</li> <li>○ 한국어반 참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 루즈벨트고등학교 한국어반은 시카고에서 가장 먼저 정규한국어반(학점 코스)를 운영하였다. 시작하게 된 계기와 배경은 무엇인가?</li> <li>- 한국어반을 수강하는 학생 현황은 어떠한가?</li> <li>- 정규수업 외에도 방과후 수업이나 다른 활동들도 운영되고 있는가?</li> <li>- 주로 어떤 학생들이 한국어에 관심을 갖고 수강하는가?</li> <li>- 크리스교사는 원래 수학교사인데, 수학과 한국어를 함께 가르치는걸로 알고 있다. 두 과목을 수업하여 어려운 점은 없는가? 좋은 점이 있다면 어떤 것이 있는가?</li> <li>- 미국 학생들이 한국어를 배우려는 목적이 무엇이라 생각하는가?</li> <li>- 현재 한국어반 3개 반이 운영되고 있는데, 향후 한국어반 확대 운영 계획은 어떻게 되는가?</li> <li>- 한국어운영에 시카고한국교육원에서 여러 가지 행정, 재정적 도움을 받고 있는 것으로 안다. 구체적으로 어떤 도움을 받고 있는가?</li> </ul>

9. NBJH 중학교 방문 (Northbrook Junior High School)(4.17.(금) 8:30~10:00)

■ 주소 : 1475 Maple Ave. Northbrook, Illinois 60062

Phone : (847) 498.\*\*\*\* | Fax : (847) 498.7970

■ 관계자

- Principal Mr. Scott Meek

- ELL 학생 지도교사 백지숙

- Secretary Sharon Gail

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 방과전 악기프로그램 참관</li> <li>○ 교장 및 교사 면담</li> <li>○ 정규 수업 참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NBJH 학교는 수업전 아침 일찍 학생 1인 1악기 교육활동으로 오케스트라를 수준별로 운영하고 있다. 오케스트라 운영에 대한 설명을 부탁한다.</li> <li>- 방과전 수준별 오케스트라 활동은 교육적으로 학생들에게 어떤 이점이 있는가?</li> </ul>

방문 내용	관찰 및 협의내용
○ 학교투어	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국에서도 악기 방과후 활동이 많이 활성화 되어 있다. 악기 교육활동의 좋은 제안점을 부탁한다.</li> <li>- NBJH는 영어가 모국어가 아닌 학습자(ESL learner)에 대한 배려있는 프로그램을 운영하고 있다. ESL 학습자를 위한 프로그램 설명을 부탁하며, 특별히 ESL 학습자를 관리하는 이유는 무엇인가?</li> <li>- 한국에도 한국어가 모국어가 아닌 학습자(다문화 학생)들이 점차 늘고 있는 추세이다. 이들의 효율적 교육을 위한 조언을 부탁한다.</li> <li>- NBJH는 Modified block schedule 를 매주 2회 정도 운영하고 있다. Modified block 타임의 효과는 무엇이며, 주로 어떤 과목 위주로 블록타임을 운영하는가?</li> <li>- NBJH 중학생들은 교과교실을 학생들이 찾아다니면서 교과목 수업을 받고 있다. 담임교사의 역할이나 학급의 개념은 없는가?</li> <li>- 학부모 공지사항이나, 학부모와의 의사소통은 주로 어떤 도구나 방법을 이용하는가?</li> <li>- 미국은 학부모 모임(PTA)이 매우 활성화 되어 있다. PTA(Parents &amp; Teachers Association)의 주요 역할은 무엇인가?</li> </ul>

10. Meadowbrook 초등학교 방문 (4.17.(금) 10:30~12:00)

■ 주소 : 1475 Maple Ave. Northbrook, Illinois 60062

- Phone : (847) 498.\*\*\*\* | Fax : (847) 498.7970

■ 관계자

- Patrick Thome

- ELL 학생지도교사 백지숙

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
○ 인사 ○ 교장 및 교사 면담 ○ 정규 수업 참관 ○ 학교투어	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매도우브룩학교는 학생의 Literacy(문해력) 향상을 위해 읽기-쓰기 워크숍을 매일 실시하고 있다. 특별히 읽기-쓰기 교육에 중점을 두고 교육을 실시하는 이유는 무엇인가?</li> <li>- 매도우브룩학교는 다양한 교사인력시스템을 구축하고 있다. 교사 이외에 어떤 인력들이 학교교육활동을 도와주고 있는가?</li> <li>- 정규 교육과정 이외에 Blue Ribbon Award-winning 체육프로그램을 중점적으로 운영하고 있다. 이 프로그램의 목적은 무엇이며, 어떤 교육적 효과를 거두고 있는가?</li> <li>- 매도우브룩학교에는 한국인학생들도 많은 것으로 알고 있다. 한국학생들이 성향은 어떠하며, 학습력은 어떠한가?</li> <li>- 미국의 학교들은 정규수업 중에 토의·토론학습이 매우 자연스럽게 당연한 학습법으로 중요한 역할을 수행하고 있다. 정규수업에서 토의·토론학습은 실제로 많이 진행되고 있는가?</li> <li>- 토의·토론 학습력을 높이기 위해서 별도의 프로그램이나 교육방법이 준비되어 있는가?</li> <li>- 토의·토론학습의 활성화를 위해 어떤 노력이 필요한가?</li> </ul>

11. GBN 고등학교(Glenbrook North H.S.) 방문(4.17.(금) 14:00~16:00)

■ 주소 : 2300 Shermer Rd, Northbrook, IL 60062

- Phone : (847) 272-\*\*\*\*

■ 관계자

- Principal Dr. Paul Pryma

- Associate Principal John L. Finan, Ed.D

- 한국계 학교 스텝 2명

■ 방문시 추진 내용

방문 내용	관찰 및 협의내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사</li> <li>○ 교장 면담</li> <li>○ 정규수업 참관</li> <li>○ 방과후 수업 참관</li> <li>○ 학교 투어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GBN 고등학교는 대학교 진학률이 98%에 이른다. 또한 일리노이주에서 상위 1.5%안에 드는 우수한 학교로 평가받고 있다. 우수한 학력의 주요 요인은 무엇이라고 생각되는가?</li> <li>- GBN 고등학교는 24개의 AP과목(Advanced Placement)를 개설하여 필요한 학생들이 고등학교에서 대학교 과목을 들을 수 있는 기회를 부여하고 있다. AP 과목을 많이 편성하는 이유는 무엇이며, AP 과목 수강은 학생들에게 어떤 혜택을 주고 있는가?</li> <li>- GBN 고등학교는 100여개 이상의 방과후 활동을 운영하여 학생들의 특기적성교육과 진로교육에 큰 기여를 하고 있다. 100여개 이상의 방과후 활동 운영에 어려운 점은 없는가?</li> <li>- 학생들의 대학교 입학 및 진로교육은 학교에서 어떤 체계적인 시스템으로 지원하고 있는가?</li> <li>- 한국에서는 대학교 입시가 매우 중요하여 대부분의 일반고등학교 학생들이 대학수능시험에 집중하고, 늦게까지 야간자습활동도 한다. 이에 대해 어떻게 생각하는가?</li> <li>- 학생의 교육에는 가정과 학부모의 참여가 매우 중요하다. 학교교육활동에 학부모는 어떻게 참여하고, 어떤 경로로 학부모와 의사소통하는가?</li> <li>- 방과후 활동 중 Debating 과 Math club 에 대해 상세한 안내를 부탁한다.</li> </ul>

II 뉴욕 지역 공식 방문기관 안내

1. 메트스쿨

■ 메트스쿨의 개요

- 메트스쿨은 최근 미국 공교육 개혁 모델로 주목받고 있는 도시형 공립 대안 학교로, 최근 오바마 대통령이 혁신적 교육사례로 언급하여 주목받게 되었다.
- 메트스쿨은 1996년 개교하였고, 미국 로드아일랜드주 주도인 프로비던스 지역에 위치하고 있다. ‘학교를 넘어선 학교’ 메트스쿨은 ‘대도시 지역 기술직업 센터(The Metropolitan Regional Technical and Career Center)’의 이름을 가진 공립학교이다.

- 메트스쿨(The Metropolitan Regional Technical and Career Center)은 미국 로드아일랜드 주 프로비던스에 있는 고등학교로 1996년 개교하여 지금까지 200여명의 졸업생을 배출하였다.
- 현재 약 110명이 재학 중인 작은 학교로 히스패닉과 저소득층 학생들이 많아 학습동기를 부여하는 것이 쉽지 않은 학교이다.
- 메트스쿨은 작은 규모를 철칙으로 삼고 교사와 교사, 교사와 학생, 학생과 학생 간의 긴밀한 학습공동체를 도모한다.
- 메트스쿨의 학생들은 14명이 한 그룹을 만들어(학급 개념) advisory에 속해 4년 동안 advisor라 불리는 담임교사의 지도로 배우게 된다. 학생은 자신의 흥미와 관심에 바탕을 둔 프로젝트를 계획하고 실행하며 교사는 이를 돕는다. 인턴쉽학습(LTI, Learning through Internship)이라 불리는 이 프로젝트는 학생들이 학교 밖 현장에서 전문적 경험을 쌓으며 학문적 능력이나 개인적 기술을 익힌다.
- 메트스쿨의 교육철학은 “한 번에 한 아이씩”으로 눈높이(수준보다 적성에 초점) 교육, 맞춤형 교육이라고 할 수 있고, 개교 이후 약 200명의 졸업생들이 전원 대학 합격이라는 돌풍을 일으키고 있다.

## ■ 메트스쿨 교육의 특징

1. 아이들 한명 한명을 배려하는 맞춤 학습
  - 메트스쿨은 ‘한번에 한 아이씩’ 가르친다는 교육철학을 일관되게 실천한다.
  - 학교마다 학생 110명 정도, 교사 8명, 교장 1명, 취업 담당자 1명, 행정관리 직원으로 구성된다.
  - 메트스쿨은 작은 학교를 지향하는데, 데니스 릿키 교장은 ‘한 학교 안의 여러개의 작은 학교’를 만드는 것이 중요하다고 주장한다.
  - 메트스쿨의 학생들은 14명이 하나의 그룹이 되는 ‘어드바이저리 advisory’에 속하게 된다. ‘어드바이저 advisor’라 불리는 담임교사가 고등학교 4년 내내 학생들과 함께 그룹 전체의 학습을 지도한다.
  - 담임교사 역할의 어드바이저는 모든 학생들과 매일 접촉하며 일대일 상담을 자주한다.
  - 일년에 4차례의 학습계획 미팅과 공개 프리젠테이션 형식의 학습평가회를 개최한다.
  - 어드바이저리 시스템을 도입한 이유는 학생과 학생을 지도하는 사람이 매일 함께 생활하면서 서로를 신뢰할 수 있기 때문이다. 따라서 어드바이저는 학생의 친구, 코치, 상담사, 중재자 역할을 동시에 수행한다.

## 2. 관심사에 기초한 학습

- 매트스쿨은 배움은 즐거움을 주고 삶을 고양시키는 것이라는 점을 학생들이 이해할 수 있도록 돕는데 많은 에너지를 쏟고 있다.
- 즉, 매트스쿨의 최종 목표는 의욕적인 ‘평생 학습자’를 양성하는 것이다.
- 매트스쿨은 학생들이 자기 관심사를 찾는데 도움이 될 만한 활동을 다양하게 모색한다. 어드바이저와 함께 박물관, 재판장 등으로 ‘현장학습’을 나가기도 하고, 아침 모임에 게스트를 초대해 직업과 관심사에 대한 이야기를 하기도 한다.

## 3. 인턴쉽을 통해 배운다

- 매트스쿨 학생들은 일년에 한가지 인턴쉽을 수행한다. 보통 가을에 시작하고, 화,목요일 실시하며 5~6개월 가량 진행한다.
- 이러한 개인 맞춤형 프로젝트와 인턴쉽이 잘 성사되기도 하고, 그렇지 않는 경우도 있기 때문에 매트스쿨의 학습계획은 유연하게 짜여진다.
- 인턴쉽 코디네이터가 인턴쉽 학습 개발을 지원한다. 지역 단체와 관계를 맺어 어드바이저가 인턴 장소를 찾는데 도움을 주고, 멘토를 교육시키기도 한다. 정보수집, 인턴쉽 과정에 대한 보고서 작성 등에 대한 도움을 준다.

## 4. 모든 것은 배움으로 통한다

- ‘나를 일깨워 줘 Pick me up’ 라는 아침 미팅은 공지사항을 알려주는 것으로 시작하여 한 학생이 프리젠테이션 하는 것으로 끝난다. 이 시간에 주제를 정해서 토의를 하기도 하고, 서로 의논해야 하는 과제를 의논하기도 한다.
- 매트스쿨은 단순한 지역사회 봉사활동과 봉사활동을 통한 학습을 구분한다. 강에서 쓰레기를 치우는 일은 지역사회 봉사활동이다. 강의 오염 원인이나 환경정책 개혁을 지지하는 방법 연구 등 교육적인 면을 덧붙이면 이는 봉사활동을 통한 학습이 된다.
- 학생들은 일주일에 3회 정도 일지를 써야 한다. 일지를 쓰는 목적은 학생들의 작문 실력과 사고 능력을 높이고 자신들의 이야기에 귀 기울여 주는 어른이 있다는 사실을 학생에게 심어준다.
- 12학년 학생들은 졸업반 프로젝트로 1년 기한의 프로젝트를 계획하고 마쳐야 한다.
- 매트스쿨 학생들은 프로비던스 시와 그 주변에 있는 대학에서 강의를 들을 수 있다. 대학 강의를 수강하려면 9학년을 마쳐야 하고, 일지 쓰기, 인턴쉽 프로젝트 마치기와 같은 조건을 갖추어야 수강할 수 있다.
- 매트스쿨은 다른 사람들 앞에서 말하는 것이 하나의 삶의 방식이다. 학생은 분기마다 자신이 배운 것에 대해 한 시간에 걸친 공개 프리젠테이션을 해야 한다. 또한 아침미팅, 지역모임, 어드바이저리 토론에도 공개적으로 말을 해야 한다.

## 5. 학생들은 무엇을 배우는가?

- 매트스쿨은 학생들이 향상시켜야 할 5가지 학습 영역을 정해 두었다. 의사소통능력, 사회적 사고력, 경험적 사고력, 수리적 사고력, 자기관리 능력이다.
- 5가지 목표 중 사고력이 3가지인데, 이는 세상의 문제와 부딪혔을 때 효율적 사고법을 가르치는 것이 학교의 목표이기 때문이다.

### ■ 매트스쿨의 시사점

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공립학교인 매트스쿨은 제도의 틀 안에서 새로운 교육을 모색하고 있음. 위기에 처한 미국의 공교육에 돌파구를 마련하기 위해 출범 때부터 로드아일랜드 주 교육청과 연계하여 대안적인 학교 모델을 실험해 옴</li> <li>- 이러한 시도는 공교육과 대안교육이라는 이분법을 넘어 교육의 공공성과 혁신 가능성을 탐구하는 우리에게 시사하는 바가 큼</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매트스쿨은 학교 바깥의 현실세계로 과감하게 눈을 돌린 인턴십 학습으로 학습내용의 혁신을 기하고 있음. 일률적인 교과과정에 얽매이지 않고, 사회 곳곳의 현장에 뛰어들어 거기서 이뤄지는 활동을 직접 관찰하거나 경험하는 학습이 강조됨</li> <li>- 이것은 학교교육과 사회현실의 괴리를 좁히고, 학생들에게 흥미를 불러일으키면서 그들에게 꼭 필요한 교과 내용을 확보해야하는 우리교육에 시사하는 바가 큼</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 위와 같은 학습은 학생들 개개인의 관심에서 출발하여 이뤄지는 자기주도형 학습이자 맞춤형 학습임. 저마다 자기의 학습계획을 짜고 길잡이 교사라고 할 수 있는 어드바이저는 각각의 프로젝트가 제대로 진행될 수 있도록 도움을 주며, 그 결과에 대한 평가 역시 포트폴리오와 공개 프리젠테이션이라는 개별화된 형식을 취하고 있음</li> <li>- 이는 학생들의 욕구와 사회의 요구가 점점 다원화되는 시대에 걸맞는 학습 모델을 구축하는데 소중한 지침이 될 것임</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 위와 같이 개별화된 학습은 매우 밀도 높은 관계망 속에서 진행됨. 어드바이저, 멘토, 학부모, 그리고 다양한 연령의 학우들이 유기적인 팀을 이뤄 서로가 서로에게 자원이 되어주며 함께 배워하는 것임</li> <li>- 청소년들은 구체적인 과제를 중심으로 사회적 관계를 형성하고 특히 어른들과의 의미있는 만남을 가지면서 인생의 향로를 탐색해가는 매트스쿨의 모습은 교육의 토대를 리모델링하려는 우리교육에 시사하는 바가 큼</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매트스쿨은 자족적인 성과에 안주하지 않고 보편적인 확장 모델을 개발하고 있음. 빅픽처 컴퍼니라는 연구 개발 조직과 긴밀한 관계를 맺어 그 경험을 치밀하게 분석하고 매뉴얼로 만들어감</li> </ul>

## 2. 데모크리시 프렙 스쿨

### ■ 데모크리시 프렙 스쿨의 개요

- 미국내에서 교육수준이 낮기로 유명한 빈민가 할렘에 세운 이 학교는 자율형 공립학교로서 한국식 교육으로 학생들의 학력향상을 도모하여 설립 5년 만에 뉴욕주 고교생 졸업시험에서 상위 5% 안에 드는 명문고로 부상하여 미국 교육계를 놀라게 했다.
- 전교생의 80%가 저소득층이고, 75%가 한 부모 자녀들이며, 학생 대부분이 흑인과 히스패닉이지만 뉴욕시에서 가장 학력이 높은 학교 중 한 곳이다.
- 세인트 앤드류(Seth Andrew) 교장은 한국의 중학교에서 원어민 영어보조교사로 근무하였으며, 이 때 한국식 교육방법에 큰 영감을 받고 미국으로 돌아가서 Democracy Prep Charter School을 개교하였다. 앤드류 교장이 말하는

한국교육의 가치는 ①교사에 대한 존경 ②열심히 공부하는 자세 ③사회 전체가 교육을 최고의 가치로 여기는 것으로 3가지를 꼽는다.

- 한국의 교육문화를 적용한 Democracy Prep 학교는 엄격한 규율과 인성교육을 특히 강조하고 하며, 앤드류 교장은 “학생들이 교사를 존경할 뿐만 아니라, 교사는 학생을 존중하고, 학생들은 서로를 존중하는 학교문화를 만들어가고 있다.”고 한다.
- 오후 2시30분에 마치는 일반 공립학교와 달리 이 학교는 오후 5시 15분까지 수업을 실시하여 학생들이 학업에 매진할 수 있도록 지원하며, 한국어를 필수 과목으로 지정하여 모든 학생들이 한국어를 제2외국어로 학습하고 SAT II 한국어시험에 응시하여 대학입시에 유리하도록 준비한다.
- 차터 스쿨을 설립한 Democracy Prep은 학교재단으로 현재 뉴욕주에 6개 학교를 운영하고 있다. 해당학교는 한국어 뿐만 아니라, 한국식 예절과 태권도, 봉산탈춤까지 가르치고 있다.

### 3. I-Zone 프로젝트

#### ■ I-Zone 프로젝트 개요

- I-Zone 프로젝트는 21세기의 자원을 이용하여 학생의 강점, 관심 그리고 요구에 따라 학습환경을 제공하는 것을 목적으로 한다. 교실 밖에서도 학습 기회를 제공하며 확대하려는 것이다. 학생이 대학 및 진로 준비에 필요한 기술을 배울 수 있도록 교사에게 자원과 유연성을 제공한다.
- 2010년 뉴욕시 교육부에서 I-Zone을 창설하였으며 이 프로그램은 학생이 대학 및 진로 준비를 가속화 할 수 있도록 개인화된 학습 환경을 제공하는 것에 집중한다.
- 2010년 시작할 때는 81개의 학교로 시작하였으나 현재 이 프로그램에 참여하고 있는 학교는 거의 370개가 되어 간다.(chalkbeat.org기사에 나온 숫자)
- I-Zone은 뉴욕시의 학교, 기술 창업자와 뉴욕시 교육부가 함께 하는 프로젝트이다. 현재 5개의 프로젝트를 하고 있다.
- I-Zone 프로젝트
  - Asynchronous Learning Pilot : 뉴욕시에 9개의 학교와 시도해 본 프로젝트로써 고정되어있는 급우나 학년에 따라 수업을 하는 게 아니라 과학 기술을 활용하여 학생의 속도에 맞춰 학습하는 프로그램이다. 교과 지식 및 기술을 이수하는 책임이 학생에게 있으며 완벽히 이수할 경우에만 다음 단계로 나아갈 수 있다.
  - Blended Learning Institute : 이 프로그램은 교사에게 디지털 콘텐츠를 통합

하여 맞춤 수학, 과학, 컴퓨터 학습 과정을 제공하는 법을 가르친다. 여기에서도 교과 지식을 자기의 속도에 맞춰 완벽히 이수하는 것은 학생의 몫이다. 참가자는 Pace University에서 2년짜리 프로그램을 이수하면 ‘Blended Learning’ 수료증을 받는다.

- iLearnNYC : iLearn NYC는 현재 학생이 공부하는 방법과 시간을 확장하기 위해 온라인 학습을 구현시킨 학교의 모임이다. iLearnNYC는 교사, 관리자, 학생 그리고 부모에게 온라인 수업 등의 디지털 자원과 학생의 학습현황에 대한 실시간 데이터, 그리고 강력한 교육 도구를 제공한다. iLearnNYC를 통하여 학생은 본교에서 제공하지 않는 수업을 온라인으로 이수할 수 있다. 학습시간이 학교 스케줄에 간혀있지 않으며 인터넷이 있는 곳이라면 어디에서든지 언제든지 공부할 수 있다.
- Innovate NYC Schools : 기술 창업자와 교육자를 연결하여 교육의 가장 시급한 문제의 해결책을 찾는 프로젝트이다. 이 프로젝트를 통하여 교육자와 기술 창업자는 서로의 분야에 대해 더 깊은 이해를 얻게 된다.
- School of One : 모든 학생의 요구를 충족하기 위해 I-Zone은 뉴욕시의 중학교에 School of One을 확장하려고 한다. School of One은 다양한 교육 접근법을 통합하여 각 학생의 교육 수준에 따라 개별화된 학습을 제공하는 맞춤 수학 프로그램이다. School of One프로그램에서 학생은 지식 수준과 학습 스타일에 따라 그룹이 지정되며 교사의 지침에 따라, 또는 급우와 함께 또는 온라인 과외를 통해 학습 활동에 참여한다. 학생은 매일 교과 내용을 제대로 습득했는지 평가되며 그 평가대로 다음 수업의 내용이 결정된다. 교사는 학생의 학습 결과에 대해 실시간 데이터로 보게 되며 학생은 그 분야를 완전히 습득하기 전에는 다음 단계로 넘어가지 않는다. 결과 모든 수업은 개별화되어 있어 특별하며 모든 학생이 수업에 적극적으로 참여하게 된다.

○ 웹사이트: <http://izonenyc.org/>

참여하고 있는 학교 명단:

<https://data.cityofnewyork.us/Education/iZone-School-List/cr93-x2xf>

### III 시카고 지역 공식 방문기관 안내

#### 1. 시카고대학교

- 1890년 석유 재벌 존 D. 록펠러의 기부금으로 개교했다. 학생들은 대도시 시카고로부터 각종 인턴쉽이나 일할 수 있는 기회 또는 문화생활의 혜택을 받고 있다. 학부생 16% 정도가 아시아계 학생이다. 지금까지 세계에서 네 번째로 많은



총 89명의 노벨상 수상자들이 시카고대학에서 수학하거나 교수로 지냈다. 미국 일리노이 주의 시카고 다운타운에서 남쪽으로 7마일 떨어진 하이드파크에 위치한 이 대학은 교수-학생 비율이 1대 5정도로 미국에서 가장 양호한 교수 자원을 가진 학교 중의 하나로 평가되고 있다.

○ 시카고대의 캠퍼스

시카고 대학은 실용적인 학문보다는 순수학문에 치중하는 전통적 경향을 띄고 있으며, 따라서 이 대학의 학생들은 처음 2년간 폭넓은 교양과목을 강조하는 리버럴 아츠 프로그램을 택하고 있다. 뿐만 아니라, 시카고의 학구적인 학풍은 여러 대학 안내 책자에서 동부의 스와스모어 대학교와 서부의 캘리포니아 공과대학교, 리드 대학교와 더불어 미국에서 학생 공부시간이 가장 많은 것으로 소개되고 있다. 세계적으로 이름이 잘 알려진 교수들도 학부생을 가르치고 있을 뿐만 아니라 이 대학과 관련된 노벨상 수상자가 지난 100년간 89명이나 된다.

○ 시카고 대학은 많은 분야에서 잘 알려져 있지만 전통적으로 사회과학 분야에서 특히 강세를 보이고 있다. 특히 경제학과 물리학은 시카고가 주력으로 내세우는 학과이다. 경제학은 정부의 개입을 최소화하고 규제완화를 주장하는 신자유주의 경제학을 이끌어 온 시카고 학파의 창시자로 명성이 높다. 또한 물리학과는 시카고 대학 교수로 재직했던 물리학자 엔리코 페르미의 이름을 딴 페르미 국립 가속기 연구소와 아르곤 국립 연구소와의 활발한 연계로 유명하다. 그 외에도 정치학, 철학, 사회학 등은 최상위의 위치를 인정받고 있으며, 천문학, 지리학, 수학 등도 정상급에 올라 있다. 시카고 대학의 학부생 80% 이상은 졸업 후 5년 이내에 전문대학원이나 일반대학원 과정으로 진학한다.

○ 전문대학원 중에는 의학대학원(Pritzker School of Medicine, University of Chicago), 법학대학원(University of Chicago Law School), 경영대학원(University of Chicago Booth School of Business) 등이 유명하다. 버락 오바마 대통령은 1993년부터 2004년까지 시카고대학교 법학대학원에서 강사로 재직하며 헌법학 강의를 했다.

○ 시카고대는 수많은 유명 인물들을 배출했다. 정치 분야에는 볼리비아 제74대 대통령 곤살로 산체스 데 로사다, 전 엘살바도르 대통령 알바로 마가냐 등이 있다. 재계에는 전 세계은행 총재 폴 윌포워츠, 마이크로소프트 CEO 사티아 나델라, 질레트 회장 제임스 킬츠, 전 IBM 회장 존 오펠, 패러마운트 픽처스 회장 세리 랜싱, 전 모건 스탠리 회장 필립 J. 퍼셀 등이 있다.

○ 현재 세계에서 가장 많은 28명의 노벨 경제학상 수상 졸업생과 교수를 배출했으며 시카고 학파로 유명한 경제학 분야에는 노벨 경제학상 수상자 폴 새뮤얼슨, 밀턴 프리드먼, 허버트 사이먼, 제임스 뷰캐넌, 조지 스티글러, 로버트 루카

스, 해리 마코위츠, 게리 베커, 마이런 스킨스, 유진 파마 등이 시카고대를 졸업했다. 그 외에도 학계에는 풀리처상 수상 정치학자 세바스찬 드 그래지어, 정치학자 새뮤얼 헌팅턴, 필즈상 수상 수학자 폴 코언과 존 그리그스 톰프슨, 튜링상 수상 수학자 리처드 해밍, 사회학자 윌리엄 푸트 화이트, 심리학자 로렌스 콜버그, 캐나다의 환경운동가 데이비드 스즈키, 과학 저술가 마틴 가드너, 1978년 튜링상 수상 컴퓨터 과학자 로버트 플로이드, 생물학자 린 마굴리스 등이 있다. 천문학 분야에서는 풀리처상을 수상한 칼 세이건, 천문학자 에드윈 허블 등이 있다.

- 문학/예술계에는 풀리처상 수상 소설가 솔 벨로, 휴고상 수상 소설가 커트 보네거트, 비평가 및 소설가 수전 손택, 캐나다의 소설가 스티븐 리콕 등이 있다. 음악가로는 아카데미상을 수상한 필립 글래스, 배우로는 《마이 걸》로 잘 알려진 애나 클럼스키 등이 있다.

## 2. 루즈벨트고등학교

### ■ 루즈벨트고등학교 개요

- 루즈벨트고등학교는 시카고 시내에 위치한 고등학교이며, 미국 중서부 최초로 한국어를 제2외국어 수업 정규과정으로 2005년 개설했다.
- 현재 한국어반 3개반(초급 2반, 중급 및 고급 1반) 운영하고 있으며 정규 한국어수업은 매일 수업이 실시됨. 아울러, 한국어클럽 방과후 활동을 실시하여 K-pop, 한국드라마, 한국영화 관람의 기회를 제공하여 한국문화 보급에도 노력하고 있다.

## 3. NBJH 중학교(Northbrook District 28)

### ■ NBJH 중학교 개요

- 학교 현황(학생 수, 교사 수 등), 주소
  - 학생 수: 620 (학군 웹사이트에 나와 있는 수)
  - 교사 수: 72.5 (전임 교사-school digger 웹사이트에 나와 있는 수)
  - 학군 교사 수: 164
  - 주소: 1475 Maple Ave. Northbrook, IL 60062-5418
  - 학교장 : Mr. Scott Meek
- 학교 비전 및 학교 교육목표
 

학교의 목표는 ‘학부모와 함께 즐겁고, 도전적이며 학생을 지지하는 교육환경을 만드는 것’이다.
- 학교의 특징적인 교육 활동

- 학교 일정이 블록 스케줄(block schedule)을 수정한 modified block schedule 이다. 일주일에 3일은 10개의 수업을 하나 화요일과 수요일은 블록 스케줄로써 절반의 (5개) 수업을 80분씩 집중적으로 공부한다.
- elective course(선택과목)으로 art, drama, music, woodworking, family and consumer science 등 다양한 과목을 개설하여 학생이 선택하여 특기적성을 개발하고 진로 탐색의 기회가 주어진다.
- 30분의 X-block period 는 자유로운 탐구활동시간으로 학습법, 숙제, 공동체 의식 개발, 수학 및 독해에 대한 추가 개별 학습지도(Intervention) 등을 수행할 수 있으며, X-block 담당교사가 전체적으로 지도한다.
- 방과전 운영하는 악기프로그램은 밴드, 오케스트라, 합창으로 구성된다. 학생은 희망하는 부서를 선택하고, 주1회 담당교사의 레슨을 받고 주2~3회는 전체 리허설을 실시하여 연주 및 공연을 준비한다. 연 7~8회 정도 부서별로 정기공연을 실시하며 오케스트라의 경우 3수준으로 구분되고, 수준별로 학부모 대상 및 지역주민 대상으로 정기공연을 실시한다.
- 방과후 활동으로 다양한 스포츠 부서가 개설되어 있고, 학생들은 관심있는 스포츠팀을 얼마든지 참가할 수 있다. Northbrook District 28 의 교육 모토는 “Teaching, Learning, Caring”이다.

## ■ 교육활동

### ○ 방과후 교육활동

학생은 방과전, 방과후 그리고 점심시간에 다양한 클럽활동에 참여할 수 있다. 활동 종류는 합창단, 방과후 자습시간, 미술 클럽, 요리 클럽, 환경 클럽, 휘트니스 클럽, 프랑스어 클럽, 숙제 클럽, 미디어 클럽, 뮤지컬, 바느질 클럽, 스페인어 클럽, 학생회, 비디오 게임 디자인 클럽, 목공 클럽, 졸업 기념 앨범 클럽 등이 있다.

### ○ state test 에 의한 평가결과 해당학교의 순위 등

ISAT(Illinois Standards Achievement Test: 일리노이 초,중학교의 학업 성취도 평가 시험)결과 85.5%의 학생이 시험의 모든 부분의 합격 점수를 충족시켰거나 그 이상이었다.

### ○ 기타 참고 사항

최근 몇 년 동안 일리노이 주는 일리노이의 중학교 가운데 NBJH의 우수한 학력을 인정하여 ‘학업 성취 상(Academic Achievement Award)’을 수여하였다. 2014년에는 96.1%의 일리노이 중학교보다 우수하다고 평가를 받았다. 2014년에는 수학 평균 점수가 85였고 읽기 평균 점수도 85이었고,

학생/교사 비율은 8.3:1이다. 제2 외국어로는 스페인어나 프랑스어를 필수로 이수해야 한다.

- 웹사이트: <http://www.northbrook28.net/index.aspx?nid=114>  
[http://schools.chicagotribune.com/school/northbrook-jr-high-school\\_northbrook/](http://schools.chicagotribune.com/school/northbrook-jr-high-school_northbrook/)  
<http://illinoisreportcard.com/School.aspx?schoolid=050160280021004>  
<http://www.schooldigger.com/go/IL/schools/2898003040/school.aspx>

#### 4. Meadowbrook 초등학교(Northbrook District 28)

##### ■ 메도우브룩 초등학교의 개요

- 학교 현황(학생 수, 교사 수 등), 주소
  - 학생 수 : 365 (학군 웹사이트에 나와 있는 수)
  - 교사 수 : 36.5 (전임 교사-school digger웹사이트에 나와 있는 수)
  - 학군 교사 수 : 164명
  - 주소 : 1600 Walters Ave. Northbrook, IL 60062
  - 학교장 : Mr. Pat Thome
- 학교 비전 및 학교 교육목표  
학교의 모토는 ‘모든 아이를 소중히 여기고 창의적인 학습 환경에서 교육하고 양육하자’이다.

##### ■ 교육활동

- 학교의 특징적인 교육 활동  
올해로 ‘연장 유치원(Extended Day Kindergarten)’이 두 번째 해이다. 이 프로그램을 통해 유치원 학생이 하루 종일 학교에 있는 것을 경험할 수 있고 1년 내내 미술, 음악, 체육을 매일 할 수 있는 두 번째 해이다.
- 방과후 교육활동  
보충 수업(Enrichment classes)은 가을과 겨울학기에 1학년에서 5학년에게 제공되는 방과후 교육활동이다. 모든 아이가 방과후 3시 반에 공통 영역(common area)에서 만나 출석 확인을 하고 집에서 가지고 온 간식을 먹는다. 그 후 4시 45분까지 다양한 수업을 할 수 있다.  
수업 종류: 요리수업, 놀라운 마음 (Amazing Mind: 다양한 주제로 아이의 지식을 확대하는 프로그램), 체스 수업, 과학 수업, 플로어 하키(floor hockey:그냥 맨바닥에서 하는 하키)와 농구 수업, 미술과 공예.
- state test 에 의한 평가결과 해당학교의 순위 등  
ISAT(Illinois Standards Achievement Test: 일리노이 초,중학교의 학업 성취

도 평가 시험)결과: 88.3%의 학생이 시험의 모든 부분의 합격 점수를 충족시켰거나 그 이상이었다.

○ 기타 참고 사항

2014년에는 98.5%의 일리노이 초등학교보다 우수하다고 평가를 받았다.

Northbrook 28 학군의 세 개의 초등학교 중 1위이다.

2014년에는 수학 평균 점수가 95.2였고 읽기 평균 점수는 88.3이었다.

학생/교사 비율은 11:1이다.

○ 웹사이트: <http://www.northbrook28.net/index.aspx?nid=82>

[http://schools.chicagotribune.com/school/meadowbrook-elementary-school\\_northbrook](http://schools.chicagotribune.com/school/meadowbrook-elementary-school_northbrook)

<http://illinoisreportcard.com/School.aspx?schoolID=050160280022003>

<http://www.schooldigger.com/go/IL/schools/2898003039/school.aspx>

## 5. GBN 고등학교

### ■ GBN 고등학교 개요

○ 학교 현황(학생 수, 교사 수 등), 주소

- 학생 수: 2017 (학교 웹사이트에 2014-15년 등록수)

- 교사 수: 195 (학교 웹사이트에 나와 있는 수)

- 주소: 2300 Shermer Rd. Northbrook, IL 60062-6722

- 학교장 : Dr. Paul Pryma

○ 학교 비전 및 학교 교육목표

학교의 미션은 ‘학생을 위한 교육 환경을 제공하며 생각과 말, 행동의 질에 최선을 다하자’이다.

### ■ 교육활동

○ 학교의 특징적인 교육 활동

GBN은 24개의 고급반 (Advanced Placement: AP)을 제공하고 있다.

AP과목 명단 : 프랑스어, 라틴어, 히브리어, 독일어, 중국어, 러시아어, 스페인어, 영어, 사회

○ 방과후 교육활동 : 활동 부서 넣기

<http://www.glenbrook225.org/gbn/Activities/Clubs-and-Organizations>

○ state test 에 의한 평가결과 해당학교의 순위 등

ACT (American College Testing: 대학 입학 시험)평균 점수: 26.1

학력평가 성취도 시험(Prairie State Achievement Examination): 88.0% 가 PSAE2 합격 점수를 충족시켰으며 작년 대비 2.8% 증가했다.

○ 기타 참고 사항

2014년 졸업생의 98%가 고등 교육 기관에 입학하였다.

AP수업을 들은 학생의 수는 547명이며 AP성적이 보고된 것은 1055개이다.

매주 목요일 한인 부모를 위한 한국어 서비스가 제공된다.

195명의 자격조건을 갖춘 교사가 있으며 이 중 90.0%의 교사가 석사 또는 그 이상의 학위를 소지하고 있다.

2014년에는 98.5%의 일리노이 고등학교보다 우수하다고 평가를 받았다.

2014년에는 수학 평균 점수가 87.7였고 읽기 평균 점수는 88.3이었다.

학생/교사 비율은 13.3:1이다.

○ 웹사이트: <http://www.glenbrook225.org/gbn/Home>

[http://schools.chicagotribune.com/school/glenbrook-north-high-school\\_northbrook/](http://schools.chicagotribune.com/school/glenbrook-north-high-school_northbrook/)

<http://www.schooldigger.com/go/IL/schools/2901003042/school.aspx>

## Chapter 3

# 국외출장 결과 보고

### I. 미국 공교육 우수학교 탐방 결과 보고

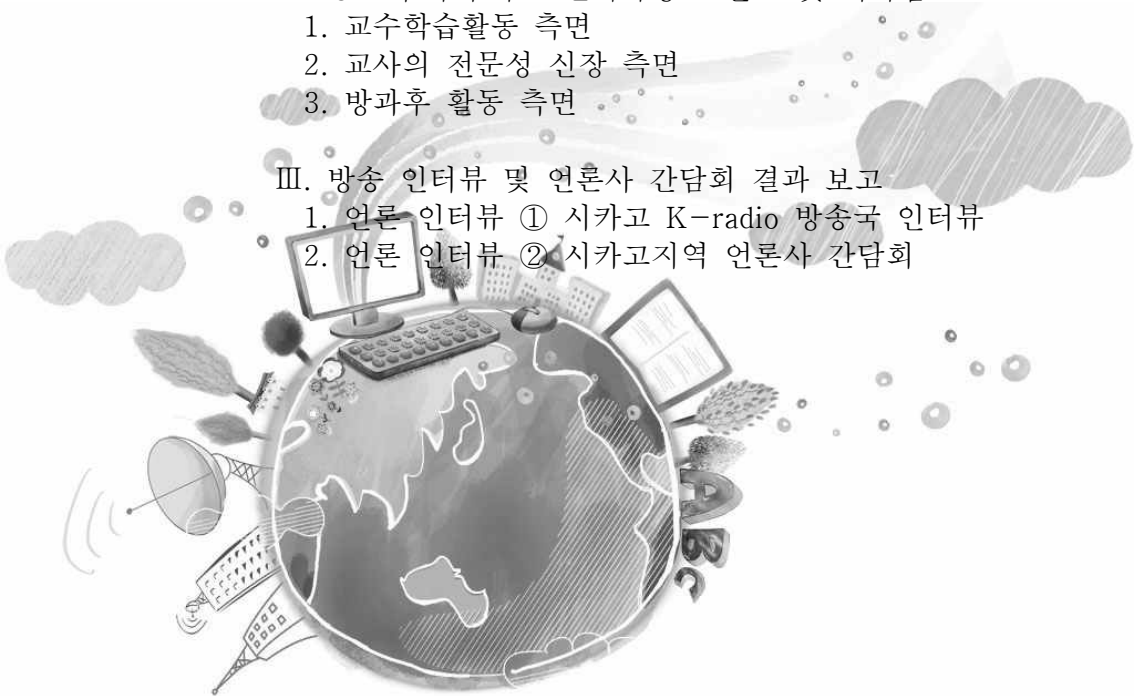
1. 매트스쿨
2. 데모크라시 프랩 차터 스쿨
3. NYC I school 및 뉴욕교육국
4. 루즈벨트 고등학교
5. NBJH 중학교
6. 메도우브룩 초등학교
7. GBN 고등학교

### II. 공교육 우수학교 벤치마킹 포인트 및 시사점

1. 교수학습활동 측면
2. 교사의 전문성 신장 측면
3. 방과후 활동 측면

### III. 방송 인터뷰 및 언론사 간담회 결과 보고

1. 언론 인터뷰 ① 시카고 K-radio 방송국 인터뷰
2. 언론 인터뷰 ② 시카고지역 언론사 간담회







메트스쿨(The Metropolitan Regional Technical and Career Center)방문  
4월13일(월) 13:00~15:00

## 1. Met School 개요

Met School은 미국 공교육 개혁 모델로 주목 받고 있는 도시형 공립 대안학교이다.

이 학교는 미국 로드아일랜드주 주도인 프로비던스(325 Public St. Providence, RI 02905)에 위치하고 있는데 대도시 지역 기술직업센터(The Metropolitan Regional Technical and Career Center)란 의미를 가진 공립학교로 1996년 개교하여 지금까지 200여명의 졸업생을 배출하였다. 그리고 현재 2개의 캠퍼스에 6개의 작은 학교가 있는데 한 학교당 학생수는 110명 정도로 9학년부터 12학년까지 대략 700여명의 학생이 재학하고 있다.

우리가 방문한 캠퍼스는 4개의 작은 학교가 공동 편의시설을 같이 사용하며 각각의 교장하에 운영되고 있는데 각 학교는 학교장, 어드바이저, 상담교사, 진로교사, 특수교사 그리고 행정관리직원으로 구성되어 있으며 전체 Met School의 커리큘럼 디렉터가 1명 근무하고 있다. 그리고 재학하고 있는 전체 학생비율은 백인이 약 41%, 히스패닉 38%, 아프리카계 18%, 아시아계3%로 인데 이들 중 48% 학생이 저소득가정 출신으로 무료 점심 급식 혜택을 받거나 저렴하게 제공되는 식사를 하고 있다. 75%학생이 프로비던스 시에 살고 있고, 나머지는 로드아일랜드 주에 있는 16개 도시에서 통학한다.



<사진1> 메트 스쿨 전경 1



<사진2> 메트 스쿨 전경 2

## 2. Met School 운영의 특징

### 가. 교수학습활동

#### 1) 가치 및 목표

Met School의 교육철학은 ‘한번에 한 아이씩’으로 눈높이교육이며 맞춤형 교육을 추구한다. 그리고 배움은 학생에게 즐거움을 주고 삶을 고양시키는 것이라는 점을 학생들이 이해할 수 있도록 돕는 것으로 학생을 의욕적인 ‘평생학습자’로 성장케 하는데 교육의 최종 목표를 두고 있다. 이를 위해 학생들이 향상시켜야 할 학습영역 목표는 의사소통능력, 사회적 사고력, 경험적 사고력, 수리적 사고력, 자기관리 능력이다.

## 2) 일과운영

Met School의 하루일과는 아침 8시에 등교하여 오후 2시30분까지 정규일과를 운영하고 9시에 시작하는 “Pick me up”이라는 30분의 아침 미팅은 공지사항을 알려주는 것으로 시작하여 한 학생이 특정 주제에 관해 프리젠테이션을 하는 것으로 끝낸다.

“Pick me up” 시간은 30분 동안 진행되는데 이 시간에는 특정 수학 문제를 풀거나 집없는 가난한 사람들 문제와 같이 특정 주제를 놓고 토론하기도 하는 등 다양하게 운영한다. 9시30분부터 10시15분까지는 월, 수, 금요일에는 역사, 영어, 수학을 학습하며 이후 12시까지 어드바이저와 함께 자기주도학습을 하고 12시부터 12시 30분까지 점심시간, 12시 30분부터 1시까지 명상의 시간, 13시~14시 30분까지 어드바이저와 학습 시간, 14시 30분 이후 담임교사인 어드바이저(advisor)와의 상담시간으로 운영되고 있다. 그리고 화요일과 목요일은 인턴쉽 학습의 날로 운영되고 있다.

## 3) 교육과정

Met School 교육과정은 1명의 커리큘럼디렉터의 도움을 받아 편성되는데 주정부의 표준교육과정을 기본으로 하지만 학생의 관심과 흥미를 반영하여 편성한다. 현재 작은 6개의 Met School은 거의 비슷한 교육과정으로 운영되고 있다.

필수교과는 영어, 역사, 수학인데 월요일, 수요일, 금요일에 학습한다. 그리고 매트스쿨 학생들이 향상시켜야 할 성취기준으로는 의사소통능력, 사회적 사고력, 경험적 사고력, 수리적 사고력, 자기관리 능력이다. 이를 위해 학생은 자신의 흥미와 관심에 바탕을 둔 프로젝트를 계획하고 실행하게 되는데 Advisor라 불리는 담임교사는 이를 지원한다. 인턴쉽학습(Learning through Intership)이라 불리는 이 프로젝트는 학생들이 학교 밖 현장에서 전문적 경험을 쌓으며 학문적 능력이나 개인적 기술을 익힌다. 이러한 인턴쉽학습은 1년에 한 가지 프로젝트를 수행하게 되는데 보통 가을에 시작하고 화요일과 목요일에 실시하며 5~6개월 가량 진행된다.

그러나 경우에 따라서는 3주만에 끝나는 경우도 있고 3년 동안 계속되기도 하고 일주일 내내 나가야 하는 경우도 있어 인턴쉽(Learning through Intership)학습계획은 유연성 있게 편성된다.

Met School 교육방법의 두드러진 특징의 하나는 시간이 지나면서 학생들의 달라지는 관심분야를 계속 추구해나갈 수 있도록 다양한 기회를 제공한다는 것이다. 즉 한 분야의 인턴쉽만 하는 것이 아니라 요리와 관련된 인턴쉽 2회 실시 후 정치에 관심이 생겼으면 교섭단체에서 인턴쉽을 실시하는 등 학생의 관심에 따라 다양하게 제공한다.

프로젝트는 9학년인 초기에 자신의 관심분야 인턴쉽이나 멘토를 정하지 못했을 때 수행하는 독립프로젝트와 12학년 때 수행하는 졸업반 프로젝트가 있는데 이 프로젝트는 12학년 학생들이 지역사회에 도움이 되는 1년 기한의 프로젝트를 수행하는 것을 말한다.

그리고 Met School은 학생들의 자기 관심사를 찾는데 도움이 될 만한 체험활동을 다양하게 제공한다. 이를 위해 어드바이저와 함께 박물관, 법원 재판정 등으로 현장학습을 나가기도 하고 아침모임에 전문가나 게스트를 초대해 직업과 관심사에 대해 이야기하는 기회를 제공하기도 한다.

그리고 Met School은 학생들에게 작문 실력과 사고능력 제고를 위해 일주일에 3회 정도 일지(journal)를 쓰게 한다. 또한 Met School 학생들은 프로비던스 시와 그 주변에 있는 대학에서 강의를 들을 수 있는데 대학 강의는 9학년을 수료하고, 일지쓰기, 인턴쉽프로젝트를 성공적으로 수행해야 수강할 수 있다.

Met School에서는 교육과정에 봉사활동을 강조한다. 왜냐하면 학생들은 봉사활동을 하면서 자신의 관심분야를 발견하기도 하고 인턴쉽 멘토를 찾기도 하기 때문이다. 그리고 봉사활동을 통한 학습도 중요시 한다. 인턴쉽과정이라는 교육활동을 통해 지역사회와 다른 사람에 기여할 수 있기 때문이다. 즉 인턴쉽과정에서 강의 오염원인이나 환경정책 개혁을 지지하는 방법을 연구할 수도 있기 때문이다.

그리고 Met School에서는 다른 사람들 앞에서 말하는 것이 하나의 교육과정이다. 학생들은 분기마다 자신이 배운 것에 대해 한 시간에 걸친 공개 프리젠테이션을 해야 한다. 이는 아침미팅, 지역모임, 어드바이저리 토론 시에 이루어진다. 또한 학교 밖에서도 여러 사람 앞에서 프리젠테이션을 하는 능력을 기르도록 권장한다.

#### 4) 교수학습방법

Met School은 어드바이저(advisor)라 불리는 담임교사가 학생들과 함께하며 그룹 전체의 학습을 지도한다. 이 담임교사는 14명을 하나의 그룹으로 하는 어드바이저리(advisory)를 맡아 고등학교 4년 내내 어드바이저 역할을 수행한다. 따라서 어드바이저는 학생에 대한 이해가 뛰어나고 한 그룹에 속한 학생들은 개인적인 면이나 학업에 대해 서로를 잘 알 수 있어 학생의 친구이며 코치, 상담자, 중재자 역할을 수행한다.

그리고 어드바이저는 모든 학생들과 매일 접촉하며 일대일 맞춤형 상담을 자주한다. 이런 과정을 통해 학생들의 능력, 요구, 관심에 대해 알게 되기 때문에 친밀한 인간관계 형성을 바탕으로 효과적인 학습방법을 제시하며 맞춤형 교육을 실시한다. 교육활동은 어드바이저리 내에서 상중하 그룹으로 나누어 단계별 개인지도를 한다. 그러나 맞춤형 교육에도 불구하고 학습부진이 발생하면 학습부진아를 위한 보충수업을 실시하기도 한다.

그리고 학생들은 다른 사람들 앞에서 발표와 자신이 배운 것을 프리젠테이션 해야 한다.

이를 위해 아침미팅, 지역모임, 어드바이저리 토론에서 공개적으로 발표해야 하고, 일년에 4차례의 학습계획 미팅과 공개 프리젠테이션 형식으로 열리는 학습 평가회를 개최하는데 여기에는 학부모가 참여하여 자녀의 학습과정을 함께 계획하고 평가한다.

따라서 Met School에서 학습평가는 단순 점수로 환산된 시험결과가 아니라 학기말에 실시하는 프리젠테이션을 통해 이루어진다. 공개프리젠테이션을 통해 학생이 배운 것을 얼마나 이해하고 있는지 다른 사람에게 보여주고 자신이 어떻게 성장했고 앞으로의 계획은 무엇이며, 또 극복해야 할 문제점은 무엇인가에 대해 성찰하게 된다.

프리젠테이션을 하는 학생은 학기 초의 학습계획, 학습과정보고서, 그리고 그동안 자신이 한 일이 인턴쉽 현장과 다른 사람에게 어떠한 중요성이 있는지에 대한 보고서를 나누어주고, 전체를 보고하고 토론을 벌인다. 그리고 “계획은 훌륭했으나 철저히 실천하지 못했고 그로 인해 인턴쉽 기관이나 이 프로젝트와 관련된 사람들에게도 별다른 도움이 주지 못했다”라는 식으로 평가한다.

## 나. 생활지도

Met School의 어드바이저리시스템은 학생에게 문제가 생겼을 때 적어도 한사람은 학생을 도와줄 수 있다. 따라서 어드바이저가 학생들과 친밀한 관계를 맺으면서 생활하고 있다.

학생자치활동이 활발히 이루어지고 있으며 학생자치회 주관 하에 토요일 축제가 열기도 하며 캠핑, 체험학습, 수학여행을 실시하기도 한다.

어드바이저에 의한 일대일 수업과 상담으로 대부분 학생이 잘 적응하여 생활하고 있으나 개인적인 성향이나 환경적 요인에 의해 간혹 교육활동에 방해가 되는 행동을 하면 어드바이저와 학생이 상담을 통해 어떤 조치를 할 것인지를 함께 정해 학생이 납득하여 그 행동에 대한 책임을 지게 한다.

Met School 어드바이저는 4년 동안 한 학생에 대한 모든 일에 관심을 가지고 참견하기 때문에 개인적인 성향에 의해 이를 거부하는 학생이 발생하기도 한다. 이럴 경우도 어드바이저는 최선을 다해 학생을 지도한 후 그래도 진전이 없으면 다른 어드바이저로 바꾸어준다. 그러나 이런 상황은 거의 발생하지 않는다. 또한 학생이 학교에 적응하지 못하는 문제가 발생하면 학생, 부모와의 상담을 통해 타교로 전학도 허용한다.

## 다. 교원 전문성 및 평가

Met School의 교사 채용 기준은 평생 동안 배우려고 노력하는 사람이어야 한다는 것 그리고 폭넓은 관심사를 가지고 스마트한 사람이어야 한다는 것이다. 따라서 매트스쿨 교사들은 항상 아이들과 함께 신문을 읽고 토론한다. 그리고 아이들에게 도발적인 질문을 던지고 아이들이 모르는 단어를 칠판에 적어 가르치기도 하고 학생들을 현장학습 장소로 데려가 학생들에게 새로운 관심과 흥미를 가지고 교육에 임하게 한다. 또한 어드바이저는 멘토나 인턴쉽 단체와 계속해서 생산적인 관계를 유지할 수 있도록 노력해야 한다.

## 라. 재정 및 기타

Met School을 운영하는 재단 빅픽처 컴퍼니는 기금모집과 홍보에 투자하는 동시에 기존의 틀에서 벗어나 로드아일랜드 주를 비롯한 전국의 기관, 개인과 제휴를 맺어 Met School의 학습모델을 널리 알리고 확산하기 위해 노력하고 있다. 현재 전 세계적으로 91개의 빅픽처 컴퍼니 재단의 운영학교가 있다. 미국에 52교, 오스트레일리아 25교, 캐나다 1교, 네델란드 13교가 현재 빅픽처학교로 운영되고 있다. 빅픽처 컴퍼니는 로드아일랜드 K-8차터스쿨, 고등학교 교장을 대상으로 하는 전국규모의 연수 프로그램을 개최하며 아울러 다양한 교사연수, 교장컨설팅을 운영하고 있다. 이 재단은 빌게이츠재단의 후원금을 바탕으로 전국에 12개의 빅픽처 스쿨을 열게 되었다.

## 3. 수업 참관 : 어드바이저 Claribel Grews 의 11학년 수업

어드바이저리 구성 : 어드바이저 1명, 학생 14명, 멘토 12명, 가족들
---

### 가. 교사의 태도

수업공개를 두려워하거나 부담스럽게 생각하지 않고 피드백하여 수업을 개선할 수 있는 기회로 생각하기 때문에 자연스럽게 공개하고 있었다. 텍스트를 이용해 논문의 주석이나 참고문

헌을 기록하는 방법과 참고 내용을 발췌하는 방법을 배우는 수업이었는데 학생들에게 방법을 찾아보라고 하고 발표를 시킨 후 정확하게 정리하는 방식으로 수업을 진행하고 있었다. 학생들이 워낙 소수이고 원탁으로 둘러앉아 있는데다 교사의 발표 유도가 학생 한명 한명의 눈을 맞추며 진행되고 있어 딱히 발표라기보다는 이야기한다는 느낌을 받을 정도로 발표의 문턱이 낮고 자연스러웠다.

수준이 다른 학생을 위해서 처음에는 기본적인 개념을 전체에게 설명하고, 다음으로는 팀별로 설명을 하며, 마지막으로 개인별 수준으로 설명하는 과정을 거쳐 수준이 차이가 나는 학생들을 모두 아우르는 수업을 하고 있다. 즉 수준별로 학급을 나누는 것이 아니라 한 공간에서 자연스럽게 수준별 수업이 될 수 있도록 수업을 진행하고 있다.

수업 동기 유발은 수업 토픽을 정할 때 모든 학생이 흥미로워 하는 토픽을 정하려고 노력하고 있다고 했다.

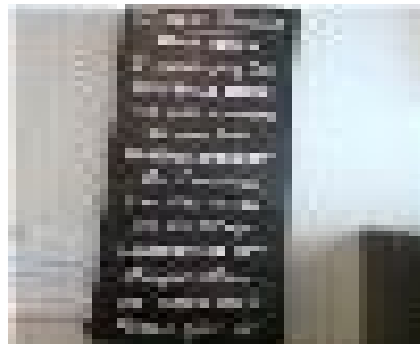
### 나. 교실 환경

책상 배치가 교육의 내용을 결정한다는 말이 있다. 원탁에 모든 학생들이 둘러 앉아 있고 교실 구석에는 3~4개의 컴퓨터가 구비되어 있어 언제든지 자료를 탐색할 수 있다. 원탁에 12~3명의 학생이 둘러앉아 학습하는 것은 ‘하크니스 테이블’과 거의 같다. 필립스 엑시터 아카데미에서 처음 이용된 ‘하크니스 테이블’은 모든 사람이 상대의 얼굴을 보며 수업을 하기 때문에 토론에 진입하는 장벽이 낮고, 모든 사람의 질문과 의견, 아이디어가 모두 동등한 방식으로 수업이 진행된다. 벽에는 많은 것들이 붙어 있는데 어수선하고 산만하게 보이나 프리다 칼로(Frida Kahlo)의 자화상이나 ‘자주 허그하라, 서로를 도와라, 최선을 다하라, 친절하게 말하라’ 등의 학급 규칙을 붙여 놓아 긍정적이고 적극적이면서 함께 살아가는 공동체적 성격을 가진 학생들로 성장시키려고 노력하는 점이 눈에 띄었다.

또한 이 학교를 졸업한 2명의 대학생이 수업을 도와주고 참관하기 위해서 교실에 함께 있는 점도 특이했다.



<사진> 메트 스쿨 수업 참관 1



<사진> 학급 규칙

### 다. 수업 시 학생들의 태도

모든 학생이 매우 집중하고 있거나 적극적으로 발표를 하면서 수업에 참여하는 것은 아니었으나, 수업에 참여하지 않고 다른 짓을 하는 학생이나 자는 학생은 단 한 명도 없었고 교사, 학생 모두 자연스럽게 의견을 말하고 듣고 수정하는 등 학습에 참여하는 벽이 높지 않고 수용적인 분위기였다. 교사가 학생들에게 질문할 때도 강압적이거나 딱딱한 느낌이 들지 않았고

수업 장면에서 소외되는 느낌을 주는 학생이 없었다.

수업 태도가 나쁜 경우 처음에는 가볍게 주의를 주다가, 나중에는 학생과 대화를 나눠 교실 구석에서 따로 수업을 받기도 하고, 교실 밖에서 수업을 받는 경우도 있다. 그래도 고쳐지지 않을 경우 교장이 학생을 상담하고 마지막에는 학부모와 상담을 거치며 최종적으로 전학을 가야 하는 행동 가이드라인이 있다.

우리가 방문했을 때도 한 명의 남학생이 교실 코너 쪽에서 따로 수업하고 있었는데, 이 학생은 다른 학생의 수업을 방해해 교사와 상담하여 원탁에 앉지 않고 교실 코너에서 따로 수업받기로 한 학생이었다. 수업 내내 구석의 책상에 조용히 앉아서 수업을 경청하고 있었지만 따로 발표하거나 수업에 적극적으로 참여하는 모습은 보이지 않았다.

전반적으로 자유롭게 활동을 하고 있으면서도 떠들지 않고 속삭이면서 이야기하고 있어 시끄럽지 않았다. 이것은 우리나라 혁신학교에서도 느낀 점인데 학생참여수업에 잘 적응된 학생들은 자유롭게 활동할 수 있는 시간이 주어져도 크게 떠들지 않고 자신이 해야 할 일을 잘 찾아서 하는 경향이 컸다.

#### <메트스쿨로 전학온 가브리엘과의 인터뷰>

- 홈스쿨링을 하다가 2014년 테스트를 거쳐 편입 허가를 받은 후 2015년 1월부터 메트스쿨에 다니고 있는 학생으로 수업 장면 내내 자기 의견을 적극적으로 발표하는 학생이었음
- 홈스쿨링을 할 때는 교사자격증이 있는 사람이 집을 방문하여 함께 학습을 하였음

(문) 메트스쿨에 오게 된 계기는 무엇인가?

(답) 대학 지원 방법이나 정보가 없었는데 메트스쿨에 오면서 대학과 나의 미래를 준비할 여러 가지 정보를 얻고 지원을 받을 수 있어 좋았다.

(문) 메트스쿨이 일반 학교와 다른 점은 무엇인가?

(답) 학생 개인의 흥미나 요구와는 관계없이 일률적인 교육과정을 이수해야 하는 일반 학교와는 달리 메트에서는 자신의 흥미와 요구를 반영한 개인 맞춤형 교육과정을 이수하는 점이 좋다.

(문) 메트와 타 학교의 다른 점은?

(답) 교사가 많이 다르다. 일반 학교의 교사는 지식만 전달하는 경우가 많은데 메트의 교사는 지식 전달 외에 마치 부모처럼 우리를 보살펴준다. 어드바이저는 1대1로 학습을 봐주는 시간이 많으며 그 외 기타 생활에서의 지도조언도 많이 해준다.

또한 일반 학교에서와는 달리 교실의 수업분위기도 자유롭고 인턴쉽이 있는 등이 다른 학교와의 큰 차이점이다.

(문) 메트를 졸업하고나면 진로는?

(답) 현재 건축인턴쉽을 하고 있다. 현재 가장 관심이 많은 분야여서 인턴쉽을 하고 있는데 다음에는 뮤직 프로덕션 인턴쉽도 하고 싶다. 흥미가 있는 부분을 다해보고 진로를 결정할 예정이다.

#### 4. 메트 스쿨의 시사점 및 참고사항

Met School은 위기에 처한 미국의 공교육에 새로운 돌파구 마련을 위해 로드아일랜드 주 교육청과 연계하여 설립한 대안적인 학교 모델이다. 이 학교의 학생 가운데는 히스패닉과 저소득 가정의 아이들이 많음에도 불구하고 지금까지 졸업한 200여명의 학생들이 모두 대학에 진학하는 성과를 낳았다. 교사와 학생, 학생과 학생간의 긴밀한 학습공동체 문화에서 그 원인

을 찾을 수 있다.

Met School의 성공적 운영을 통해 우리교육에서 배워야 할 특징은 첫째, 학생들 한명 한명을 배려하는 맞춤형 학습이다. 즉 Met School의 성공요인 중 가장 중요한 핵심은 학습이 학생들 개개인의 이해와 관심에서 출발하여 이루어지는 맞춤형 학습이라는 점이다. 학생 스스로 자기의 학습계획을 짜고 어드바이저가 각 학생의 프로젝트가 제대로 수행되도록 도움을 줄 뿐 아니라, 그 결과에 대한 평가도 개개인에 맞춘 프리젠테이션과 포트폴리오 등을 통해 철저한 개별화된 형식을 취하고 있다는 점이다.

둘째, 이러한 개별화된 맞춤형 학습은 서로가 신뢰하는 인간관계망 속에서 이루어진다는 것이다. advisor, 멘토, 학부모, 그리고 학생들끼리의 유기적인 팀을 이루어 서로가 서로에게 자원과 도움을 주면서 함께 배우고 성장한다는 점이다. 학생들이 프로젝트나 인턴십을 수행하면서 사회적 관계를 형성하고 의미 있는 만남을 가지면서 스스로 자기인생의 방향과 목적을 탐색하고 자기 삶을 주도하는 능력을 키우게 되는데 이것이 바로 어드바이저와 학생의 신뢰로운 인간관계망에서 비롯된다는 것이다.

셋째, Met School의 성공 요인의 하나는 인턴십 학습으로 교육의 혁신을 가져온 것을 들 수 있다. 국가나 주정부에서 제시하는 일률적인 교육과정에 얽매이지 않고, 학생의 관심과 흥미가 있는 사회현장에 직접 참여하거나 관찰하는 경험학습을 강조한 것이다. 이것은 지식위주의 이론교육에서 벗어나 실생활에 관계되는 생동감 있는 교육활동을 제공하여 학생들의 학습동기와 흥미를 불러일으켰다는 점이다. Met School의 이러한 요소는 우리교육에서도 시범 실시되고 있는 자유학기제를 전면, 확대 실시로 학생의 학습동기를 제고하고 실생활에서 적용할 수 있는 생활교육의 필요성을 제기한다.

Democracy Prep Charter School(데모크러시 프렙 스쿨) 방문  
4월14일(화) 10:00~12:00

## 1. Democracy Prep Charter School 개요

Democracy Prep Charter School은 한국의 중학교에서 원어민 영어보조교사로 근무한 경력이 있는 세인트 앤드류(Seth Andrew)가 중심이 되어 설립한 자율형 공립학교재단(Democracy Prep)이 운영하고 있는 학교이다. 이 학교는 미국 뉴욕주 함렘가 근처(222 West 134th Street, New York, NY 10030)에 위치하는데 학생 대부분이 미국내 저소득층 자녀로 흑인과 히스패닉 그리고 아시아계로 구성되어 있으며 소수의 학생만이 백인 학생이었다.

2009년에 개교한 Democracy Prep Charter School은 현재까지 2회 졸업생 약 250명을 배출하였는데 뉴욕주 고교생 졸업시험에서 상위 5%안에 들었으며 1,2회 졸업생 모두가 아이비리그를 비롯한 미국내 대학에 진학하는 성과를 낳았다. 이러한 성과를 바탕으로 2015년 현재 뉴욕주에 유·초·중·고 Democracy Prep Charter School을 총 14개 운영하고 있으며 향후 4개교를 확대 운영할 계획이다.

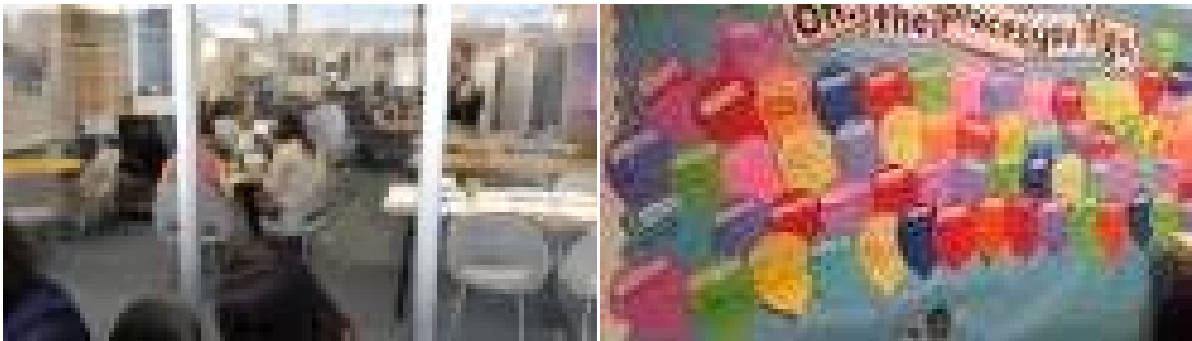
## 가. 차터스쿨의 의미

데모크라시 프랩 스쿨은 차터스쿨(Charter school)<sup>1)</sup>로 설립된 학교이다. 행정상으로는 공립 학교와 유사하게 운영되나 사립학교의 특성을 띄고 있고 대안학교의 성격도 가지고 있다. 즉 사립 교육과 공립 교육의 장단점을 접합한 교육의 형태로 실험적 교육방침을 운영할 수 있도록 설립된 학교가 차터스쿨이다. 이 학교의 경우 퍼블릭에서 학교 운영 경비를 받으나 운영은 재단에서 하고 있다. 학생들의 학비와 급식비는 무료이다. 현재 재단 내에 14개의 학교가 있으며 초, 중, 고 모두 운영하고 있다.

## 나. 행정력의 집약

이 학교는 원래 학교 받을 수 있는 운영 경비의 75%만 받아서 학교를 운영하고 있는 것이 특징인데 이렇게 할 수 있는 것은 행정력의 집약 때문이다. 현재 14개의 학교가 이 재단에 소속되어 있는데 이 학교들은 모두 'Network Team'이라는 행정 조직의 관리를 받고 있어 단위 학교에 상주하는 행정실은 따로 없다. 이 때문에 행정 인력을 줄일 수 있어 학교 운영비를 절약할 수 있었다. 'Network Team'은 교과서, 시험 관리, 교사 평가 등을 포함한 모든 행정적 관리를 맡고 있다. 예를 들어 우리를 안내해 준 한국계 소피 리의 경우 커뮤니케이션팀에 소속되어 있는데 이 팀에서 하는 일은 각 학교의 로고와 포스트를 동일하게 제작하고 한국적인 것에 관련되는 모든 업무를 담당하고 있다. 'Network Team'은 학술팀, 커뮤니케이션팀, 금융팀, 인적자원팀, 데이터팀, 텔런트팀 등이 있다.

이 학교는 행정력의 집약으로 절약한 경비로 타 학교보다 훨씬 높은 수준으로 교사 임금을 지불하고 있다.



<사진> Network Team 회의실 모습

<사진> 희망 대학교 목표 풍선 복도 게시판

1) <미국의 대안학교 마그넷스쿨과 차터스쿨> 마그넷스쿨은 말 그대로 자석처럼 학생들을 끌어들이는 의미이다. 학교의 운영을 수요자 중심(학생 중심)으로 하여 학생들을 마그넷처럼 끌어들이겠다는 의미이다. 부유층은 좋은 학교를 선택해서 갈 수 있었지만 가난한 사람들은 학교 선택권이 없었다. 따라서 가난한 사람들은 제일 시설도 안 좋고 교육이 질이 좋지 않은 학교를 갈 수밖에 없는 상황이 되자 그러한 상황을 바꿔 보고자 모든 사람들에게 학교 선택권을 주고자 생긴 대안학교이다. 학군에 관계없이 마그넷 프로그램 제공 학교에 갈 수 있고 만약 어떤 학교의 마그넷 프로그램이 맘에 들지 않는다면 학습자는 다른 학교의 마그넷 프로그램으로 옮겨 갈 수 있다. 마그넷 프로그램은 진로와 관련된 것이 많아서 진로를 미리 생각하고 결정한 학생들에게 많은 효과가 있다. 차터스쿨의 차터(Charter)는 허가, 승인이라는 뜻으로 지역 유지, 학부모, 교사가 중심이 되어 학교가 없는 지역에 학교를 세운다. 그런데 이 사람들이 학교를 세울 충분한 자금이 없기 때문에 자금은 정부에서 지원을 받는다. 정부에서는 지원금을 주고 학교 설립을 허가해준다. 여기서 정부와 학교 설립주체인 지역 유지, 학부모, 교사는 계약을 맺는다. 정부에서 세금을 받아서 학교를 설립했으니 당연한 계약이다. 계약조건은 3~5년 동안 일정 수준의 학업성취를 내야 하는 것이다. 일정 수준의 학업성취를 달성하지 못하면 계약이 정지되거나, 폐기된다. 따라서 이 학교에서는 학업성취를 위해서 많은 노력을 할 것이다. 이렇게 해서 다른 공립학교와의 경쟁을 유도한 학교가 차터스쿨이다.



## 2. Democracy Prep Charter School 운영의 특징

### 가. 교수학습활동

#### 1) 철학 및 목표

초대 앤드류 교장이 설립 시 내세운 가치는 교사에 대한 존경, 열심히 공부하는 자세, 교육을 최고의 여기는 것이었다. 그러나 현재 Democracy Prep Charter School 목표는 학생의 어려운 가정 여건 개선과 학생의 능력 실현을 위한 대학진학을 최우선으로 하고 있으며 이를 위해 사회에 기여하는 시민교육, 공공자금조성, 인재육성을 중점가치로 추진하고 있다.

#### - 학교 철학

열심히 공부하라(Work hard) → 대학에 진학하라(Go to College) → 세상을 바꿔라(Change the world)

#### - 학교 비전

성공적인 시민 사회를 위해 책임 있는 시민 학자를 교육하는 것

#### - 데모크라시 프렙 스쿨만의 3가지 특징

- 진정한 시민 양성(Authentic Civics)<sup>2)</sup>
- 공적 자금(Public Funds) 99%로 학교 운영
- 학생(Student)이 아니라 학자(Scholars)를 양성

#### 2) 일과운영

Democracy Prep Charter School은 뉴욕주 내에 있는 일반학교의 일과와 달리 아침 7시30분 등교하여 오후 17시15분까지 정규일과를 운영하고 17시15분 이후 희망하는 학생에 한하여 스포츠활동 등 방과후교육활동을 운영한다. 이 방과후활동 시간에는 학습활동이 부진한 학생을 위한 교과보충학습을 실시하기도 한다. 따라서 Democracy Prep Charter School은 하루 일과시간이 무려 12시간에 가까워 일반학교보다 3~4시간 정도 일과가 더 길게 운영되고 있는 특징이 있다.

#### 3) 교육과정

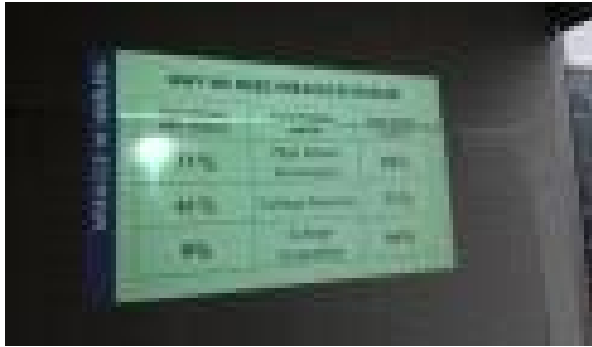
Democracy Prep Charter School의 교육과정은 뉴욕주의 표준교육과정을 따르면서도 학교여건을 반영한 자율적인 교육과정을 운영하고 있는데 특징적인 것은 한국어를 필수과목으로 지정하여 모든 학생들이 한국어를 제2외국어로 4년간 학습하며 SATII 한국어시험에 응시하고 있다는 것이다.

또한 한국어문화수업을 실시하고 있으며 한국문화체험을 위해 한국식 예절과 태권도, 봉산탈춤 등을 가르치고 있으며 졸업전 12학년에는 한국에 수학여행을 실시하여 한국문화를 직접 체험하게 한다. 그리고 모든 학생에게 대학진학과 대학졸업을 중요한 비전으로 제시하기에 졸업 전 본인이 희망하는 대학 2곳 이상 합격해야 Democracy Prep Charter School을 졸업할 수 있는 엄격한 규정을 두고 있다.

2) 졸업 시 시민이 갖추어야할 10가지 조건을 제대로 갖추어야 졸업을 할 수 있다. 이 학교는 학생들을 표현할 때 'student' 라고 하지 않고 학업에 임하는 책임 있는 자세를 가지게 하기 위해 'scholars' 로 표현한다.

#### 4) 교수학습방법

학습법으로 'Do Now'를 강조하여 항상 순간 순간 최선을 다하는 학습을 중시하여 성실한 학교생활을 강조하고 있다. 학기당 정기적인 평가를 실시하지만 수시로 학습활동을 test하여 학생의 현재 상태를 파악하고 이를 교수학습활동에 즉시 feedback하고 학생과의 상호작용을 강조하고 있다. 그리고 교사들은 자체교과서를 제작하여 활용하고 있으며 학생들의 학력관리를 위해 학생맞춤형 지도를 하고 있다.



<사진> 한국교육의 우수성 안내 차트



<사진> 데모크라시 스쿨 교장과 함께

#### 나. 생활지도

한국교육의 가치를 벤치마킹한 Democracy Prep Charter School은 본교 교육적 가치에 동의하고 입학할 희망하는 학생을 추천 배정하고 이 학생들에게 조기등교 등 엄격한 학교규율을 적용하고 있다. 그리고 사회에 기여하는 인간, 봉사활동 등의 인성교육을 강조하고 교사를 존경하고 학생들 상호간 서로를 존중하는 학교문화를 만들어 가고 있다.

그러나 입학한 대부분의 학생들이 엄격한 학교규율과 존경과 책임, 성실, 단결 등을 강조하는 학교가치를 받아들이지만 타 일반학교에 비해 긴 일과와 학습활동에 적응하지 못한 소수 학생은 타학교로 전학을 가기도 한다. 반면에 타학교에서 Democracy Prep Charter School의 교육적 가치와 규칙을 수용하고 전학을 희망하는 경우 전학생을 받아들이기도 한다.

#### 다. 교원 전문성 및 평가

새 학년이 8월말부터 시작되는데 담임교사들은 방학 중인데도 8월초부터 등교하여 자기학급에 배정되는 학생의 정보를 사전에 파악하고 이를 기초로 어떻게 학급을 경영할 것인가에 대한 계획서를 작성하여 학급경영에 철저히 대비한다.

교사는 하루 8교시 중 4시간 자기 전공에 대한 수업을 담당하고 학습이 부진한 학생을 위한 방과 후 보충지도를 실시하거나 별도의 test를 실시하기도 하여 자기가 담당 학생에 대한 학력 관리를 철저히 한다.

매주 금요일 오후 4시간은 교사들 간 미팅시간을 갖는다. 이 시간을 활용하여 교사간 동료 장학, 교과협의회, 학년협의회, 교원연수가 이루어지는데 사전에 어떤 활동을 할 것인지 계획서를 작성하여 교수활동에 대한 정보를 공유한다.

학교관리자는 교사의 수업활동을 예고 없이 방문하여 수업을 참관할 수 있으며 교사는 언제든지 자신의 수업을 공개하는데 이에 대한 거부감 없이 이를 수용하고 있다. 관리자는 교사의

수업을 참관하고 ‘수업목적이 효율적으로 달성됨’ ‘수업 목적이 일반적으로 달성됨’ ‘수업목적 달성을 위해 노력이 요구됨’의 3단계 평가를 실시하는데 이는 1년 후 교사와의 고용계약을 경신할 때 기초자료로 활용된다.

### 1) 교사 연수

교사 1일 담당 수업시간은 4시간이며 나머지 시간 동안 수업 연구를 한다.<sup>3)</sup> 매주 금요일은 13시에 수업이 끝나는데 13~17시까지 동학년, 동교과 교사협의회가 있다. 주로 협의하는 내용은 교육활동 프로그램, 혹은 교수학습에 대한 개발 등이다. 교사들은 학생들의 방학 기간인 8월에 한달 내내 학교에 나와 교육과정 재구성, 자신만의 교과서 제작, 교재 연구 등을 하며 이 기간에 1년 동안의 교사 연수 계획도 수립한다.

### 2) 수업공개와 컨설팅

이 학교의 특징은 수업공개를 통한 장학과 환류이다. 예고 없이 교장과 Network의 학술팀이 수업참관을 하는데 그 결과를 해당교사와의 충실한 협의를 통해 교실수업개선으로 이어지도록 환류한다. 우리와 면담한 소피 리는 교사로 근무할 당시 자신의 수업에 대한 확신이 다소 부족했는데 이런 수업공개와 컨설팅 과정을 통해 자신의 수업에 대한 확신도 생기고, 교실수업개선을 위해 많은 아이디어도 얻을 수 있었다고 말했다.

교육과정은 뉴욕 정규 교육과정을 따르되, 교사 개인마다 교육과정을 재구성하여 자신만의 교과서를 맞춤형으로 제작하고 있다.

### 3) 교사 평가

교사 계약과 수업 질 향상을 위해 다양한 평가 기준을 이용하여 교사를 평가하고 있다. 수업참관에 따른 평가는 물론이고, 아침 자율학습시간에 학생들이 간단한 쪽지시험(Do Now 시간)을 치는데 그 시험결과까지 교사 평가 자료로 활용되고 있다. 타 학교보다 근무시간이 길고, 교과서 제작 등 교사들의 수업 업무가 많으므로 교사 임금 수준이 높아 8년 차 이상의 교사의 연봉은 최고 15만 달러에 이르고 있다.

이 학교에서는 학력신장을 위해서는 교사의 노력이 가장 크다고 생각한다. 교사가 열정을 가지고 잘 가르치려는 노력을 해야 하며, 이 때문에 교사 채용 시 능력과 열정, 배우고 싶어 하는 마음 등을 고려한다.

또한 수업분위기 조성을 위해서는 교사의 클래스 매니지먼트가 가장 중요하다고 생각하며, 학생 장악을 잘 하여 1분 단위로 컨트롤할 수 있는 능력이 있어야 한다고 생각한다.

## 라. 재정 및 기타

Democracy Prep 학교재단은 뉴욕주 정부로부터 일반학교보다 적은 75%정도의 지원금을 받고 있다. 그렇지만 뉴욕주 내에 있는 Democracy Prep Charter School 총 14개교의 행정인원을 한곳에 통합하여 운영으로 행정업무의 전문성 및 효율성을 크게 향상 시켰을 뿐 아니라

3) 학생 등교시간은 07:45이며 일과는 07:30~17:15, 17:15 이후 주로 스포츠활동의 방과후학교가 실시되는데 일부 학습부진 학생의 경우 보충수업을 받기도 한다. 이는 설립자인 세인트 앤드류가 한국에서 원어민교사를 하고난 뒤 얻은 경험을 바탕으로 만든 일과 운영 방식으로 타교에 비해 교사의 근무시간이 더 길다.

예산을 크게 절감하였다. 이렇게 절감된 예산을 교원의 성과급에 반영하여 교사1인당 최고 15만불까지 연봉을 지급하여 교사의 적극적인 활동을 이끌어 내어 학생의 교수학습방법 개선 및 학력을 제고하는 동력으로 활용하고 있다. 교사의 연봉 15만불은 미국내 교사 평균연봉이 4~6만불임을 고려할 때 획기적인 조치로 평가되고 있다.

교원의 연봉은 1년마다 갱신되며 Democracy Prep Charter School은 교원의 노동조합 가입하지 않는 조건으로 이 학교 교원의 연봉은 미국내 다른 주 교원보다 20~30% 높게 지급되고 있다.

### 3. 학습 동기 부여와 학력 신장

학습 동기 부여는 클래스명을 대학명으로, 학년도는 졸업 년도로 표시하는 등 진학에 대해 강한 의욕을 불어넣는 것에서 시작한다. 또한 학교가 요구하는 비전을 학생들이 보여주었을 때마다 'Dream Dollar'라는 것을 부여하는데 이것이 쌓이면 한국이나 아프리카 방문과 같은 해외체험활동에도 참가할 수 있게 된다. 이것은 학생 행동 강화와 보상으로 상점제를 잘 활용하고 있는 사례라고 할 수 있다. 학교 지원자가 많을 경우 추첨을 통해 선발하며, 형제 자매가 재학 중일 경우 우선 선발된다.

이 학교는 할렘가에 위치하고 있어 학생들 중 백인은 1% 미만이며, 대학에 진학하지 않은 학부모가 대부분이어서 학생이 가족의 기대를 한 몸에 받고 있고 이것이 학업에 대해 매진하는 동기가 되기도 한다. 전입한 학생들은 평균 2학년 이상 학력이 떨어지고 있고 학생의 30% 정도가 학습 장애를 가지고 있는데 이런 학생들은 수준에 따라 맞춤형 개별 지도를 받으며 보충수업도 실시한다.

#### ※ 한국어 수업4)

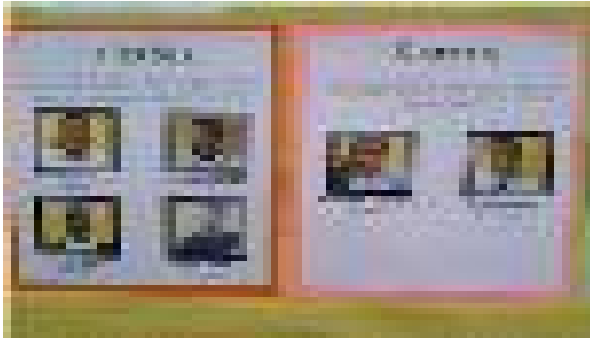
##### 가. 한국어 수업의 장점

- 1) 도전 및 모험 : 모든 학생들의 출발점이 같아 하급 학교에서 공부를 못했던 학생들도 열심히 했을 경우 성적이 좋은 경우가 많아 충분한 동기 부여가 되고 있고 자신감을 가지는 계기가 되고 있다. 특히 한국어 수업의 첫 2주는 한국어 수업을 배우는 이유를 학생들에게 강조해 수업에 열심히 참여시키고 있다.
- 2) 특이 사항 : 한국어를 공부함으로써, 우리 학생들은 눈에 띄게 된다. 그들은 한국어를 배우고 있는 미국에서 유일한 흑인과 라틴계 학생들이다.
- 3) 음성 언어 : 한국어는 중국어 또는 일본어 같은 다른 아시아 언어와는 달리 문자와 소리를 기반으로 하는 표음문자이다. 학생들이 4년 만에 능숙하게 할 수 있다.
- 4) 대학 진학 : 학생들은 SAT 한국어Ⅱ시험을 보게 되어 학생들이 한국어를 공부했다는 것은 대학 입시에 매우 유리하다.
- 5) 상징 및 증명 포인트 : 한국은 우리와 비슷한 교육 모델을 통해 빈곤에서 번영하는데 성장했다. 공공 교육을 통해 학생들과 할렘의 두 번째 르네상스가 이루어지기를 바란다.

4) 이 학교의 핵심교육과정은 매일 영어 2시간, 수학, 역사, 과학, 한국어 1시간을 이수하는 것이다.

## 나. 프로그램 구성

- 1) 한국어 교육 과정 : 학생들은 모두 한국어와 한국어 졸업 시험을 쳐야 한다.
- 2) 한국 문화 프로그램 : 모든 학년에서 학생들은 한국 전통 음악, 탈춤, 태권도, 부채춤 등을 배운다.
- 3) 한국 체험활동 : 모든 고등학생들은 'Dream Dollar'를 적립하여 한국 체험활동을 할 수 있으며, 최초는 2012년 11월에 실시되었다.



<사진> 과목 우수 학생 결과물 복도 전시



<사진> 희망 대학교 로고 복도 부착

## 4. 시사점 및 참고사항

Democracy Prep Charter School은 뉴욕주 할렘가 학생들을 주 대상으로 하여 대학진학을 통한 빈곤탈출과 사회발전에 기여하는 인재육성이라는 교육목표를 달성하기 위해 설립된 학교이다. 이 학교는 열심히 공부하는 한국적 교육가치를 벤치마킹하여 한국어와 한국문화교육 등의 교육활동으로 졸업생 모두가 대학에 진학하는 괄목할만한 성과를 낳았다.

이 학교는 대학진학을 최우선 과제로 삼고 있지만 사회에 기여하는 인재상, 봉사활동, 학생들에 대한 개별맞춤형 지도, 공개된 수업활동, 성과에 따른 근로계약 등은 미국내 일반학교 운영의 특징을 가지고 있어 대학진학을 위한 교육을 하면서도 우리나라 교육활동에서 보이는 교실붕괴, 일탈행위, 학교폭력 등의 문제점은 거의 찾아볼 수가 없다.

이번에 방문한 Democracy Prep Charter School의 특이한 점은 이학교 재단에 속한 14개의 학교의 행정요원이 한곳에 모여 학교운영의 공통문제를 해결하고 14개 Democracy Prep Charter School의 교육활동을 지원하고 있다는 점이다.

행정인원을 한곳에 통합 운영함으로써 인력을 최소화하고 업무에 대한 전문성을 제고하여 보다 효율적으로 교육활동을 지원하고 있었다. 특히 이렇게 함으로써 절약된 예산을 학력제고를 위한 교사들의 열정을 이끌어 낼 수 있는 연봉계약을 함으로써 교사의 교육전문성 제고 뿐 아니라 열정적인 교육활동으로 졸업생 전원의 대학진학이라는 성과를 이끌어 내고 있다는 점이 두드러진 특징이었다.

그리고 교원들이 매주 금요일 일정시간을 교원의 전문성 신장, 동료장학, 교과협의회 등 교육활동 전반에 대한 상호정보를 교류하고 이해함으로써 교사들이 소통하고 교육활동의 효과를 극대화하고 있었는데 이는 자기가 맡은 학급운영과 교과활동에만 치우쳐 홀로 많은 것을 준비하는 우리나라의 교사들의 태도에 주는 시사점이 있다.

즉 우리나라의 각 학교에서도 1주일 중 어느 시간을 전체교사가 모여 업무를 공유하고 정보를 교환할 수 있도록 특정시간을 정해 운영하는 방안을 적극 고려할 필요가 있다고 판단된다.

NYC-I School 및 뉴욕교육국 방문  
4월14일(화) 14:00~17:00

## 1. NYC-I School 개요

NYC-I School은 미국 뉴욕주 시내(131 Avenue of the Americas 5th floor, New York, NY10013)에 위치하고 있는 도심형 학교로 운동장 없이 하나의 건물 안에 작은 체육관과 교실로 이루어져 있어 학교교육환경은 비교적 열악하였다. 대학진학을 목표로 한 일반계고등학교이나 기존의 지식중심의 교육에서 탈피하여 학생들이 학교를 벗어나 밖으로 나갔을 때 사회생활을 하면서 맞닥들인 실생활의 문제를 해결할 수 있는 능력을 가진 인재로 육성하기 위한 교육을 변화를 실천하는 학교이다.

### 가. 학교 철학

NYC-I School은 학생들에게 21세기의 성공과 리더십에 필요한 기술을 습득시키는데 최선을 다하고 있다. iSchool 프로그램은 자신의 직업이나 진로 개발을 위해 학생 스스로가 자신의 학습 내용과 과정을 결정하도록 지원하고 있다.

교육목표는 대학 진학이 우선이 아니라 사회에 잘 적응하는 것이다. 즉 지식의 습득이나 학습 내용을 암기하는 것보다 “어떻게 학습해야 하는가?” 등의 학습 방법을 익히는 것을 더 중요하게 생각하고 있다.

### 나. 어드바이저 활용

메트스쿨처럼 1명의 어드바이저가 14명의 학생들을 지도하고 있고 4년간 계속 담임을 하고 있다. 어드바이저는 특히 학생들에게 정서적 지지를 제공하여 학생들이 다양한 어려움에 처했을 때 도움이 된다.

### 다. I Zone의 의미

2010년에 시작되어 5년 정도 사업을 진행해 오고 있으며, 한마디로 21세기 대비 인재 양성 사업이라고 할 수 있다. 'I'의 의미는 influence, inquire, imagine, innovation 등으로 설명할 수 있다. 도전을 잘 받아들이고 문제를 해결할 수 있는, 21세기의 변화된 모습에 잘 적응할 수 있는 인재 양성이 목적이다.

### 라. iZone을 만들게 된 3가지 중요한 계기

- 1) 학생이 책임감을 가지고 자신의 학습 과정을 선택
- 2) 학생 수준에 맞는 프로그램이 필요
- 3) 실제 삶, 생활과 관련 있는 교수학습 및 프로그램 실시

## 2. NYC-I School 운영의 특징

### 가. 교수학습활동

#### 1) 가치 및 목표

NYC-I School의 교육목표는 생활에 적응할 수 있는 능력을 갖춘 인재육성이다. 대학 또는 사회에 진출하여 현실에서 부딪칠 수 있는 여러 가지 어려움을 해결하고 각종 문제를 해결할 수 있는 능력을 가진 사람을 길러내는 것이 이 학교의 목표이다. 이를 위해 학교가 강조하는 가치는 첫째, 학생 스스로 책임감 있는 선택 둘째, 학생의 수준에 맞는 교육프로그램 제공, 셋째 현실세계와 관련 있는 실질적 학습을 제공이라는 가치이다.

#### 2) 일과운영

NYC-I School은 뉴욕주 내에 있는 일반학교와 같이 아침 8시에 등교하여 오후 3시까지 정규일과를 운영하고 이후 희망하는 학생에 한하여 방과후교육활동을 실시한다.

그런데 NYC-I School에서 특징적인 것은 1년을 4쿼터로 나눠 운영하고 있는 점이다.

#### 3) 교육과정 운영 및 학습방법

학생들은 5개 과목(영어, 수학, 과학, 사회, 예술)은 기본적인 수업을 하고, 나머지 수업은 모듈학습을 통한 융합수업을 하고 있다. 주간 단위 수는 수학 6단위, 영어, 과학, 사회 5단위, 예술(음악, 미술, 체육) 등이다.

다양한 온라인학습을 위해 모든 iSchool 교실에서 학생들의 수보다 더 많은 노트북이 보유·활용하고 있다. 뉴욕시 교육국에서 운영하는 I-Zone(Inovate-Zone) 정책은 뉴욕시에 있는 1800여개 학교중 370개 학교에서 참여하고 있는데 이들 학교와 같이 NYC-I School에서도 I-Zone(Innovative Zone) 정책이 추구하는 5가지 프로그램을 운영하고 있다.

### 가) 모듈학습

모듈학습 프로그램으로 이는 학생이 관심이 있는 과제를 선택하여 융합적(여러분야를 종합하여)으로 해결해 나가는 학습활동으로 실생활에서 일어날 수 있는 문제 중 학생이 원하는 과제를 선택하게 하고 학교에서는 이것을 해결할 수 있도록 지원하는 프로그램이다. 처음에는 교사가 중심이 되어 진행하나 단계가 진행될수록 점차 학생중심으로 모듈학습이 운영되도록 하고 있다.

#### ① 개요

실제 문제를 해결하는데 집중하며, 9주간 진행되는 과정이며 교사 1명이 지도한다. 학생들이 스스로 문제를 찾고, 그 문제를 해결한다는 점에서 프로젝트 학습과는 다소 차이가 있다. 이 학습은 지식을 전달받고 배우는 것이 아니라 삶에서 실제 일어날 수 있는 문제에 대한 해결력을 키우는 것이 목적이다. 예를 들어 “레스토랑을 연다.”는 주제가 있을 경우 음식은 어떻게 만들고, 직원 관리는 어떻게 해야 하며, 레스토랑을 여는 장소는 어디가 좋으며... 등 한 주제에 관련된 여러 가지 문제를 융합적으로 해결하는 학습이다. 문제 해결을 위해 해당 분야 전문가를 초빙하기도 한다. 또 다른 예를 들면 셰익스피어의 햄릿을 공부하는 경우 책을 읽고, 연극을 해보며, 시나리오 쓰는 작업을 함께 해보는 등 융합적 수업을 하게 된다.

## ② 목적

모듈 학습을 하는 목적은 학생들이 적극적으로 도전을 하고 문제를 해결하는데 융통성을 발휘할 수 있도록 학습시키며, 학교를 졸업해도 항상 생활에 최선을 다하는 습관을 기르는 것이다. 학생들이 큰 아이디어(big idea)와 폭 넓은 글로벌 개념을 이해하여 앞으로 20년간 사용할 기술, 즉 21세기에 필요할 기술을 익히고 기억하는 리더가 되기를 희망한다.

모듈을 통해 학생들은 학교 외부의 관련 전문가들과 일할 수 있는 기회를 가지게 되고, 전문가들은 의미 있는 방식으로 그들에게 중요한 기술을 가르치므로 조직 또는 지역 사회와도 연계하여 활동하게 된다.

## ③ 모듈학습의 예

### • 녹색 공간 디자인

‘생물학 및 환경 과학’에 대한 뉴욕 주 표준에 맞춰 이 모듈은, 환경 컨설턴트로 학생들을 유도한다. iSchool 학생들은 처음에는 학교와 자기 집의 녹색 지붕에 대한 제안으로 시작했다가, 나중에는 다른 학교 및 기관과의 작업으로 발전했다. 학생들은 녹색 공간을 설계하기 위해 환경 전문가와 건축가와 함께 작업을 한다. 녹색 디자인의 필요성, 다양한 녹색 디자인 요소를 학습, 연구하고, 녹색 공간의 제안과 적정 규모 제시, 고객의 요구와 비전에 대해 알아본다. 이 과정은 ‘녹색 지붕 건설’이라는 새로운 모듈로 진화하여 학생들이 녹색 지붕 건설을 위해 지역 정치인들과 학교 시설의 관리들과 함께 모금 운동을 하게 되었다.

### • 목소리와 추억

‘미국과 세계 역사’에 대한 뉴욕 주 표준에 맞춰 개발된 모듈이다. 학생들은 911에 대해 십대들은 어떻게 생각하는지에 대한 보다 글로벌한 관점을 가지고 911 기념관과 박물관에 대한 청소년 전시를 위해 전시디자이너와 함께 작업했다. 십자군 전쟁으로 시작, 911까지 이어지는 사건의 기원을 추적함으로써, 역사의 연구에 있어서 관점과 상황의 중용성과 힘에 대한 깊게 이해할 수 있었다.

화상 회의, 채팅, 이메일을 이용한 인터뷰를 통해 학생들은 911와 관련된 전 세계 청소년들의 기억, 생각, 경험을 수집했다. 학생들은 이 인터뷰를 반영하여 다양한 관점을 논의한 후 모노로그(monologues)를 개발하여 박물관 대표에게 제시했다. 학생들의 작품은 지금 박물관 자료의 일부이며, 헌정 센터에서 전시되고 있다.

## 나) 온라인 학습프로그램

온라인 학습프로그램으로 학생에게 공부하는 방법과 시간을 확장하기 위해 온라인상에서 학습하는 프로그램이다. 따라서 온라인 학습은 학교에서 제공하지 않은 내용도 온라인 상에서 제공되고 시간에 구애받지 않고 학습할 수 있다. 또한 온라인상에서 학생에 대한 과제도 제시되며 학생의 학습 진행 상황을 체크하여 새로운 과제를 제시하고 문제를 해결토록 하는 학습이다.

### ① 필요성

NYC-I School에서는 온라인학습이 협동 학습 능력과 사회 경험의 개발을 위해 교사와 교실을 전부 대체할 수 있다고 생각하지 않으나 점점 온라인학습을 택하는 학생들이 증가하고 있다. 온라인 텍스트와 자원의 의미를 배우는 것은 학생들의 학업 성취뿐만 아니라 21세기 직장과 국제 사회의 시민이 가져야할 중요한 기술이다.



온라인학습은 학생들이 필요한 시험에 대비하여 낮은 수준의 내용을 배우는 개별화학습 및 자기주도학습 방법을 제공할 수 있다. NYC-I School 교사들은 온라인 학습이 일반적인 학교 문제에 대해 교과 과정을 확대하고, 자기주도학습에 유리하며, 학습 부진 학생들의 학습에 도움이 된다고 생각하고 있다.

### ② 온라인학습의 종류

- 학생들에게 뉴욕주의 지역 졸업 시험을 통과하는 데 필요한 기초적인 내용과 어휘를 가르치기 위해 교사가 만든 질문과 활동 및 구입한 콘텐츠를 조합을 사용하여 온라인 교육 과정을 개발했다.
- 기본적인 외국어 교육을 위해 온라인-오프라인(교사가 지도)을 결합한 “Powerspeak 프로그램”에 온라인학습을 사용한다.
- 대학 수준의 온라인 과정을 수강하는 학생을 활성화하기 위해 지역 대학과 함께 온라인 학습을 활용한다.

### ③ NYC-I School 온라인학습의 예시

일주일간 역사를 온라인으로 32시간 학습한 후 교사와 학습여부를 확인하고 점검받는다.

#### 다) 개별화 맞춤형 학습프로그램

개별화 맞춤형 학습프로그램으로 학생의 지식수준과 학습 스타일에 따라 급우와 함께 또는 온라인 학습을 통해 이루어지는데 학생은 매일 교과 내용을 제대로 습득했는지 평가되며 그 평가대로 다음 수업의 내용이 결정된다. 교사는 실시간 학생의 학습상황과 학습결과를 보며 학생에게 맞춤형 지도를 한다. 그리고 학생은 그 분야를 완전히 습득하기 전에는 다음단계로 넘어가지 않는다.

#### 라) 핵심 경험(Core Experience)

NYC-I School 학생들은 9학년부터 교육과정을 선택할 수 있고 모듈학습과 온라인학습 외에 핵심 경험을 해야 한다. 핵심 경험은 고등학교 졸업, 대학 입학, 대학의 성공에 필요한 학습 기술과 경험을 학생들에게 제공하도록 설계되었다. 핵심경험은 문학 세미나, 쓰기 워크숍 및 과학적 사고 및 실험실 경험 등이 있는데 이것들은 학문적 경력에서 요구되는 작업 습관, 인성 및 의사소통 기술을 가르친다.

#### 마) 프로젝트학습 프로그램

외부전문가를 연결한 프로젝트학습 프로그램으로 기술창업자, 또는 관련분야 CEO와 연결하여 문제의 해결책을 찾는 프로그램이다. 예를 들면 레스토랑 개원이라는 과제를 해결하기 위해 예산확보, 장소선정, 홍보, 음식선정 등의 문제를 각 분야의 전문가나 관계자의 지원으로 해결하는 프로그램이다.

#### 바) 어드바이저 시스템

어드바이저 시스템으로 앞서 살펴본 메트스쿨 처럼 이 학교에서도 한 학급에 학생을 15명 내외로 편성하여 한 교사(davisor)가 한 학생 4년간 담임을 맡아 학생에 대한 상담을 기본으로 하여 교사와 학생간 인간적 관계형성과 학생에 대한 이해를 바탕으로 한 맞춤형 지도방법이다.

## 나. 생활지도

본인과 부모의 희망에 따라 배정된 학생들이 입학한 학교이기에 대부분의 학생들이 잘 적응하고 생활한다. 그렇지만 정해진 규칙이나 교사의 지시를 위반했을 경우 주의를 받게 되고 3회 이상 위반했을 경우는 교실수업에서 제외되어 상담교사의 상담을 받거나 주어진 과제를 정해진 장소에서 해결해야 한다.

더 심할 경우는 부모를 학교에 불러 상담하고 정신적 치료를 요할 경우는 심리치료사의 치료를 받는다. 이러한 단계를 넘어 이 학교에서 더 이상 학업을 지속할 수 없는 경우에는 대안 학교인 Transper High School로 전학을 간다. 그리고 학생이 스스로 학교를 그만둔 경우에는 평생교육프로그램이나 성인교육프로그램을 받도록 조치한다.



<사진> NYC I school 복도에서



<사진> NYC I school 교장에게 선물 전달

## 3. 시사점 및 참고사항

NYC-I School은 대학이나 사회에서 부딪칠 수 있는 실생활의 문제를 해결할 수 있는 능력을 가진 인재를 육성함을 그 목적으로 하고 있다. 따라서 NYC-I School은 학생이 관심과 흥미를 가지고 있는 주제를 실생활에서 체험하고 해결할 수 있는 다양한 학습프로그램을 제공하고 있으며 이의 해결을 위해 개별학생에 맞춤형 지도를 하고 있다.

그리고 4년간 한 학생을 담임교사인 advisor가 지속적으로 맡아 지도하도록 한 것은 학생과의 신뢰로운 관계형성으로 학생의 특성을 이해하여 올바른 진로지도를 제공하고 있다.

이러한 개별 맞춤형 프로그램은 입시라는 획일적인 목표와 교사중심의 일제식 수업으로 일관하고 있는 우리의 일반계고등학교에 시사하는 바가 크며 학생의 이름도 제대로 익히지 못하고 매년 담임교사를 교체하는 우리나라 교사의 학생에 대한 지도와 자세에 어떤 변화가 필요하다는 시사점을 주고 있다 하겠다.

그리고 외부전문가와 연결된 프로젝트 학습과 모듈학습은 학생이 가진 적성과 흥미를 알고 자신이 관심을 가지고 있는 분야에 대한 문제해결력을 키워줄 수 있는 좋은 프로그램으로 판단된다. 우리의 학생들이 대학진학을 하고서도 자신이 선택한 학과가 전혀 자신의 적성과 맞지 않아 새롭게 입시를 준비하거나 다른 학과로 전과를 하는 사례가 많은 것을 고려할 때, Met School의 인턴쉽프로그램이나 NYC-I School의 모듈학습처럼 학생이 관심있는 주제나 직업영역에 있어 전문가를 지도와 조언을 받을 수 있는 프로그램을 우리의 일반계고등학교에 적극 도입할 필요성을 갖는다.

지금의 우리교육처럼 막연하게 대학진학을 위한 지식중심 만의 학교교육은 학생의 학습동기 유발에도 한계를 낳고 그렇지 않고 대학을 진학한다 하더라도 자신의 적성이나 능력과는 전

히 관련 없는 진학으로 많은 자원과 시간을 낭비하기 때문이며 입시에 적응하지 못한 학생이 낳은 학교폭력 및 각종 일탈행위로 인한 사회적 비용 또한 적지 않기 때문이다.



<사진>뉴욕교육국 I Zone 담당자와 협의회



<사진>뉴욕교육국 I Zone 담당자에게 선물 전달



<사진> 뉴욕교육국 앞에서 단체 사진



<사진> 뉴욕교육국 I Zone 담당자와 함께

루즈벨트 고등학교(Roosevelt High School) 방문  
4월16일(목) 13:00~16:00

### 1. 루즈벨트고등학교의 개요

루즈벨트고등학교는 미국 시카고 시내(3436 West Wilson Avenue, Chicago, IL 60625)에 위치한 학교인데 교원이 104명, 학생 1,300명이 재학하고 있는 비교적 큰 규모의 학교이다.

이 학교는 미국 중서부 최초로 2005년에 한국어를 제2외국어 수업을 정규수업과정에 개설하였는데 현재 한국어 3개반(초급2, 중급 1)을 운영하고 있으며 정규한국어 수업을 매일 운영하고 있다. 그리고 방과후활동 프로그램으로 한국어 클럽활동을 운영하면서 K-pop, 한국드라마, 한국영화 관람 등의 기회를 제공하여 한국문화 보급에 크게 기여하고 있다.

### 2. 루즈벨트고등학교 운영의 특징

#### 가. 교수학습활동

##### 1) 철학 및 목표

학생의 대부분이 외국에서 이주한 이민자의 자녀로 구성되어 있고 경제적으로 어려운 학생

이 많다. 이러한 여건을 가진 루즈벨트고등학교는 미래사회에 대비하는 경쟁력 있는 인재 육성을 목표로 이들에게 다양한 교육기회를 제공하고 있다.

## 2) 교육과정 운영 및 학습방법

경쟁력 있는 인재육성을 위해 9학년부터 제2외국어 교육을 시작하는데 편성된 외국어 교과는 한국어, 스페인어, 프랑스어, 일본어가 있다.

한류의 영향으로 시카고에서는 가장 먼저 2005년부터 정규수업과정에 한국어를 개설하였는데 현재 모국이 한국인인 크리스찬 한이 한국어반 3개반(초급2반, 중급1반)을 운영하고 있는데 크리스찬 한은 수학을 전공하여 수학을 동시에 가르치고 있는 교사이다.

크리스찬 한은 연수단에게 한국어 수업 장면을 공개해 주었는데, 9학년 한국어 초급반으로 30여명의 학생들이 크리스찬 한의 한국어 지도에 적극적으로 참여하였다. 그러나 학생들의 적극적인 참여에도 불구하고 한국어의 어미변화가 다양하고 어려워 학생들의 한글 학습에 대한 이해도는 높지 않았다. 그렇지만 미국내 고등학교에서 정규수업시간에 한국어가 편성되어 한국의 언어와 문화가 전파되고 있다는 사실은 고무적이었다.

루즈벨트고등학교는 9학년부터 수학, 과학, 영어, 사회교과를 학생수준에 맞춘 학급내 수준별지도를 하고 있으며, 학습부진아 학생을 위하여 학습부진아를 전담하는 별도의 지도교사를 두어 보충학습을 실시하고 있다. 그리고 다른 학교와 마찬가지로 방과후프로그램으로 다양한 클럽활동을 운영하고 있다. 그런데 이 학교의 특징적인 것은 토요일에도 희망하는 학생을 대상으로 방과후 체험프로그램을 제공하고 있으며 이를 지도하는 교사에게는 별도의 수당을 지급하고 있다.

## 나. 생활지도

루즈벨트고등학교에서 특징적인 학생지도 프로그램은 SMART LUNCH(점심시간 교사와 함께 밥먹기) 프로그램이 있다. 학급을 담당하고 있는 교사가 자기가 담당하는 학생들과 점심을 같이 하면서 학생과 대화하며 학생과 자연스럽게 상담하며 학생과 친밀한 관계를 형성하고 있으며 이를 바탕으로 학생지도에 효율적으로 임하고 있었다.



<사진> 루즈벨트고 교장과 협의회



<사진> 루즈벨트고 교장과 함께

## 3. 시사점 및 참고사항

루즈벨트고등학교는 시카고 시내에 위치하고 있지만 학생의 대부분이 이민자의 자녀로 경제적으로 어려운 학생이 많았다. 이런 학생을 위해 학교교육목표를 경쟁력 있는 인재육성으로

정하고 다양한 교육기회를 제공하고 있다.

루즈벨트고등학교의 교육활동에서 두드러진 것은 한국어의 정규교과화와 SMART LUNCH 프로그램이다. 한류의 확산에 따라 미국의 한 도시에서 한국어가 정규교과화 되고 한국의 문화가 전파되고 있다는 사실은 한국인으로서 자부심을 느낄 수 있었다.

한국어 수업을 하고 있다는 현장을 확인한 외에 루즈벨트고등학교에서 특징적인 또 하나의 사례는 SMART LUNCH 프로그램인데 학생과 함께 밥먹기란 프로그램은 교사가 하나 하나의 학생을 이해하고 학생들의 눈높이에 맞춘 인간관계 형성으로 바탕으로 학생을 지도하는데 활용하고 있다는 점을 높게 평가할 수 있었다. 이러한 프로그램의 적용은 기본인성지도 뿐 아니라 학습지도에서도 긍정적 효과를 얻을 수 있을 것으로 판단되어 우리교육에도 적극 적용할 필요가 있다고 판단된다.



<사진> 루즈벨트고 한국어 수업 참관



<사진> 루즈벨트고 교장과 단체 사진

NBJH(Northbrook Junior High School) 중학교 방문  
4월17일(금) 7:30~10:00

### 1. Northbrook Junior High School 개요

Northbrook Junior High School 미국 일리노이주(1475 Maple Avenue, Northbrook, Illinois 60062)에 위치한 중학교로 교원 73명, 학생 620명이 재학하고 있는데 학교가 위치한 지역이 미국내 중산층 이상의 사람들이 살고 있어 교육시설이나 여건이 매우 잘 갖추어진 학교이다.

NBJH School은 일리노이주 중학교 학업성취도 평가 시험 결과 85.5%의 학생이 시험의 모든 부분의 합격 점수를 충족시키는 실력 있는 학교로 2014년 주정부로부터 학업성취상(Academic Achievement Award)을 받았으며 일리노이주에서 상위 4%내에 드는 우수한 학교로 평가되고 있다.

### 2. Northbrook Junior High School 운영의 특징

#### 가. 교수학습활동

##### 1) 철학 및 목표

이 학교의 목표는 '학부모와 함께 즐겁고, 도전적이며 학생을 지지하는 교육환경을 만드는

것'으로 학생들이 즐겁게 학교생활을 하면서 자신의 흥미와 적성을 개발할 수 있는 다양한 교육기회를 제공하고 있다. 그리고 Northbrook 28 학군에 있는 모든 학교는 가르치고 배우고 보살핀다는(Teaching, Learning, Caring) 것을 교육모토로 하고 있다.

## 2) 일과운영

NBJH School은 아침 7시 45분에 등교하여 8시15분까지 30분간 도서관을 개방하여 자유로이 학습활동을 할 수 있도록 하고 있다. 그런데 특이한 점은 생활지도교사(supervisor)가 7시 45분 이전에는 등교 할 수 없도록 학교정문을 7시45분 이후에 개방한다는 점이다. supervisor는 7시45분에 문을 개방하고 등교지도를 하며 8시15분까지 학생들이 도서관에서 학습할 수 있도록 입장지도를 한다.

그리고 8시15분부터 8시32분까지는 학생들이 자기가 혼자 해결하기에는 어려운 문제나 의문이 있는 교과에 관한 문제에 대하여 교과담당교사에게 질문을 할 수 있는 시간을 운영하고 있어 이 시간에 담당교사를 찾아가 교사의 지도를 받도록 하고 있다. 이후 정상적인 하루일과를 시작하여 오후 3시까지 정규일과를 운영한다. 그리고 방과 후에는 희망하는 학생에 한하여 방과후 교육활동에 참여하게 되는데 스포츠 부서 등 다양한 부서가 개설되어 있다. 그리고 NBJH School은 1년을 4쿼터로 나누어 운영한다.

### 가) 일과 전 학생 관리

시간	내용	비고
7:45	- 등교 가능	
7:45~8:15	- 6학년 : 체육관 개방, 2명의 교사가 슈퍼바이저로 활동 - 7~8학년 : 카페테리아 개방, 3명의 교사가 슈퍼바이저로 활동 도서관에 가고 싶을 경우 허락을 슈퍼바이저의 허락을 받아야 한다.	슈퍼바이저 수당 지급
	- 일과 전 예능교육 : 밴드, 오케스트라, 합창반 등	7:50~8:32
	- 도서관 개방, 학생들은 도서관에서 숙제를 하거나 컴퓨터 검색을 하기도 하고 책을 읽기도 한다.	
8:15~8:32	<Tutorial> - 각 교과교실로 선생님을 찾아가서 숙제나 기타 도움을 받을 수 있다.	
8:35	- 1교시 시작, 수업은 42분이며 3분간 쉬는 시간이 있다.	

### 나) 일과 전 예능 교육 현황

현재 밴드와 오케스트라와 합창반이 개설되어 있다. 밴드는 4학년부터 시작하며 학년별로 3개가 조직되어 있다. 오케스트라는 3학년부터 시작할 수 있으며, 5개가 조직되어 있다. 합창반은 6학년 이상을 대상으로 하는데 6학년은 그냥 참가하고 7~8학년은 오디션을 실시하여 뽑고 있다. 전체 재학생은 600여명이고 이중 350여명이 예능교육을 받고 있다.

예능교육은 단체 리허설과 개인레슨 두 종류이며 모두 무료로 이루어진다. 인근 메도우브룩 초등학교 학생들도 중학교에 와서 예능교육을 받고 있다. 1:1 개인레슨은 정규 예능 수업시간을 이용하여 일주일에 30분간 실시한다. 단체 리허설은 초등학생들은 1주일에 2회 30분씩, 중학생들은 1주일에 3회 45분씩 한다.

방과전 예능교육은 지역 교육청에서 받은 사업비로 운영하는데, 가끔 시카고 오케스트라의 연주자를 초빙하여 교육을 받는 등의 특별한 교육활동은 학부모 조직에서 자금을 모금하여(연간 약 15,000달러) 경비를 지불하고 있다.

모든 학생들이 자신의 악기를 가지고 있어 집에서 개인 연습이 가능하다는 점이 좋았는데 이는 악기를 사지 않고 대여할 수 있기 때문이었다. 학생들은 1주일에 일정 시간 가정에서 연습을 하고 연습 결과를 학부모에게 검사받아야 하며 이 검사지를 학교에 제출한다. 학부모가 사전에 연습 검사를 약속해야 학생이 예능 교육 활동에 참여할 수 있다. 이런 과정을 통해 학생들은 꾸준히 연습하는 것을 체득하고 약속을 지켜야 함을 반복적으로 훈련받으며, 아울러 연주 실력도 늘어날 수 있다.

1년에 정기연주회 2회(크리스마스, 스프링 콘서트), 초등학교 방문 연주회, 기타 지역 기관 방문 연주회를 활발하게 가지고 있다.



<사진> 방과 전 오케스트라 리허설 1



<사진> 방과 전 오케스트라 리허설 2

### 3) 교육과정 운영 및 학습방법

#### 가) 블록타임제(Modified Block Schedules)

NBJH School의 교육활동 중 가장 특징적인 것은 블록타임(block schedule)을 변형하여 modified block schedule을 운영하고 있는 것인데 modified block schedule은 일주일에 3일은 정상적으로 수업을 하고 화요일과 수요일은 block schedule로 80분간 집중적으로 공부한다는 점이다. 2년 전부터 화요일과 수요일에는 모든 수업을 블록타임으로 실시한다. (인근 GBN 고등학교는 매일 블록타임을 실시한다.)

블록타임제를 실시하는 이유는 1시간 수업으로는 과학 실험 수업 시 실험을 제대로 마무리 할 수 없거나, 체육시간에는 활동을 제대로 마무리 할 수 없기 때문이다. 학생들과 교사들의 호응이 좋아 ‘매일 실시하자’는 의견이 많으나 6, 7학년의 경우 아직 어려서 80분간의 수업 시간이 다소 길다는 느낌도 있고 언어와 수학은 매일 연습해야 하는 과목이나 블록타임제를 실시하는 경우 매일 수업할 수 없어 학업 성취에 좋지 않다고 판단해 현재 일주일에 2일간만 블록타임제를 실시하고 있다.

#### 나) X-Block

X-Block은 13:39~14:09, 30분간 실시하는 시간으로 자유로운 탐구활동이 이루어진다. 학습법, 숙제, 공동체 의식 개발, 수학 및 독해에 대한 추가 개별 학습 지도 등이 이루어지며 X-Block 담당교사가 지도한다.



다) 우수 시설 갖춘 선택과목교실에서의 선택과목수업 실시

그리고 학생들의 적성과 실생활과 밀접한 관련이 있는 선택교과(미술, 드라마, 음악, 목공, 수공예 등)를 다양하게 개설하여 학생의 특기적성 뿐 아니라 실생활에 활용하는 즐거움을 제공하고 동시에 진로 탐색의 기회를 제공하고 있다. 이는 자유학기제의 선택프로그램과 유사하며, 기자재가 매우 잘 구비된 선택프로그램 교실에서 실시되어 학생들의 진로탐색에 적극적인 기회를 부여하고 있다.

라) 유기농 정원에서 농사 활동 실시

그 외에도 야외 유기농 정원을 만들고 농사를 짓고 수확하는 작업을 해봄으로써 지속가능한 농업과 영양, 생태 및 환경에 대해 배우고 수확물을 기부하고 판매하기도 하여 기금을 조성한다.

마) 기타

인상적인 것은 교장 Mr. Scott Meek는 600여명의 학생 사진을 붙여놓고 모든 학생의 이름을 외우고 있을 뿐 아니라 학생 한명 한명이 지나칠 때마다 다정하게 대화하고 격려하는 활동을 하고 있다.

그리고 학습부진아에 대한 학습지도는 학년당 2명, 총6명의 부진아담당 지도교사를 두어 학습부진을 학생에 대해 개별지도를 하고 있는데 한 학년을 담당하는 2명의 부진아 담당교사는 그 학년 전 교과에 지도를 담당하도록 하고 있다.



<사진> NBJH 로봇 과학 교실(선택과목)



<사진> NBJH 목공예 교실(선택과목)

나. 생활지도

NBJH School은 생활지도교사(supervisor) 5명을 두어 일과 전 후 등하교지도 및 생활지도를 담당하고 있다. 이러한 생활지도는 희망하는 교사에 한해 역할이 주어지며 이들에게는 별도의 임금을 지급하고 있다.

그리고 교육활동 중 규칙을 위반하거나 수업을 방해하는 행동을 했을 경우 그 학생은 수업에서 열외되어 별도의 장소에서 지도를 받는다. 이때 해당교과 교사는 이 학생의 수업결손을 보충하기 위하여 학생에 맞는 과제를 제시하여 수행토록 지도한다.

3회 이상 규칙에 벗어난 행동을 자주하는 학생은 상담교사의 상담을 받고 심리치료가 필요한 경우 심리치료교사의 심리치료를 받는다. 심한 경우 부모를 내교하게 하여 학생지도에 대해 함께 고민한다. 도저히 지도가 불가할 경우 전학도 가능하나 NBJH School에서 이런 경우는 거의 발생하지 않는다. 이곳 학생이나 학부모 모두 이 학교에 다니기를 희망하는 학교이기 때문이다.



#### 다. 수업공개와 날 운영 및 기타

NBJH School은 학기초 'Open house'를 통해 학부모를 초빙하여 자기수업을 공개하고 1년 동안의 학생을 가르칠 교과지도 계획을 설명한다. 그리고 학부모의 건의를 받아들이고 학생의 특성을 파악한다. 또 11월 중에는 별도의 날을 정해 교과담당교사와 학부모가 만나 자기 아이의 학습달성도 등에 관해 정보를 교환하고 학생지도 방법을 협의한다.

NBJH School의 교사들은 자기 수업 공개에 대해 전혀 부담을 느끼고 않고 학교관리자나 방문단이 수업을 참관해도 자연스럽게 수용하고 있었다. 학교장은 교사들은 언제나 학교관리자나 외부사람에 대해 수업을 볼 수 있도록 공개하고 있다고 하였다.

또한 학교는 학부모의 e-mail을 활용하여 학교행사와 학생에 대한 정보를 제공하고 언제나 학생에 대한 상담을 할 수 있도록 하고 있다. 그리고 학부모는 학부모 단체에서 펀드레이징을 조정하여 학교예산과 별도로 학생에게 도움이 되는 강연, 공연 등의 경비를 지원할 수 있도록 하고 있는데 NBJH School의 경우 학생들의 오케스트라 콘서트를 위해 학부모회에서 15000달러를 기부 하고 있었다.



<사진> NBJH 사회 수업 참관



<사진> NBJH 유기농 정원

### 3. 시사점 및 참고사항

NBJH School은 미국내에서 학생, 학부모가 선호하는 학교시설과 교육여건을 갖추고 있는 우수한 학교이다. 이 학교의 교육활동 중 두드러진 특징은 학교 목표에서 표현하고 있듯이 학생이 즐겁고 학생을 지지하는 교육환경 조성에 있다. 따라서 NBJH School은 학생이 요구하는 다양한 교육프로그램을 제공하고 있는데 학생이 즐겁게 선택할 수 있는 선택교과를 다양하게 편성 운영하고 있을 뿐 아니라 방과후 교육활동도 실생활과 관련된 다양한 분야를 개설하여 거의 전 학생이 방과후 교육활동에 활발히 참여하여 즐거운 학교생활을 하고 있다는 것이다.

우리 교육활동이 상당부분 강의중심의 지식전달과 입시중심으로 운영되어 많은 학생들이 학교오기를 꺼려하고 교실에서 잠을 자는 모습을 볼 때 학생들의 요구와 특성을 반영한 다양한 선택교과와 학생이 즐겁게 활동하고 실생활 속에서 활용할 수 있는 방과후 교육활동 프로그램을 적극 도입할 필요가 있다고 본다.

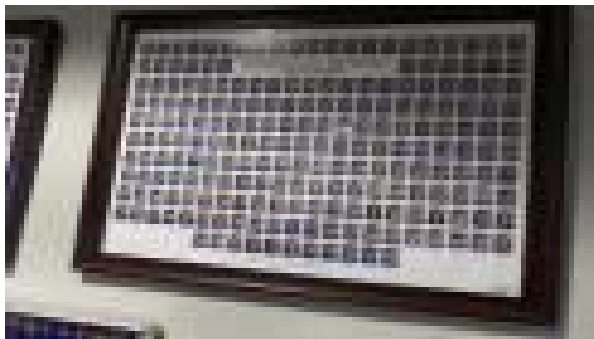
다음으로 교사의 학생 개개인에 대한 배려와 관심을 들 수 있다. 교장을 비롯한 모든 교사

가 학생 한명, 한명의 이름을 익혀 부르고 있으며 개개인에 맞는 개별화지도를 하고 있다. 실질적 교육지도의 효과는 교사와 학생의 친밀한 인간관계에서 이루어질 수 있음을 시사해 주는 대목이다.

그리고 언제나 교사가 담당하고 있는 교육활동장소와 자기 수업공개는 교사의 전문성 제고 뿐 아니라 학부모에 대한 학교교육에 대한 신뢰감과 만족도를 줄 수 있는 계기를 제공한다. 따라서 아직도 수업공개를 꺼리는 우리교육에도 적극적으로 이러한 교사의 태도와 자세를 수용해야 할 것으로 판단된다.

또한 NBJH School의 'Open house' 행사는 학부모에 대한 공교육 신뢰를 더욱 높일 수 있는 방안이 될 수 있다. 물론 우리교육에서도 수업공개의 날을 운영하고 있으나 일부 학부모를 대상으로 상당부분 형식적으로 운영되고 있는 것이 현실이다.

'Open house' 행사를 통해 교사의 수업공개 뿐 아니라 교과에 대한 지도계획을 사전에 학부모에게 제공하고 학생이 어떻게 학습을 준비해야 하는지에 대한 사전안내와 교과지도후 학생의 성취도에 대한 정보를 제공하는 등의 활동은 수업공개 날 행사를 보다 내실있고 실질적으로 운영하여 학교교육에 대한 신뢰제고 뿐 아니라 학생교육을 위한 교사와 학부모협력관계도 조성될 수 있을 것이다.



<사진> NBJH 2013년 졸업생 전원 사진



<사진> NBJH 학교장과 단체사진

Meadowbrook 초등학교 방문  
4월17일(금) 10:30~12:00

### 1. Meadowbrook 초등학교 개요

Northbrook 초등학교는 미국 일리노이주(1600 Walters Avenue, Northbrook, IL 60062)에 위치하고 있는데 교원 37명, 학생 365명이 재학하고 있다. 앞에서 살펴본 NBJH School과 같은 학군내에 있어 교육시설이나 여건이 잘 갖추어진 학교다.

이 학교는 일리노이주 초등학교 학업성취도 평가 시험 결과 88.3의 학생이 시험의 모든 부분의 합격 점수를 충족시키는 실력 있는 학교로 Northbrook 28 학군의 초등학교 3개 학교 중 가장 우수한 학교로 평가되고 있다. 그리고 이 학교는 유아반과 유치원을 함께 운영하고 있다.

## 2. Meadowbrook 초등학교 운영의 특징

### 가. 교수학습활동

#### 1) 철학 및 목표

이 학교의 목표는 ‘모든 아이를 소중히 여기고 창의적인 학습 환경에서 교육하고 양육하자’ 것으로 학생 개개인이 가진 특성을 인정하고 아동이 가진 잠재력을 계발하는데 주안점을 두고 있다.

#### 2) 교육과정 운영 및 학습방법

Meadowbrook 초등학교는 학교내에 3~4세 유아반(3개반)과 5세를 위한 Extended Day Kindergarten을 운영하고 있는데 Extended Day Kindergarten은 우리의 돌봄교실과 같이 부모의 맞벌이로 돌봄이 요구되는 유치원 아이들을 대상으로 정규시간 이후 종일 돌보는 기능을 수행하고 있다.

유아반은 3개반을 운영하고 있는데 특징적인 것은 1개반 아동 16명 중 8명은 발달장애 또는 지체 아동과 함께 편성하여 통합교육을 실시하고 있다. 이는 어렸을 적부터 장애에 대한 편견을 없애고 사회구성원으로서 함께 배려하는 태도를 길러주기 위한 목적을 가지고 운영하고 있는 것이다. 장애아에 대한 교육은 별도의 특수교사가 배치되어 있어 개별 아동에 맞는 지도를 하고 있다.

초등학교 교육활동 중 특징적인 것은 읽기 능력이 상대적으로 미흡한 학생들을 위하여 읽기 지도특별학급(reading special class)을 운영하고 있는 것이다. 이를 위한 전담교사가 있어 읽기 뿐 아니라 교과에 따른 보충학습을 통해 학생의 발달 수준에 따른 개별지도를 하고 있다.

그리고 Meadowbrook 초등학교가 일반 초등학교와 다른 점은 방과후교육활동에 모든 학생들이 참여한다는 것이다. 정규일과를 마치고 오후 3시30분이 되면 일정한 공간에서 출석을 확인하고 학생들이 함께 집에서 만든 간식을 먹고 이후 오후 4시45분까지 요리, 체스, 과학, 플로어하키, 농구, 미술, 공예 등 학생이 원하는 분야에서 다양한 방과후활동을 실시한다. 그리고 일부 학생은 NBJH School에서 실시하는 밴드, 오케스트라, 합창반에 참여하여 별도의 개인지도와 정기연주회에도 참여하고 있다.

방과후 홈워크 클럽 운영하는데, 2명의 지도교사가 있고 따로 수당을 지급한다. 이 클럽에는 숙제가 힘든 학생들이 선생님들의 추천을 받아 들어가거나 학부모의 요구에 의해 들어가게 되는 경우도 있다.

## 3. 수업 참관(스페인어반, 수학우수반)

### 가. 스페인어 수업 참관

스페인어는 1학년 때부터 매일 수업을 하고 있다. 우리가 참관한 5학년 스페인어 수업은 완전히 학생 참여 수업으로 구성되어 있어 책걸상을 뒤로 밀쳐놓고 바닥에 앉아서 수업하고 있었다. 학생들은 스페인어로 반갑게 인사하면서 교실에 들어왔고 수업이 시작되면서 바로 한 학생이 앞에 나와서 학생들을 대상으로 전시 복습을 이끌었다. 연이어서 2명이 짝을 지어

칠판에 비춰진 내용의 문장으로 서로 말하기 연습을 하였고 연습 시간이 끝나자 발표하고 싶은 2명의 학생이 앞으로 나와서 연습한 문장을 주고받는 발표를 하였다.

학생들과 교사 모두 표정이 매우 밝았고 즐겁게 수업을 하고 있었는데 특히 교사가 학생들의 자연스런 활동을 잘 유도해 모든 학생들이 수업에 적극적으로 참여하고 있었다.



<사진> 스페인어 수업 참관 1



<사진> 스페인어 수업 참관 2

#### 나. 수학 우수반 수업 참관

5학년 수학 우수반은 5학년 4개반이 모두 수학 수업으로 편성되어 있을 때 우수 학생을 뽑아 한 반을 더 만든 것이다. 즉 4+1 구조로 우수반을 운영하고 있었다.

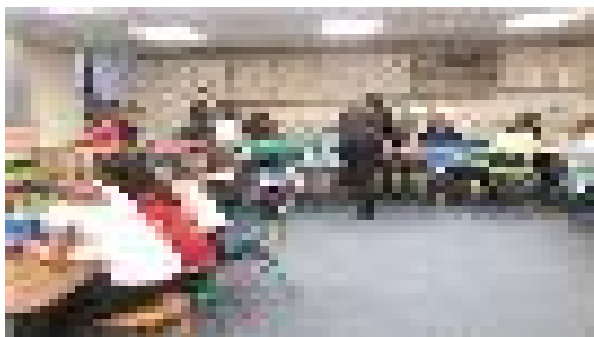
학습지를 이용하여 문제를 풀고 있었는데 가끔 서로 의논하는 학생들이 보이긴 했지만 토론 등을 통해 서로 논의하며 문제를 푸는 것은 아니었고, 개별적으로 문제를 풀고 있었다. 교사는 교실을 순회하면서 풀 문제를 확인하고 개별 지도를 하고 있었다.

#### 다. 전반적인 수업 모습

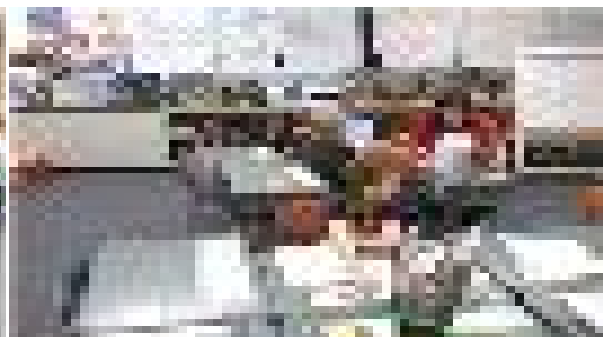
전반적으로 수업의 진행은 그날 학습할 내용을 설명하고, 학생들이 해야 할 일을 말해주면 그 다음부터는 활동 위주의 수업이 이루어지는데 먼저 교사와 학생이 함께 학습하고, 다음으로는 학생들끼리 학습하며 마지막으로 학생 개별적으로 학습을 한다.

수업 장면은 학생들이 자유롭게 교실 이곳 저곳, 심지어 복도에 까지 나와서 책을 읽는 등의 활동을 하고 있었고 교사들은 학생들 사이를 순회하면서 같이 바닥에 앉아 이야기를 나누고 있었다.

이 학교가 소속되어 있는 일리노이주 28학군은 초등 3학년 이상부터 오전에는 모두 보조교사가 있어 한 학급의 수업에 2명의 교사가 수업을 한다.



<사진> 우수 수학반 수업 참관



<사진> 일반 수업 참관

#### 4. 시사점 및 참고사항

Meadowbrook 초등학교는 다수의 중산층이 거주하고 있는 지역에 위치하고 있어 미국내 일반적인 초등학교에 비해 교육시설과 교육여건이 잘 갖추어진 학교로 주정부의 지원과 학부모의 관심과 지원도 많은 학교이다.

Meadowbrook 초등학교에서 우리교육에 시사점을 주는 교육활동을 꼽는다면 읽기지도특별학급(reading special class)운영이다. 별도의 보충학습이 아니라 정규교과 시간내에서 특정 교사를 배치하여 보충학습이 필요한 학생에게 특별학급을 편성하여 개별지도를 실시하고 있다는 점이다.

우리 초등학교의 경우 방과후나 점심시간을 활용하여 학생이 부족한 부분에 대한 보충수업을 실시하고 있지만 이 경우 학생이 참여를 꺼릴 뿐 아니라 교사에게도 부담을 주고 있는데 반해 정규시간 내 지도로 학생, 교사 모두에게 교육효과와 만족을 주고 있었다.

다수의 일반 학생에 대한 지도를 하면서도 학생의 발달단계와 수준을 고려하여 전반적으로 학습이 부진한 학생뿐 아니라 특정교과나 영역에서 보충이 필요한 학생에 대한 개별화된 맞춤형지도를 제고하는 있는 Meadowbrook 초등학교의 교육사례은 우리교육에서 보완해야 요소로 판단된다.



<사진> 학급 도우미 게시판



<사진>교장 및 Northbrook 28학군 교육감과 함께

GBN(Glenbrook North) 고등학교 방문  
4월17일(금) 13:00~15:00

#### 1. Glenbrook North High School 개요

Northbrook High School은 미국 일리노이주(2300 Shermer Rd, Northbrook, IL 60062-6722)에 위치하고 있으며 교원 195명, 학생 2017명이 재학하고 있는 대규모 고등학교로 대학캠퍼스에 버금가는 교육시설이나 교육환경을 갖춘 학교이다.

GBN 고등학교는 일리노이주내 고등학교 중 상위 1.5% 안에 드는 우수한 학교로 평가 받고 있으며 교원 195명 중 90% 이상의 교사가 석사 또는 그 이상의 학위를 소지하고 있다. 그리고 2014년 졸업생의 98%가 대학에 입학하였다.

## 2. Glenbrook North High School 운영의 특징

### 가. 교수학습활동

#### 1) 철학 및 목표

이 학교의 미션은 ‘학생에게 최선의 교육환경을 제공하고 생각과 말, 행동의 질 제고를 위해 최선을 다하자’로 모든 학생에게 양질의 교육환경 제공함으로써 바른 생각과 행동을 하는 창의적인 학생육성을 교육목표로 하고 있다.

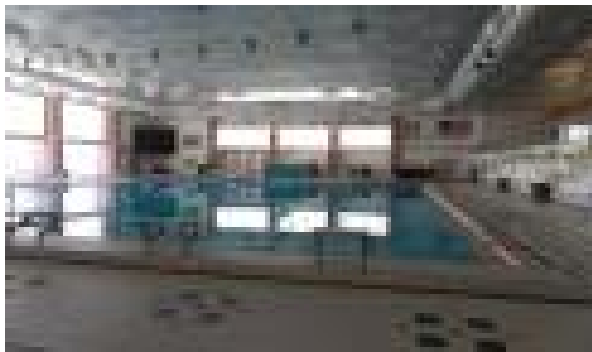
#### 2) 교육과정 운영 및 학습방법

GBN고등학교는 학력이 높기로도 유명하지만 학생의 특기적성을 키워주기 위한 다양한 클럽활동을 운영하고 있다.

학생의 특기적성을 계발을 위한 대표적인 교육활동은 ‘Earl Bird’반 운영을 들 수 있다. 이 학교 학생의 약 30%(700여명)가 오전 6시55분부터 7시45분까지 50분간 각종 스포츠 클럽활동에 참여한다. 이 학교는 이러한 ‘Earl Bird’ 운영으로 각종 스포츠대회에 참여하여 괄목할 만한 성과를 거두고 있다. 우리나라의 경우처럼 엘리트체육이 아니라 취미활동으로 생활 속에서 즐기는 스포츠활동을 하고 있다. ‘Earl Bird’반에는 교과에 관한 클럽은 없다.

그리고 학교내에는 수영장, 헬스장 등 거의 일반 체육대회 경기를 치를 만큼 우수한 시설을 갖추고 있으며 전교생을 수용한 실내 체육관도 구비하고 있는데 GBN 고등학교는 ‘Earl Bird’반에 속하는 스포츠 클럽을 포함하여 무려 100여개가 넘는 각종 특기적성 클럽활동이 활성화되어 있다.

그리고 이러한 클럽활동 결과를 학년말 학생회가 주체하는 축제기간을 통해 발표함으로써 모든 학생이 클럽활동에 적극적으로 참여하는 분위기를 조성하고 있다.



<사진> GNB 고등학교 실내 수영장



<사진>노스브룩지역 교육감과 GNB 교감과 함께

학력향상을 위한 프로그램으로 특징적인 것은 AP(Advanced Placement)제도이다. 우리의 경우도 대학수학능력시험 이후 일정기간 동안 교육청이 주관하여 수학능력시험을 친 3학년 학생을 대상으로 일부 교과를 운영한다. 하지만 GNB고등학교에서는 한 학년 내내 월, 수요일 오전 6시55분부터 8시25분까지 90분간 히브리어 등 외국어 교과 와 사회교과를 대상으로 AP수업을 실시하고 있다. 2014년도에는 547명이 1055과목의 AP성적을 확보하였는데 AP성적을 확보하면 향후 진학하는 대학에서 해당교과를 이수한 것으로 간주할 뿐 아니라 해당교과에 대한 이수경력으로 대학진학에 유리한 요소로 작용한다.

학력이 우수한 GBN고등학교에도 소수이긴 하지만 교과 학습이 부족한 학생이 있다. 이러한 학생을 위해 과목당 보조교사(teacher assistant)가 2명씩 있어 학생에 대해 1대1 교과지도를 지원하고 있다. 학습 장애가 있어 4년 안에 졸업하지 못하면 수학 기간을 연장하여 22살까지 학교를 다닐 수 있으며 졸업 후 직업 기술을 배울 수 있다.

이 학교 학생들은 교과활동과 비교과활동을 모두 열심히 해야 해 스트레스를 많이 받는 편이나 학교 폭력이나 왕따는 거의 없는데 학생들의 학교에 대한 자긍심이 강하고 커뮤니티 운영이 잘 되는 중산층 지역이며, 폭력을 사용하면 클럽 등에서 쫓겨나기 때문이다. 다양한 스포츠와 클럽 활동은 학생들이 에너지를 발산할 수 있는 통로가 된다. 1년에 2회 학생들은 시티즌십과 같은 수업 대신 레슨을 받기도 한다.

클럽활동은 대회 출전을 목표로 하는 클럽(체스 팀, 토론, 수학 팀, 모의 유엔 등), 미술, 명예 사회, 문학 출판, 특별 활동(AF, 애니메이션클럽, 환경인식클럽, 미래의 미국교육자 등), 특별 활동(GL, 글로벌 시민클럽, 유대인학습클럽, 인명구조클럽 등), 특별 활동(MZ, 신규이민자클럽, 스페인어클럽, 스파르타의료클럽 등) 등이 있다.



<사진> GNB 고등학교 Pep Rally

<사진>GNB 고등학교 Pep Rally

## 나. 생활지도

GBN고등학교에도 소수이기는 하지만 학습부진아 및 생활에 적응하지 못하는 학생이 발생한다. 이러한 학생들이 발생하지 않도록 NBN고등학교에서 역점을 두고 있는 것이 앞서서도 언급한 'Earl Bird'와 같은 스포츠활동과 방과후 클럽활동이다.

GBN고등학교 학생들은 개인적으로 학력이 우수할 뿐 아니라 나름대로의 경쟁이 있어 다른 학교 학생에 비해 다소 스트레스를 받는다. 그러나 이러한 스포츠활동 활성화를 통해 에너지를 발산함으로써 학업으로 오는 스트레스를 해소하고 있다고 이 학교에 근무하는 교사들은 말한다.

간혹 학습부진이나 개인적 사정에 의해 GBN고등학교를 4년 안에 졸업하지 못하는 학생이 발생한다. 이런 학생을 위해 이 학교에서는 별도의 직업교육을 시키기도 하며 도저히 적응하지 못하고 학교를 벗어나는 학생을 위해서는 부모와 협의하여 타학교 또는 대안학교로 전학을 가기도 한다.



그리고 학교교육목표로 삼고 있는 말과 행동이 바른 학생 육성을 위해 전체학생에 대한 예절지도를 주기적으로 실시하고 기본인성교육에도 철저를 기하고 있다.

#### 다. 교사제도

GBN고등학교는 우리의 수석교사와 같은 master teacher가 20명 근무하고 있어 교사들에 대한 장학과 학습활동을 지원할 뿐 아니라 학생에 대한 개별지도에도 참여하고 있으며, 교과를 보조하는 교과보조교사(teacher assistant)가 과목당 2명씩 배치되어 있어 교과담당교사와 협력수업 및 학생수준에 따른 수준별 수업을 지원하고 있다.

그리고 교사의 일반적인 업무와 교과지도 지원하기 위해 교육지도보조원 15명을 고용하고 있으며, 시간당 16불의 임금을 지급하는 학습도우미교사도 활용하여 담임교사의 업무를 지원하고 있다.



<사진> GBN 학교장 및 교감과 면담 및 협의



<사진>GBN 학군 교육감과 함께 단체사진

### 3. 시사점 및 참고사항

GBN고등학교를 방문하면서 참으로 부러운 점은 대부분의 학생들이 밝고 건강하고 즐겁게 학교생활에 임하고 있다는 점이었다. 그리고 대학캠퍼스 못지않은 시설과 교육기자재 그리고 다양한 교사지원시스템이 모두 학생들을 교육을 위한 자원으로 활용되고 있었다.

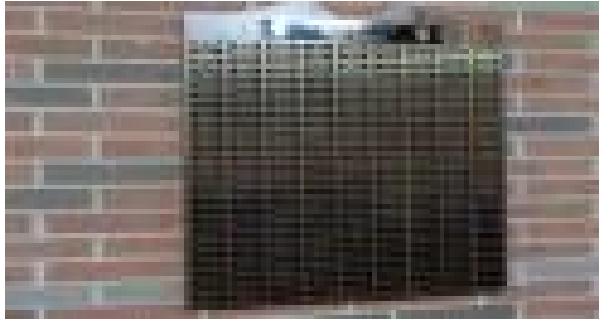
이러한 교육활동에서 우리교육에서 벤치마킹할 점은 풍부한 재정적 여건이나 교육환경을 떠나 바로 스포츠교육 활성화 부분이다.

일반계고등학교에서 대학진학을 위한 학력의 중요성은 강조해도 지나치지 않으나 입시에 매몰되어 학생 개인의 특기와 적성이 무시되는 상황만이 있다면 교실붕괴 및 학교내 각종 학생 문제들이 발생할 것이다. 따라서 GBN고등학교에서 운영하는 'Earl Bird'반처럼 혈기왕성한 우리학생들의 에너지를 발산할 수 있는 스포츠클럽 및 특기적성 계발을 위한 클럽활동을 교육청 정책차원에서 적극적으로 추진할 시사점을 찾을 수 있다.

그리고 GBN고등학교에서는 교사의 학생지도를 지원하기 위한 보조교사제도가 다양하게 갖추어져 있었다. 담임교사를 도와주는 학습도우미교사도 있었고 교과교육활동을 도와주는 교과보조교사, 그리고 교사의 교무업무를 지원해주는 교육지도보조원이 있어 교사는 학생지도에 전념할 수 있는 여건이 조성되어 있었다.



우리의 경우 교원업무경감을 통해 많은 업무를 줄였다고는 하지만 아직도 일선학교 교원들은 여전히 교원업무가 많다고 업무경감을 절실히 요구하고 있는 실정이다. 따라서 우리의 교원들도 학생지도에 전념할 수 있도록 교무업무를 전담해주는 교육지도보조원을 확충하여 배치할 필요가 있음을 GBN고등학교 방문으로 확인할 수 있었다.



<사진> 1999/2000년 졸업생 명단



<사진> 학생들 자신감 심어주기 로고

## II 미국 공교육 우수학교 벤치마킹 포인트

### 1. 교수·학습 활동 측면

#### 가. 학생 참여 수업을 위한 교실 환경

책걸상 배치가 바뀌면 교육의 내용도 달라진다고 했다.

미국 교실의 책걸상 배치는 우리의 교실처럼 앞을 보고 일사분란하게 분단을 맞춰 앉는 경우보다는 원탁으로 둘러앉아 있거나, U자 배치로 앉아 있거나, 앞쪽을 보고 앉아 있어도 자리 배치가 비교적 자유로워 학생들이 활동을 하거나 발표를 쉽게 할 수 있는 허용적인 분위기가 형성되고 있었다. 학생들의 말문을 열어 수업에 적극적으로 참여시키려면 먼저 수업에 참여하는 진입 장벽이 낮아야 하는데 이는 수업 형식의 변화가 선행되어야 한다. 수업 형식의 변화 중 가장 쉽고 대표적인 것이 책걸상 배치 변화라고 할 수 있다.

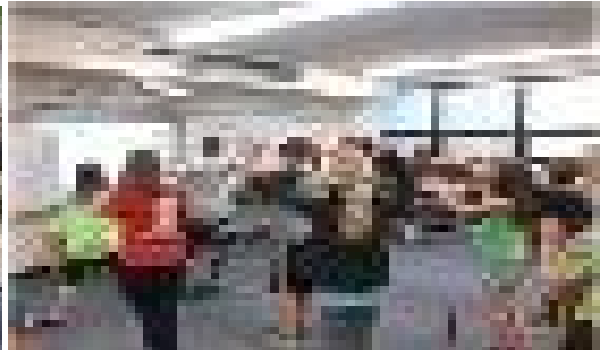
메트스쿨의 어드바이저 Claribel Crews의 11학년 교실에서는 원탁에 모든 학생들이 둘러 앉아 있고 교실 구석에는 3~4개의 컴퓨터가 구비되어 있어 언제든지 자료를 탐색할 수 있다. 원탁에 12~3명의 학생이 둘러앉아 학습하게 되면 자연스럽게 학생 참여 중심의 수업이 될 수 밖에 없다. 우리가 방문한 시간에는 텍스트를 이용해 논문의 주석이나 참고문헌을 기록하는 방법들과 참고 내용을 발췌하는 방법을 배우고 있었는데, 학생들에게 방법을 찾아보라고 하고 발표를 시킨 후 정확하게 정리하는 방식으로 수업을 진행하고 있었다.

Meadowbrook 초등학교에서는 스페인어를 1학년 때부터 매일 배우고 있다. 우리가 참관한 5학년 스페인어 수업은 완전히 학생 참여 수업으로 구성되어 있어 책걸상을 뒤로 밀쳐놓고 바닥에 앉아서 수업하고 있었다. 학생들은 스페인어로 반갑게 인사하면서 교실에 들어왔고 수업이 시작되면서 바로 한 학생이 앞에 나와서 학생들을 대상으로 전시 복습을 이끌었다. 연이어서 2명이 짝을 지어 칠판에 비춰진 내용의 문장으로 서로 말하기 연습을 하였고 연습 시간

이 끝나자 발표하고 싶은 2명의 학생이 앞으로 나와서 연습한 문장을 주고받는 발표를 하였다. 학생들과 교사 모두 표정이 매우 밝았고 즐겁게 수업을 하고 있었는데 특히 교사가 학생들의 자연스런 활동을 잘 유도해 모든 학생들이 수업에 적극적으로 참여하는 점이 인상적이었다.



<사진> 메트 스쿨 원탁 책상 배열



<사진> 매도우브룩초 스페인어 수업

## 나. 토의·토론 학습

OECD 각국은 남은 21세기를 살아가야할 미래 인재들은 이전까지와는 다른 역량을 갖추어야 하고 따라서 교육 방식도 달라져야 한다고 주장한다. 이 때문에 OECD뿐 아니라 각 나라마다 앞 다투어 미래핵심역량<sup>5)</sup>을 규정하고 핵심역량을 강화하는 교육을 하고 있다. 핵심역량으로는 흔히 인성, 창의력, 협력적 문제해결력, 의사소통능력 등이 거론되는데 정규 수업을 통해 이러한 핵심역량을 배양하려면 토의·토론수업을 실시하는 것이 가장 적절하다는 것에는 큰 이견이 없다.

이 때문에 요즘 토의·토론 수업이 대세가 되고 있다. 이번 정부에서도 국정과제로 ‘인성교육 중심 수업 강화’를 추진하고 있는데, 그 방법으로 가장 먼저 강조하는 것이 토의·토론 활동을 기반으로 하는 협력수업이다. 우리교육청에서도 2015년부터 2017년까지 토의·토론수업을 핵심 사업으로 정해 추진하고 있다.

메트스쿨의 어드바이저 Claribel Crews의 11학년 교실에서는 원탁에 12~3명의 학생이 둘러앉아 학습하는데 이것은 ‘하크니스 테이블’과 거의 같다. 미국의 전통 있는 보딩스쿨인 필립스 엑시터 아카데미에서 처음 이용된 ‘하크니스 테이블’은 12명 정도의 학생들과 1명의 교사가 원탁의 테이블에 둘러앉아 상대의 얼굴을 보며 토론 수업을 하는 방식으로 토론에 진입하는 장벽이 낮고, 모든 사람의 질문과 의견, 아이디어가 모두 동등한 방식으로 수업이 진행된다. 이 수업의 목표는 경쟁이 아닌 함께 만들어가는 지식을 목표로 한다. 학생들이 워낙 소수이고 원탁으로 둘러앉아 있는데다 교사의 발표 유도가 학생 한명 한명의 눈을 맞추며 진행되어 발표라기보다는 이야기한다는 느낌을 받을 정도로 발표의 문턱이 낮고 자연스러웠다.

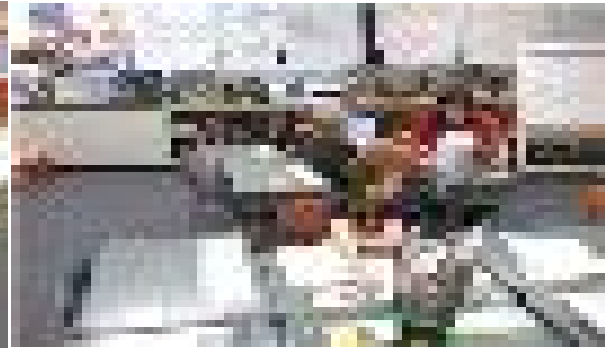
NBJH(중학교)의 사회수업은 우리가 도착하기 전 주에 아시아에 대해 학습하였고 이제 아프리카에 대해 학습하고 있다고 하였다. 두 반의 수업을 잠깐 참관하였는데 한 반은 ㄷ자 형태

5) OECD-DeSeCo (핵심역량) Project : 1. 자율적 행위 (Acting autonomously), 2. 사회적 이질집단에서의 기능 작동 (Functioning in a socially heterogeneous group), 3. 언어·공학 기술 등 도구의 포괄적인 사용 역량 (Using tools interactively)

로 책걸상 배치를 해놓고 있었고 다른 한 반은 부채꼴로 책걸상 배치가 되어 있었다. 두 수업 모두 토의·토론 수업을 전제로 한 책걸상 배치로 학생들의 활발한 토의·토론 참여를 유도하고 있었다. 아시아에 대해 학습할 때는 북한과 김정은, 탈북 주민에 대한 토론 활동도 이뤄졌다고 했다.



<사진> NBJH 중학교 사회 수업



<사진> NBJH 중학교 모둠 학습 및 개별화 학습

GBN 고등학교에서는 지구(일리노이 225지구) 관리자(superintendent)을 만났는데 우리에게 바로 GBN 고등학교는 디베이트 대회에서 전국 1등을 두 번이나 한 학교라는 자랑부터 하였다. 미국 고등학생에게 디베이트 대회에 참가한다는 것이 그만큼 중요하고 자랑스러운 일이라는 뜻이다. 미국 주요 대학의 경우 학생 선발 시 리더십과 토론 능력을 중요시 하는 데 이 같은 우수 학생을 뽑기 위한 선발 과정이 있다. 미국의 모든 고등학교에서는 토론(Debate) 과정을 선택 과목으로 운영하고 있다. 상위권 학생들의 경우 토론 과정을 거의 듣고 있고 대회 참가를 위해 디베이트 팀에서 클럽활동을 한다. 보통 교내 대표들이 모여 지역예선을 치르고 지역예선을 치른 뒤 주 대표 경선을 치르며 각 주의 대표들이 모여 이른바 내셔널(National) 경합을 치른다. 내셔널 토론 경합의 최종 우승자는 명문 대학에 한걸음 다가서 있다는 것을 뜻한다.

#### 다. 21세기 미래 인재 육성을 위한 융합수업

융합형 인재교육(STEAM)이란 과학, 기술, 공학, 수학, 예술 중 두 가지 이상의 교과 내용과 과정을 융합하는 교육을 지칭한다. 예를 들면 수학의 그래프 교육을 과학 등 다양한 분야로 사고를 확장해 탐구하는 교육이다. 융합교육에서 강조되는 ‘융합적 소양’은 다양한 지식을 활용해 복합적인 문제까지도 해결할 수 있는 능력을 의미한다. 또한 융합교육이 말하는 궁극적 융합은 ‘실생활 속에서 나타나는 자연스러운 융합’이다. 이것이 융합교육이 미래인재교육에 꼭 필요한 이유이다. 우리 학생들이 살아갈 21세기는 이제까지보다 훨씬 복합적 문제가 발생하고 그것을 해결해야할 시대임이 예견되고 있다.

메트스쿨은 인턴십을 통해 생활 밀착형, 진로 밀착형 융합교육을 하고 있다. 학교 내에서 진행되는 기본과목은 영어, 수학, 역사 3과목으로 주 3일간 학습하며, 주 2일간은 학교 밖에서 인턴십 프로그램을 진행한다. 인턴십 진행의 가장 큰 특징은 진로 탐색 및 적성 개발은 물론이고 실제 생활에 필요한 지식을 융합적으로 습득한다는 점이다. 예를 든다면 인턴십 보고서를 작성하면서 쓰기(작문) 학습을 지도 받기도 하며 화학 과목은 따로 교육과정에 짜여져 있

는 것이 아니라 인턴십을 하면서 배우게 된다. 인턴십 프로젝트 대략 1년에 3개 정도(16주 정도)의 프로젝트를 수행하게 된다. 해당 분야의 외부 전문가인 멘토는 보다 충실한 융합교육을 위해 메트스쿨에서 따로 교육을 받는다.

NYC iSchool은 학생들에게 21세기의 성공과 리더십에 필요한 기술을 습득시키는데 최선을 다하고 있다. 교육목표 역시 대학 진학이 우선이 아니라 사회에 잘 적응하는 것이다. 즉 지식의 습득이나 학습 내용을 암기하는 것보다 “어떻게 학습해야 하는가?” 등의 학습 방법을 익히는 것을 더 중요하게 생각하고 있다. 이를 위해 도전 기반 모듈 학습(Challenge-Based Learning)을 개발하였다. 모듈학습은 실제 문제를 해결하는데 집중하며, 9주간 진행되는 과정이며 교사 1명이 지도한다. 학생들이 스스로 문제를 찾고, 그 문제를 해결한다는 점에서 프로젝트 학습과는 다소 차이가 있다. 이 학습은 지식을 전달받고 배우는 것이 아니라 삶에서 실제 일어날 수 있는 문제에 대한 해결력을 키우는 것이 목적이다. 예를 들어 “레스토랑을 연다.”는 주제가 있을 경우 음식은 어떻게 만들고, 직원 관리는 어떻게 해야 하며, 레스토랑을 여는 장소는 어디가 좋으며... 등 한 주제에 관련된 여러 가지 문제를 융합적으로 해결하는 학습이다. 문제 해결을 위해 해당 분야 전문가를 초빙하기도 한다. 또 다른 예를 들면 세익스피어의 햄릿을 공부하는 경우 책을 읽고, 연극을 해보며, 시나리오 쓰는 작업을 함께 해보는 등 융합적 수업을 하게 된다. 모듈학습을 통해 학생들은 학교 외부의 관련 전문가들과 일할 수 있는 기회를 가지게 되고, 전문가들은 의미 있는 방식으로 그들에게 중요한 기술을 가르치므로 조직 또는 지역 사회와도 연계하여 활동하게 된다.

#### 라. 학생과 교실을 가르치지 않고 이뤄내는 수준별 교육

학생 개인의 수준에 맞는 맞춤형 수업은 매우 중요하다. 수준이 낮은 학생을 관리함으로써 수업이나 학습에서 나오되는 학생들의 숫자를 줄이고, 수준이 높은 학생에게는 그에 맞는 지적 활동을 할 수 있도록 함으로써 학생들에게 동기 유발과 학습 의욕을 일으킬 수 있다. 그러나 교실을 구분하는 수준별 반 편성은 낮은 수준의 반에 편성되는 학생들에게는 오히려 자신감이 줄어드는 계기가 될 뿐 아니라 학력이 높은 동료와 교감하여 학습할 수 있는 기회를 뺏기는 셈이 되어 학력신장에 도움이 되지 않는다는 보고도 있다.

이번에 참관한 미국의 학교들은 우수반을 편성하는 학교도 있었지만 대부분 교실 내에서 학생의 수준에 따라 교사가 개별 지도를 충실히 하고 있는 점이 돋보였다.

메트스쿨의 어드바이저 Claribel Crews는 수준이 다른 학생을 위해서 처음에는 기본적인 개념을 전체에게 설명하고, 다음으로는 팀별로 설명을 하며, 마지막으로 개인별 수준으로 설명하는 과정을 거쳐 수준이 차이가 나는 학생들을 모두 아우르는 수업을 하고 있었다. 즉 수준별로 학급을 나누는 것이 아니라 한 공간에서 자연스럽게 수준별 수업이 될 수 있도록 수업을 진행하고 있었다.

Meadowbrook 초등학교에서는 전반적으로 수업의 진행은 그날 학습할 내용을 설명하고, 학생들이 해야 할 일을 말해주면 그 다음부터는 활동 위주의 수업이 이루어지는데 먼저 교사와 학생이 함께 학습하고, 다음으로는 학생들끼리 학습하며 마지막으로 학생 개별적으로 학습을

한다. 수업 장면은 학생들이 자유롭게 교실 이곳저곳, 심지어 복도에 까지 나와서 책을 읽는 등의 활동을 하고 있었고 교사들은 학생들 사이를 순회하면서 같이 바닥에 앉아 이야기를 나누고 있었다. 이 학교가 소속되어 있는 일리노이주 28학군은 초등 3학년 이상부터 오전에는 모두 보조교사가 있어 한 학급의 수업에 2명의 교사가 수업을 한다. 2명의 교사가 학생들의 수준에 따라 개별 지도를 하고 있어 자연스런 수준별 수업이 이뤄지는 것이다.



## 벤치마킹 포인트

- 학생 참여 수업을 위해서는 교실의 책걸상 배치부터 달라져야 한다. 학급 인원이 30명이 넘는 우리 현실에서는 하나의 원탁 설치의 힘들므로 모둠식, C자형, 부채꼴 책걸상 배치 등 학생 활동이 용이한 책걸상 배치를 고려해야 한다.
- 학생들을 토의·토론수업에 적극적으로 참여시키기 위해서는 말문이 쉽게 터지도록 수업분위기가 허용적이어야 한다. 교사는 학생의 질문과 발표가 당연한 것이 되도록 수업 분위기를 만들어야 하며, 형식토론만을 강조하여 토론수업의 실행 자체가 목표가 되지 않도록, 과목별, 학교급별 적합한 토의·토론수업 방식을 제시할 필요가 있다.
- 미래 인재 육성을 위한 융합수업 운영이 확산되도록 팀티칭, 블록타임제 수업 등을 권장할 필요가 있다. 또한 융합수업모형을 제작하여 보급하여 교사들이 쉽게 동참할 수 있도록 지원해야 한다.
- 수업 시간 내에 학생들의 수준에 따른 개별학습지도가 이뤄져야 한다. 이를 위해서는 학생 참여 수업 기반에서 교사가 학생을 지속적으로 관찰하고 지원해야 한다.

## 2. 교사전문성 신장 측면

### 가. 수업 질 향상을 위한 적극적인 수업공개

수업 공개에 대한 교사의 태도도 눈여겨 볼만했다.

수업공개를 통한 수업컨설팅이 교실수업개선으로 환류되어야 한다는 생각이 비교적 강했고 일부 학교는 예고 없는 수시 수업공개도 이루어지고 있었다. 이러한 수업 개방성은 성취목표를 달성하는 좋은 수업에 대한 공동의 협의를 통해 수업 질 향상으로 이어질 가능성을 키운다는 점에서 바람직하다.

미리 수업 참관 허락을 받았기 때문이기도 하겠지만 메트스쿨의 어드바이저 Claribel Crews은 부담스럽게 생각하지 않고 언제든지 수업을 공개할 수 있다는 태도를 보여주었다. 학생들도 외부 인사 - 게다가 우리는 눈에 익지 않은 동양인이지만! - 의 수업 참관에 대해 별로 긴장하지 않고 평소대로의 수업 모습을 보여 주는 듯 했다.

데모크라시 프렘 스쿨에서 가장 좋다고 느낀 점은 수업공개를 통한 장학과 환류의 적극성이었다. 예고 없이 교장과 Network의 학술팀이 수업참관을 하는데 그 결과를 해당 교사와의 충실한 협의를 통해 교실수업개선으로 이어지도록 환류한다. 우리와 면담한 소피 리는 교사로 근무할 당시 자신의 수업에 대한 확신이 다소 부족했는데 이런 수업공개와 컨설팅 과정을 통

해 자신의 수업에 대한 확신도 생기고, 교실수업개선을 위해 많은 아이디어도 얻을 수 있었다고 말했다. 이 학교에서는 교사 계약과 수업 질 향상을 위해 다양한 평가 기준을 이용하여 교사를 평가하고 있다. 수업참관에 따른 평가는 물론이고, 아침 자율학습시간에 학생들이 간단한 쪽지시험(Do Now 시간)을 치는데 그 시험결과까지 교사 평가 자료로 활용되고 있다. 예고 없는 수업 참관을 통한 평가 역시 중요한 평가 기준이 됨은 물론이다.

### 나. 교사 연수 및 협의

메트스쿨에서는 매주 수요일 오후 3~5시까지 교장 이하 모든 스탭들이 모여서 회의를 하며, 이 경우 교장이 토픽을 정해 회의를 진행하고 있다. 또한 매주 화요일 오후 4시부터는 어드바이저가 모두 모여 회의하고 있는데, 이 경우 수업 방법이나 어드바이저리 운영에 대한 정보 공유 및 해결책을 함께 찾는다. 최근 화요일인 4월 7일 회의의 내용은 인턴십을 하고 있지 않은 학생(2명)에 대한 문제 해결 방법과 정보를 공유한 것이다.

요즘 주목받고 있는 ‘전문적 학습공동체’를 이용한 집단 지성을 발휘하여 가장 좋은 방안으로 문제를 해결하고, 정보를 공유하며, 전문성을 쌓아가고 있음을 알 수 있다.

데모크라시 프렙 스쿨에서 교사 1일 담당 수업시간은 4시간이며 나머지 시간 동안 수업 연구를 한다. 매주 금요일은 오후 1시에 수업이 끝나면 오후 5시까지 동학년, 동교과 교사협의회가 있다. 주로 협의하는 내용은 교육활동 프로그램, 혹은 교수학습에 대한 개발 등이다. 교사들은 학생들의 방학 기간인 8월에 한달 내내 학교에 나와 교육과정 재구성, 자신만의 교과서 제작, 교재 연구 등을 하며 이 기간에 1년 동안의 교사 연수 계획도 수립한다.



### 벤치마킹 포인트

- 자발적인 수업공개와 동료장학 문화가 정착되어 수업 질 향상에 대해 함께 고민하고 문제를 해결할 수 있도록 정책을 개발하고 지원해야 한다.
- 교사 연수의 가장 좋은 방법은 단위 학교 내에서 이뤄지는 것이다. 정기적으로 교사 협의와 연수가 일어날 수 있도록 일과 운영 모델을 제시할 필요가 있으며, 단위 학교에서 개설되는 연수에 대한 지원을 확대해 나갈 필요가 있다.

### 3. 방과후 활동 측면

데모크라시 프렙 스쿨을 제외하면 학력을 보충하는 보충수업 개념의 방과후 활동은 거의 없었고 주로 스포츠와 예능활동을 실시하고 있었다. 지역에 따라 학교 시설 차이가 크게 났는데 특히 시카고 외곽의 노스브룩(Northbrook)에 위치한 Meadowbrook 초등학교, NBJH(중학교), GBN 고등학교는 시설이 훌륭해 스포츠나 예능 중심의 방과후활동 및 클럽활동을 운영하기 매우 좋은 여건이었다.

#### 가. 데모크라시 프렙 스쿨

학생 등교시간은 7:45이며 일과는 7시30분부터 오후5시15분까지이다. 오후 5시15분 이후 주

로 스포츠활동의 방과후학교가 실시되는데 치어 리더, 소프트볼, 배구, 농구, 축구, 야구, 플래그 풋볼 등이다. 일부 학습 부진 학생의 경우 이 시간에 보충수업을 받기도 한다. 이는 설립자인 세인트 앤드류가 한국에서 원어민교사를 하고난 뒤 얻은 경험을 바탕으로 만든 일과 운영 방식이다. 특별활동으로는 예술 클럽, 체스 클럽, 댄스 팀, 토론 클럽, 한국 무용, 태권도 등 20개 이상이 조직되어 있다.

#### 나. 뉴욕(NYC) iSchool

클럽활동은 학생들이 스스로 운영하고 있으며, 토론 클럽, 모델 UN 클럽, 녹색 지붕 클럽, ICARE 사회 봉사 클럽, 문예 창작 클럽, 학교 앨범, 록 밴드, 학교 신문, 연극 프로그램, 재즈 밴드 등이 있다.

#### 다. NBJH(중학교)

일과 전 예능 교육은 7:50~8:32에 실시된다. 현재 밴드와 오케스트라와 합창반이 개설되어 있다. 밴드는 4학년부터 시작하며 학년별로 3개가 조직되어 있다. 오케스트라는 3학년부터 시작할 수 있으며, 5개가 조직되어 있다. 합창반은 6학년 이상을 대상으로 하는데 6학년은 그냥 참가하고 7~8학년은 오디션을 실시하여 뽑고 있다. 전체 재학생은 600여명이고 이 중 350여명이 예능교육을 받고 있다.

예능교육은 단체 리허설과 개인레슨 두 종류이며 모두 무료로 이루어진다. 인근 메도우브룩 초등학교 학생들도 중학교에 와서 예능교육을 받고 있다. 1:1 개인레슨은 정규 예능 수업시간을 이용하여 일주일에 30분간 실시한다. 단체 리허설은 초등학교생들은 1주일에 2회 30분씩, 중학생들은 1주일에 3회 45분씩 한다.

지역 교육청에서 받은 사업비로 운영하는데, 가끔 시카고 오케스트라의 연주자를 초빙하여 교육을 받는 등의 특수한 교육에는 학부모 조직에서 자금을 모금하여(연간 약 15,000\$) 경비를 지불하고 있다.

모든 학생들이 자신의 악기를 가지고 있어 집에서 개인 연습이 가능하다는 점이 좋았는데 이는 악기를 사지 않고 대여할 수 있기 때문이었다. 학생들은 1주일에 일정 시간 가정에서 연습을 하고 연습 결과를 학부모에게 검사받아야 하며 이 검사지를 학교에 제출한다. 학부모가 사전에 연습 검사를 약속해야 학생이 예능 교육 활동에 참여할 수 있다. 이런 과정을 통해 학생들은 꾸준히 연습하는 것을 체득하고 약속을 지켜야 함을 반복적으로 훈련받으며, 아울러 연주 실력도 늘어날 수 있다.

1년에 정기연주회 2회(크리스마스, 스프링 콘서트), 초등학교 방문 연주회, 기타 지역 기관 방문 연주회를 활발하게 가지고 있다.

클럽활동은 일과전, 점심, 일과후에 이뤄지는데 6학년 합창단, 예술 클럽, 요리 클럽 등 16개의 클럽이 운영되고 있다.

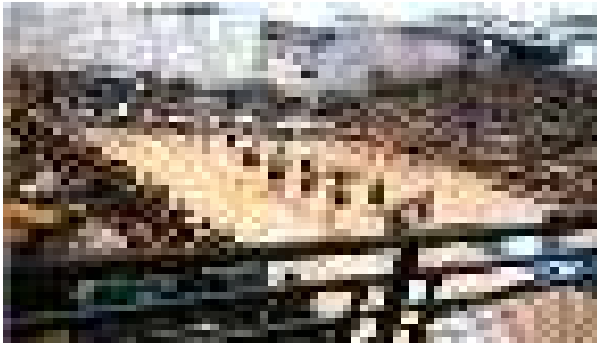
#### 라. GBN 고등학교

다양한 클럽활동이 이뤄지고 있다. 클럽은 대회 출전을 목표로 하는 클럽(체스 팀, 토론, 수학 팀, 모의 유엔 등), 미술, 명예 사회, 문학 출판, 특별 활동(AF, 애니메이션클럽, 환경인식클럽, 미래의 미국교육자 등), 특별 활동(GL, 글로벌 시민클럽, 유대인학습클럽, 인명구조클럽

등), 특별 활동(MZ, 신규이민자클럽, 스페인어클럽, 스파르타의료클럽 등) 등이 있다.

이 학교 학생들은 교과활동과 비교과활동을 모두 열심히 해야 해 스트레스를 많이 받는 편이나 학교 폭력이나 왕따는 거의 없는데 학생들의 학교에 대한 자긍심이 강하고 커뮤니티 운영이 잘 되는 중산층 지역이며, 폭력을 사용하면 클럽 등에서 쫓겨나기 때문이다. 다양한 스포츠와 클럽 활동은 학생들이 에너지를 발산할 수 있는 통로가 된다. 1년에 2회 학생들은 시티즌십과 같은 수업 대신 레슨을 받기도 한다.

마침 우리가 방문한 날 전교생이 모여서 우리의 학교 축제와 비슷한 행사를 하고 있었는데 클럽 활동에서 익힌 다양한 재능을 마음껏 발휘하며 스트레스를 풀고 있었으며, 그 열기가 대단했다.



<사진> GBN Pep Rally 행사



<사진> GBN Pep Rally 행사



### 벤치마킹 포인트

- 9시 등교에 대한 요구가 많은데 등교 시간을 늦출 경우 NBJH(중학교)처럼 예능활동을 하거나 예능활동을 할 수 있는 기반이 부족하면 스포츠활동을 하는 것이 바람직하겠다. 스포츠활동은 학생들의 스트레스를 줄이고 넘치는 에너지를 발산하게 해, 학교폭력을 줄이는 데도 도움이 될 수 있다.
- 학교 오케스트라를 운영하는 학교에서는 학생들이 1주일에 몇 회, 일정한 시간 이상 개인 연습하는 시간을 가지고 이를 학부모에게 확인받도록 하여 과제를 성실히 이행하는 습관을 들이는 것도 좋겠다.
- 방과후활동이나 클럽활동은 학생들의 진로·진학 맞춤형으로 개설할 필요가 있다. 학교 내의 자원이 부족하면, 메트스쿨의 인턴쉽처럼 외부 전문가와 시설을 적극적으로 활용할 수 있도록 지역 연계를 지원해야 한다.

## III 방송 인터뷰 및 언론사 간담회 보고

### ■ 언론 인터뷰 ① 시카고 K-radio 방송국 인터뷰

녹화 일시	4월 16일(목)	장소	시카고 K-radio 방송국
인터뷰 다시듣기 (방송시간 30분)	- 시카고 K-radio 방송국 <a href="http://am1330kr.com/k_morningshow">http://am1330kr.com/k_morningshow</a> - 유튜브 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4a_eW9abew">https://www.youtube.com/watch?v=B4a_eW9abew</a>		





## 1. 인터뷰 내용

(질문) 시카고 동포여러분들께 인사말씀 부탁드립니다.

- 미국 제3의 도시에서 우리 대한민국의 자긍심을 드높이시는 11만 시카고 동포여러분께 경의를 표함
- 다양한 분야에서 창의적이고 열정적인 활동으로 한국인의 우수성을 보여주시고 국가의 위상을 제고하시는 동포 여러분의 모습이 매우 자랑스러움
- 어제 시카고에 도착하여 시카고대학교의 한국어프로그램을 참관하고, 루즈벨트고등학교를 방문하여 정규 한국어반 수업을 참관함. 미국 중서부 최초로 한국어를 제2외국어로 정규 수업을 편성한 것을 보고 많은 놀라고 감동받았음
- 이 모든 성과가 동포 여러분들의 피와 땀으로 이룬 변화라 생각되며, 짧은 기간이지만 방문기간동안 시카고의 교육제도와 우수학교 현장을 벤치마킹하고, 동포사회의 숨결을 느끼도록 노력하겠음

(질문) 부산시는 교육적으로 어떤 도시인지 소개를 부탁드립니다.

- 부산은 우리나라 제2의 도시이며 해양수도임. 개방적이며 글로벌화에 여건이 좋은 도시임
- 부산시와 시카고시는 자매결연이 되어 있으며, 다양한 교류를 진행하고 있음
- 교육적인 면에서 부산은 제2의 도시란 위상에 미치지 못하는 부분이 많은 현실임. 부산 교육을 개혁하고 변화시켜야 하는 책무가 저와 부산교육가족에게 주어져 있음
- 부산교육청은 학생의 꿈과 끼를 키워주고 민주시민을 양성하는 교육 시스템과 제도를 갖추는 매우 시급한 과제를 안고 있음. 부산의 지역적 특성을 살린 '부산교육'을 위해서 다양한 노력을 전개할 계획임

(질문) 교육감이 되신 후 가장 중점을 두고 있는 부분은 무엇이며, 이유는 무엇인가?

- 부산교육감으로 일한 기간이 벌써 10개월이 다 되어 감. 그동안 변화와 개혁의 기반 구축과 제도적,시스템적 혁신에 심혈을 기울이고 있음
- 특히, 꿈을 키우는 신나는 교육, 감성을 키우는 건강한 교육, 함께 만드는 행복한 교육 이란 3대 정책방향을 설정하고 이의 실현에 총력을 기울이고 있음. 안전한 교육환경을 만들고, 청렴한 교육행정을구현함으로써 부산교육의 새로운 전기를 만들고자 함
- 2015년 우리교육청의 키워드는 조직문화 혁신과 학교문화 혁신임. 교육청과 직속기관, 학교의 조직문화 혁신을 통하여 청렴한 조직, 일하는 조직, 책임있는 조직을 만들고자 함. 지난 3월 대대적인 조직개편을 단행하여 열심히 일하는 사람이 제대로 평가받는 인사시스템을 만들. 또한 각자 업무에 최선을 다하면서 책임지는 문화를 정착시키기 위해 노력함
- 또 다른 변화의 한 축은 학교문화 혁신임. 수직적이고 권위적인 문화를 수평적이고 민주적으로 변화시키고자 노력하며 가르치는 보람과 배우는 즐거움이 있는 학교 문화를 위해 노력함
- 올해 3대 역점사업은 혁신학교 정착, 청렴도 향상, 일반고 역량강화로 설정하는 것도 이와 맥락을 같이 함

(질문) 요즘 공교육이 무너지고 있는 소식을 많이 접함. 부산교육청은 어떤 대책을 갖고 있는가?

- 공교육 정상화를 위해서는 학교수업을 알차게 진행하고, 교사의 전문성 제고와 인식 전환이 필요함. 구체적 수업방식과 평가방식을 혁신하여 매 시간의 수업이 알차게 진행되어야 함
- 교사의 잡무를 대폭 줄여 수업과 학생지도에 열중할 수 있는 환경조성이 필요함. 우리 교육청은 지난해 교사 잡무의 대부분을 차지하는 교육정책사업을 전체 40% 가량 대폭 줄였으며, 올해도 지속적으로 줄일 예정임
- 지나 3월부터 10개교에서 운영하는 혁신학교 정착도 매우 중요함. 혁신학교가 부산의 특성에 맞는 공교육의 새로운 학교 모델로 정립될 수 있도록 노력하겠음. 공교육 정상화를 위해서는 일반고의 경쟁력을 회복하고, 예산을 늘리는 동시에 단위학교가 운영하기 어려운 프로그램은 교육청이 직접 주관하여 성과를 높일 것임

(질문) 금번 시카고방문의 계기는 무엇인가?

- 이번 방문의 가장 큰 목적은 공교육 우수 개혁 모델학교를 벤치마킹하기 위한 것임. 시카고 방문 전에 뉴욕도 방문하여 학생 맞춤형교육 우수 모델학교로 인정받고 있는 메트스쿨과 데모크라시 프랩 스쿨을 방문함
- 시카고에서는 모든 학생들이 엄격하고 균형잡힌 교육프로그램에 참여하는 현장을 꼼꼼히 둘러보고자 함. 이러한 과정을 거쳐 대학, 직장으로 진출하는 진로설정 과정의 선진성, 궁극적으로 성공한 인생을 만들 수 있도록 준비시키는 공교육을 부산교육에 도입하고자 함

(질문) 시카고시와 교육적인 교류를 갖고자 하는 이유는 무엇인가?

- 시카고가 큰 규모의 교육을 갖고 있고, 학교에서 끼와 꿈을 키우기 위한 맞춤형 교육과

정을 노스브룩에서 잘 운영하고 있음

- 한국은 입시로 힘들지만 이번 방문을 통해 일찍부터 학생의 끼와 꿈을 키우는 방안 및 우수 사례를 직접 눈으로 보고 참고할 예정임
- 노스브룩지역의 방문할 학교와의 만남으로 교사교류, 학생교류의 틀이 만들어지길 기대하면서, 우리학생들에게는 선진 문화와 글로벌마인드를 함양할 기회를 만들고, 미국학생들에게는 한국문화와 역사, 모습을 보일 수 있는 기회를 만들고자 함
- 부산시는 25개 도시와 자매결연을 맺어 프로그램을 운영하고 있으나, 교육청은 상해와 후쿠오카와 만 교류를 하고 있음. 아직 미국쪽은 확대가 되지 못하고 있음. 재정적 부담 및 거리적 부담으로 인하여, 그러나 미래사회는 글로벌 사회이므로 미국쪽으로도 확대되어 도시의 위상이나 사이즈로 봐서는 시카고와의 협약을 통해 교사교류, 학생교류가 필요하다 판단됨
- 과거 수학, 과학교사 교류 사업이 상징적 의미가 있음. 학생교류에서는 미국의 중고등학생들이 한국 문화, 역사, 언어에 관심을 갖고 있음

(질문) 부산시가 교육적으로 어떤 도시로 성장하길 바라는가?

- 선거과정에서 슬로건이 “교육만은 특별시이다” 있었음. 수도권과 지방의 격차가 커지고 있으며, 부산도 지방의 작은 도시로 전락할 위기가 있을 수 있음
- 그러나, 교육이나 문화면에서는 부산이 특별시가 되길 희망함. 교육에서는 희망을 보고 있는 평가가 많음. 교육면에서는 학생들을 우수한 인재로 양성될 수 있도록 함
- 시카고와 부산은 도시의 위상과 크기가 비슷하며, 주변 자연환경도 매우 흡사하여 특별히 애정이 가는 도시이며, 적극적인 교육 교류 확대를 기대함

(질문) 끝으로 마무리 말씀과 끝인사 말씀 부탁드립니다.

- 교육의 미래는 아이들의 미래이고, 교육의 변화로 지역사회를 변화하고, 사회전체를 변화시킬 수 있음
- 이번 방문을 통해 시카고와 부산의 가까운 관계를 만들기를 기대하며, 교사교류, 학생교류 등 활발한 교육적 교류가 진행되길 희망하며, 교육청 차원에서 적극 노력할 계획임
- 이번 방문과정에 큰 도움을 주신 총영사관, 교육원, 라디오코리아 관계자들에게도 감사함



<사진> 케이라디오 방송국 인터뷰



<사진> 시카고 지역 언론사 간담회

## ■ 언론 인터뷰 ② 시카고지역 언론사 간담회

녹화 일시	4월 17일(금)	장소	아리랑 가든
간담회 방송 보기 (방송시간 5분)	- 시카고 뉴스 매거진 유튜브 동영상 <a href="https://youtu.be/U6O-yDi8Pcs">https://youtu.be/U6O-yDi8Pcs</a>		

### 1. 뉴스매거진 TV 영상



### 2. 미주 시카고 한국일보 기사(2015.4.20.자 신문)



### 신학교 우수 공교육 연차대행

신학교 우수 공교육 연차대행 - 연차대행 신학교 연합



10-11월 신학교 우수 공교육 연차대행 연합회 구성회 모습. 왼쪽부터

신학교 연합회 회장님 김희진, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희

신학교 연합회 회장님 김희진, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희

신학교 연합회 회장님 김희진, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희

신학교 연합회 회장님 김희진, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희

신학교 연합회 회장님 김희진, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희, 김경희



## Chapter 4

# 방문 사진 모음







# 메트 스쿨

## - 메트 스쿨



<사진> 어드바이저 수업 참관



<사진> 어드바이저와 면담



<사진> 어드바이저와 면담



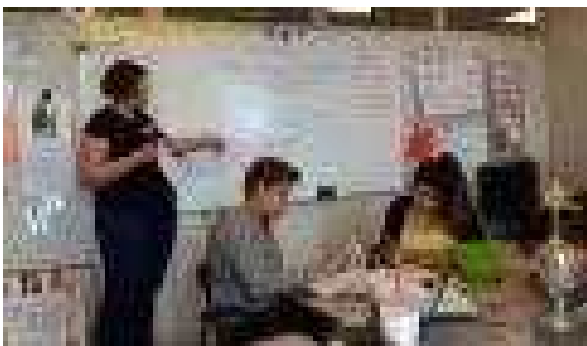
<사진> 메트스쿨 벽 부착 게시물



<사진> 메트 스쿨 캠퍼스



<사진> 어드바이저 수업 참관



<사진> 어드바이저 수업 참관



<사진> 어드바이저 수업 참관

- 데모크라시 프렘 차터 스쿨



<사진> 재단 국제협력담당관 설명 청취

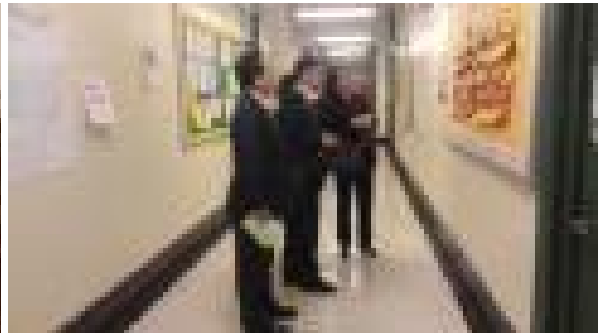


<사진> Network Team 사무실

- NYC I school



<사진> NYC I school 교장에게 교육청 설명



<사진> NYC I school 복도게시물

- 뉴욕교육국 방문



<사진> 뉴욕교육국 I Zone 디렉터 면담



<사진> 뉴욕교육국 앞 단체사진

- 주뉴욕총영사와 면담



<사진> 김기환 뉴욕총영사와 기념 사진



<사진> 김기환 뉴욕총영사와 단체사진

- 주시카고총영사와 면담



<사진> 김상일 시카고총영사와 기념사진



<사진> 김상일 시카고총영사와 단체사진

- 시카고대학교 방문



<사진> 시카고대학교 문서저장도서관



<사진> 시카고대학교 도서관 앞



<사진> 시카고대학교 정문 앞 단체사진



<사진> 시카고대학교 캠퍼스

- 루즈벨트고등학교 방문



<사진> 루즈벨트고 교장과 면담



<사진> 루즈벨트고 한국어수업 참관

- K radio 방송국 인터뷰

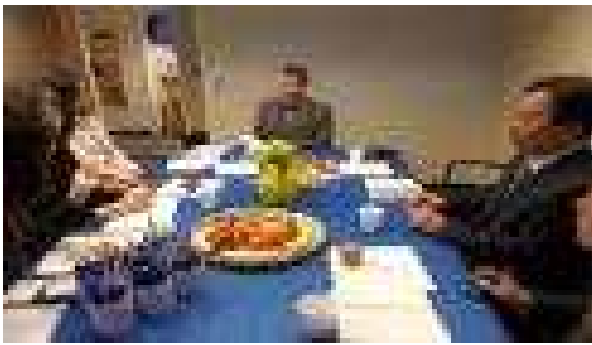


<사진> 케이 라디오 방송국 인터뷰 전 협의



<사진> 케이 라디오 방송국 인터뷰

- NBJH 중학교 방문



<사진> NBJH 중학교 교장과 면담



<사진> NBJH 중학교 수업 참관



<사진> NBJH 중학교 목공예 교실(선택과목)



<사진> NBJH 중학교 사회 수업 참관



<사진> 방과 전 오케스트라 리허설 장면



<사진> 방과 전 오케스트라 리허설 장면



<사진> NBJH 중학교 교실 방문



<사진> NBJH 중학교 교장과 단체사진

- 매도우브룩 초등학교 방문



<사진> 로봇교실 수업 참관



<사진> 스페인어 수업 참관

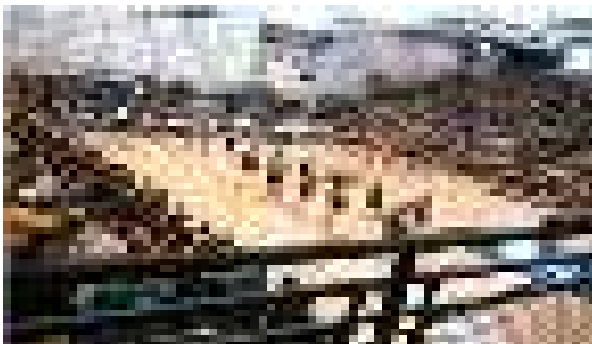


<사진> 일반 수업 참관



<사진> Northbrook 28 교육감 및 교장과 함께

- GBN 고등학교 방문



<사진> Pep Rally 행사



<사진> Pep Rally 행사



<사진> GBN 교장, 교감과 면담 후 단체사진



<사진> GBN 학군 교육감과 함께 단체 사진

- 시카고지역 언론사 간담회



<사진> 뉴스매거진 인터뷰



<사진> 시카고 언론사 기자와 인터뷰

## Chapter 5

# 기타 참고자료

- I. 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 보도자료
- II. 시카고지역 언론사 간담회 실시 보도 자료
- III. 교육감님 인사말씀(3교\_국문·영문)







# 보도자료

공보담당관실(2015.4.2.목)



부산광역시교육청  
BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

인재개발과장 안주태 국제교육팀 장학사 정은이 ☎ 860-0384

## 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 방문 11개 학교 및 교육기관 방문으로 우수사례 벤치마킹

- 김석준 부산시광역시교육감은 오는 4월12일(일)부터 4월19일(일)까지 6박 8일의 일정으로 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 벤치마킹을 위해 미국 로드아일랜드 주, 뉴욕 및 시카고를 방문할 예정이다.
- 김석준 교육감을 포함하여 분야별 교육담당자 4명이 동행하여 미국의 혁신학교로 주목받는 메트스쿨, 데모크리시 프랩 스쿨, 뉴욕교육국 등 총 11개 기관 및 학교를 방문한다.
- 금번 방문단은 학생 맞춤교육 우수 모델학교로 인정받고 있는 메트스쿨 및 데모크리시 프랩 스쿨을 방문하여 혁신학교 교육모델을 벤치마킹하고, 문화·예술·체육교육 및 특기적성교육 운영 우수교인 Meadowbrook 초등학교, NBJH 중학교, GBN 고등학교를 통합적 인성교육, 진로교육 및 자유학기제의 효율적 운영 방안 탐색 목적으로 방문한다.
- 아울러, 뉴욕교육국(NYCDOE)의 I-Zone 사업 담당부서와의 면담 및 I-Zone 사업 운영학교 방문을 통해 최신의 테크놀로지를 활용한 학교교육지원사업의 교육적 성과도 살펴보고, 정규 학점과정 한국어강좌를 운영하고 있는 시카고대학교(University of Chicago)와 루즈벨트 고등학교에서의 미국 학생들의 한국어학습 교육현장 참관도 예정되어 있다.
- 시카고 일정 마지막 날인 4월17일(금)은 시카고 지역 한인 동포 언론사 간담회를 개최하여 금번 미국 출장의 성과와 부산교육청의 정책 방향을 소개하고 대한민국 교육발전을 위한 동포들의 의견도 경청할 기회를 갖는다.

- 방문단은 부산시교육청의 역점사업인 혁신학교 정착·일반고 역량 강화의 선진 사례를 수집하고, 아울러 민주시민육성의 핵심 교수법으로 안착된 토론 토의학습 수업 참관과 다문화 학생 교육지원 활동 참관 기회도 함께 가질 예정이다. 방문의 모든 일정은 부산 학생들의 역량과 꿈을 키우는 신나는 교육 실현에 초점을 두고 추진되었으며, 향후 부산교육청의 정책적 방향 설정에 효율적 자문 역할을 수행할 것으로 기대된다.

#### ※ 참고 사항

- 메트 스쿨 : 메트스쿨(The Metropolitan Regional Technical & Career Center) 최근 미국 공교육 개혁 모델로 주목받고 있는 도시형 공립 대안학교로, 최근 오바마 대통령이 혁신적 교육사례로 언급하여 주목 받음. 미국 로드아일랜드주 주도인 프로비던스 지역에 위치함
- 데모크라시 프랩 차터 스쿨 : 미국내에서 교육수준이 낮기로 유명한 빈민가 할렘에 세운 이 학교는 자율형 공립학교로서 한국식 교육으로 학생들의 학력향상을 도모하여 설립 5년 만에 뉴욕주 고교생 졸업시험에서 상위 5% 안에 드는 명문고로 부상하여 미국 교육계를 놀라게 함
- I-Zone 프로젝트 : I-Zone의 목적은 뉴욕의 공립학교가 학생 한사람마다의 필요, 동기, 장점에 부합하는 맞춤형교육이 운영되도록 지원하는 것임. 학교는 커뮤니티와 협력하여 학생·교사·학교를 위해 최선의 아이디어·테크놀로지·도구를 결정하고, 학생 개인별 맞춤형교육을 실시하기 위해 플랜을 계획하며, 다양한 리소스를 활용함
- NBJH 중학교 : 시카고 교외지역에 위치하며 특기적성교육으로 활성화된 학교임. 정규 수업 전에 희망하는 모든 학생들 대상으로 1인 1악기 오케스트라를 월~금요일까지 운영하며, 방과 후에는 다양한 스포츠 활동 및 심화학습을 운영함
- GBN 고등학교 : 시카고 교외에 위치한 명문 일반 고등학교로 정규수업 뿐만 아니라, 약 100여개의 다양한 클럽활동을 운영하여 학생들의 적성 및 소질 계발에 노력을 기울이고 있음. 학생들은 희망하는 모든 클럽활동에 가입하여 개인의 소질을 계발하고, 향후 진로 및 대학교 전공 선택 등에 중요한 사전 경험을 갖게 됨
- Meadowbrook 초등학교 : 정규교육과정 이외에 Blue Ribbon Award-winning 체육 프로그램을 운영하며, 미술·음악·과학실험·리더쉽 프로그램 등을 운영하여 학생들의 특기적성 교육에도 주력하고 있음



보도자료

2015. 4. 1.(수)

주시카고총영사관  
KOREAN CONSULATE GENERAL IN CHICAGO

시카고한국교육원 ☎ 312-822-9486

<자료문의> 한국교육원 김은비 ☎ 312-676-2099 kec.chicago@gmail.com

## 부산교육청 방문단 기자 간담회 개최 알림

- 부산시교육청 김석준교육감은 오는 4월13일(월)부터 4월17일(금)까지 미국 공교육 우수 개혁 모델학교 및 교육기관 방문을 위해 뉴욕과 시카고를 방문할 예정입니다.
  - 금번 부산시교육청의 미국 방문은 김석준 교육감, 김형진 공보담당관, 류성욱 교육정책연구소장, 김종희 중등교육과 장학사 및 정은이 국제교육팀 장학사가 함께 동행하여 미국의 혁신학교로 주목받는 Met school, Democracy Prep Charter School, I-Zone 사업 운영 뉴욕교육국 등 총 11개 기관 및 학교를 방문할 예정입니다.
  - 특히, 금번 방문은 전임 시카고한국교육원장 정은이 장학사가 업무를 추진하여 시카고 지역의 방과 후 수업 우수 운영학교 방문, 시카고대학교 및 루즈벨트 고등학교의 정규 한국어반 수업 참관 등을 계획하여 시카고 지역의 공교육 내실화 및 미국 공교육에서의 한국어 위상을 참관할 기회를 갖게 됩니다.
  
- 2014년 7월부터 출범한 김석준 교육감호는 올해 교육청의 주요 키워드로 조직문화와 학교문화의 혁신을 꼽고, 강도 높은 혁신사업을 추진하고 있습니다.
  - 교육청과 학교의 조직문화 혁신을 통해 청렴한 조직, 일하는 조직, 책임지는 조직을 만들고, 3대 역점사업으로 혁신학교 정착, 청렴도 향상, 일반고 역량강화에 주력하여 신나고, 건강하고, 행복한 교육실현에 최선의 노력을 기울이고 있습니다.
  
- 금번 부산교육청 방문단은 시카고 지역에 4월15일(수)부터 4월17일(금)까지 공식 일정을 수행하고 공식 일정 마지막 날인 4월17일(금) 오후 6시부터 아리랑 가든에서 시카고 지역 동포언론사 기자 간담회를 실시하여 미국 방문의 성과 및 동포사회의 격려말씀, 부산교육청의 향후 정책 방

향을 소개하고, 아울러 대한민국 교육 발전의 효율적인 방안을 협의할 예정입니다.

- 부산시교육청 방문단에서 주최하는 시카고 지역 동포언론사 기자 간담회에 적극 참석하여 동포교육의 발전과 대한민국의 교육발전의 생산적인 소통에 참여하여 주시기 바랍니다.
- 기타 자세한 사항은 시카고한국교육원 312-822-9485(132, 118)로 문의하시기 바랍니다.

## Met School (2015.4.13.(Mon) 13:00~15:00)

- 안녕하세요? 부산시교육감 김석준입니다.

Nice to meet you! I'm (the Superintendent of Busan Metropolitan City Office of Education) Kim Seok Choon.

- 공립형 대안학교로 주목받고 있는 메트스쿨을 방문하게 되어 영광입니다. 학교의 유명세로 많은 방문객들로 바쁘고 힘드실텐데, 이렇게 부산방문단을 위해 시간내어 주셔서 감사드립니다. I'm greatly honored and thrilled to visit your school, an outstanding public charter school. You may be quite busy serving lots of guests and visitors to learn from your school. Thank you for such a warm welcome out of your busy schedule.

- 메트스쿨은 최근 미국 공교육 개혁 모델 및 도시형 공립 대안학교로 주목받고 있습니다. 특히, 오바마 대통령도 혁신적 교육사례로 언급 하여 화제가 되었습니다. Your school is in the spotlight as one of successful reformed school models and urban public charter schools. And even President Obama mentioned your innovative transformation in education.

- 메트스쿨은 어드바이저 시스템, 인턴십 학습, 학생 개별 맞춤 학습 등을 통하여 '한번에 한 아이씩' 가르친다는 교육철학을 일관되게 실천하며, 소통과 배려로 가득한 작은 학교를 추구하여 부산교육청의 '모두에게 희망을 주는 교육'과 동일한 지향점을 갖고 있습니다.

Met School has a primary philosophy, 'One Student at a Time.' And as I understand, the school has been continuously pursuing this core value through programs such as advisory system, internship, and individualized learning plan.

This philosophy goes along with the direction of BMCOE which emphasizes consideration and communication as main components to achieve our vision, 'Hope for All.'

- 부산교육청은 모두에게 희망을 주는 부산교육을 실현하기 위해 신나는 교육, 건강한 교육, 행복한 교육을 추구하고 있습니다. 올해의 역점 과제로 부산혁신학교 정착, 일반고 역량강화, 청렴도 향상을 지정하여 과제의 충실한 이행을 위해 각고의 노력을 기울이고 있습니다.

Busan Metropolitan City Office of Education has been fully dedicated to ensuring an enjoyable, healthy, and happy education for every single child. To make our vision work for all, we especially put more emphasis on three major projects this year, which are supporting the innovation schools, enhancing public and private general high schools, and strengthening integrity and accountability of all educators.

- 이번 방문에서 메트스쿨의 중심 교육철학, 운영 방침, 운영의 실재를 살펴볼 기회를 가져 우리교육청에서 시행하고 있는 혁신학교 사업 및 향후 운영 예정인 공립형 대안학교 준비에 큰 도움이 되길 기대 합니다.

We hope this visit could bring diverse dimension of your school reform from educational theory to practice to our ongoing projects regarding a new form of public charter school like the Met School.

- 아울러, 메트스쿨과 부산교육청과 긴밀한 협력관계 유지로 향후 서로 의 기관이 상생할 수 있는 발전적 기회가 되길 바랍니다.

Furthermore, we hope Met School and Busan Metropolitan City Office of Education can build up a mutually empowering relationship for better education.

- 다시 한번, 이번 방문을 허락해 주신 Nancy Dian-Bain 디렉터와 Dennis Littky 교장선생님께 감사드리며, 이번 방문이 성사되도록 많은 노력을 기울이신 Linda Armstrong 코디네이터에게 감사의 뜻을 전합니다. 감사합니다.

I would like to express my sincere gratitude to Director Nancy Dian-Bain and Principal Mr. Littky for allowing us to visit this school. Moreover, I appreciate coordinator Linda Armstrong for arranging this visit.

I wish all of you bright and prosperous days ahead!

Thank you.

## Northbrook Junior High School(2015.4.17.(Fri) 8:30~10:00)

- 안녕하세요? 부산시교육감 김석준입니다.

Nice to meet you! I'm (the Superintendent of Busan Metropolitan City Office of Education,) Kim Seok Choon.

- 학교 운영 등으로 바쁜 일정 중에 부산교육청 관계자들의 방문을 흔쾌히 허락하시고, 시간을 내어 주셔서 감사드립니다.

Thanks for accepting our visit request and taking your time for the arranged schedule!

- NBJH 중학교는 시카고 지역에서 교육환경이 매우 우수하며, 교육에 대한 지역과 학부모들의 관심도 지대한 것으로 알고 있습니다. 이와 함께 학교의 적극적인 학생중심 교육활동으로 2014년 일리노이주에서 상위 4% 안의 학력 우수 중학교로 평가되었습니다.

We heard that NBJH is considered a great place for children to learn and grow where parents and community members offer tremendous support to the learning environment. And your students are seen to consistently excel in statewide assessments, ranked in the top 4% last year.

- 한국 학생들의 학업성취도는 세계 최고이나 학습 흥미도와 행복지수는 최저라는 연구결과가 있듯이 한국은 교육의 패러다임을 교사 중심의 teaching에서 학생중심의 learning으로 전환하고자 노력하고 있습니다.

Shown in the recently published articles, Korean education is in the paradoxical situation of higher student achievements and lower student satisfaction compared with other developed countries. As part of ongoing efforts to engage students in education, a paradigm shift from teacher to student-centered learning is under way throughout the nation.

- 이런 노력의 일환으로 중학생 대상 자유학기제를 시행하고 있습니다. 자유학기제 운영을 통해 학생들의 꿈과 끼를 찾고 적성과 미래에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공하고자 합니다. 아울러 미래 역량 중심 교육으로의 전환을 통해 창의적 인재양성, 행복한 학교 교육 실현을 목표로 하고 있습니다.

The free semester system that gives middle school students an opportunity to explore their career options and aptitude would be the best example of how academic pressure goes down and motivation to learn goes up within the system. Moreover, we set a goal to cultivate creative human resource and to make happy classrooms happen through educational transformation.

- NBJH 중학교는 방과 전 수준별·개별화 음악프로그램(악기, 오케스트라, 밴드, 합창단 등)과 다양한 방과후 스포츠 프로그램 운영으로 학생의 특기와 역량을 개발하고, 심신이 함께 조화롭게 발달할 기회를 제공하여 학부모의 만족도가 매우 높은 것으로 알고 있습니다.

We found that NBJH offers a variety of afterschool programs including different levels of instrumental music program—band, orchestra, and choir. No doubt parents can see

benefits of your afterschool program that helps their children develop academic, social, and emotional skills which are needed to be successful in and beyond school.

- 오늘 방문을 통해 NBJH 의 방과후 교육 프로그램 운영, 토의 토론 중심의 정규 수업, ELL 학습자 교육 지원을 면밀히 살펴보고, 부산의 학생 교육에 적극 활용토록 하겠습니다.

We look forward to learning from NBJH today, especially your afterschool program management, discussion-based regular curriculum, and ELL support system. This visit will add a fresh perspective to upgrade Busan education.

- 향후 부산의 중학교와 NBJH 중학교가 교류할 수 있는 기회를 가져 양국의 학생들이 양국에 대한 이해를 높이고, 국제적인 감각을 가진 인재로 양성되길 희망합니다.

Hopefully, the future relationship between NBJH and BMCOE can contribute to empowering the next generation of leaders with the skills and networks that they need to thrive in the 21st century.

- 다시 한번 이번 방문을 허락해 주신 Mr. Scott Meek 교장선생님과 방문이 성사되도록 많은 노력을 기울이신 Ms. Sharon Gail 에게 특별한 감사를 전해드립니다. 아울러, 오늘 방문을 준비해 주신 모든 관계자 분들께 감사 드립니다. 감사합니다.

I want to express my special thanks to Principal Mr. Scott Meek and Ms. Sharon Gail for not only making this visit happen but also running our schedule very well.

And thank all of you here for giving us unforgettable memory at NBJH.

## Glenbrook High School(2015.4.17.(Fri) 14:00~16:00)

- 안녕하세요? 부산시교육감 김석준입니다.

Nice to meet you! I'm (the Superintendent of Busan Metropolitan City Office of Education,) Kim Seok Choon.

- 학교 운영 등으로 바쁜 일정 중에 부산교육청 관계자들의 방문을 흔쾌히 허락하시고, 시간을 내어 주셔서 감사드립니다.

Thanks for accepting our visit request and taking your time to meet us.

- GBN 고등학교는 시카고 지역에서 교육환경이 매우 우수하며, 교육에 대한 지역과 학부모들의 관심도 지대한 것으로 알고 있습니다. 이와 함께 학교의 적극적인 학생중심 교육활동으로 2014년 일리노이주에서 상위 1.5% 안의 학력 우수 고등학교로 평가되었습니다.

We heard that GBN is considered a great place for children to learn and grow where parents and community members offer tremendous support to the learning environment. And your students are seen to consistently excel in statewide assessments, ranked in the top 1.5% last year.

- 부산교육청의 올해 3대 역점사업 중 하나가 일반고등학교 역량강화입니다. 부산의 전체 고등학교는 145곳이고, 이중 일반고등학교는 81곳입니다. 일반고등학교의 학력을 올리고, 학생 개인의 소질과 흥미에 기반한 진로교육이 매우 중요한 과제입니다.

Busan Metropolitan City Office of Education which currently serves 143 high schools in total promotes three major projects this year. One of the projects is to strengthen 81 general high schools as good as special-purpose high schools. In the course of development, the immediate need is found in improving students achievements and providing career guidance based on systematic evaluation of students' aptitude with their interests.

- 학력우수와 학생 진로교육, 방과후 교육활동을 훌륭히 운영하여 모범 사례가 되는 GBN 고등학교에서 다양한 혁신 사례를 살펴보고 부산의 공립학교 역량강화에 보탬이 되도록 하겠습니다.

We look forward to learning from the best innovative school that has achieved remarkable success in afterschool program and college & career readiness program, as well as academic performance. Your story will be a powerful trigger to refine our education.

- 향후 부산의 고등학교와 GBN 고등학교가 교류할 수 있는 기회를 가져 양국의 학생들이 양국에 대한 이해를 높이고, 국제적인 감각을 가진 인재로 양성되길 희망합니다.

Hopefully, the future relationship between GBN and Busan Metropolitan City Office of Education can contribute to empowering the next generation of leaders with the skills and networks that they need to thrive in the 21st century.



- 다시 한번 이번 방문을 허락해 주신 Dr. Paul Pryma 교장선생님과 방문이 성사되도록 많은 노력을 기울이신 John Finan 교감선생님께 특별한 감사를 전해드립니다. 아울러, 오늘 방문을 준비해 주신 모든 관계자 분들께 감사드립니다.

I want to give my special thanks to Principal Mr. Paul Pryma and Mr. John Finan for not only making this visit happen but also running our schedule smoothly.

And thank all of you here for giving us unforgettable memory at GBN.

- 이 자리에 참석하신 모든 분들께 행운이 함께 하길 진심으로 기원드립니다. 감사합니다.

Wish all of you bright and prosperous days ahead! Thank you.